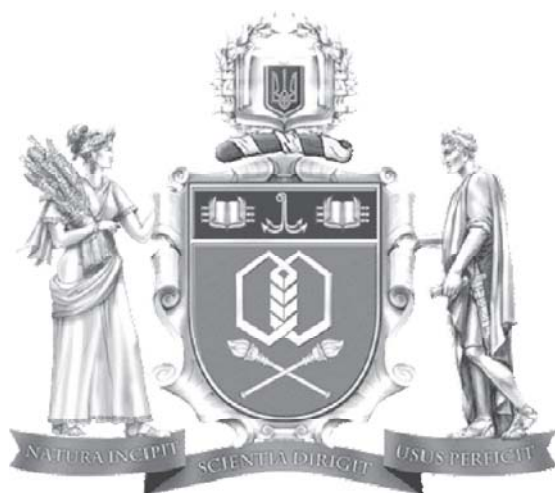


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



48

НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ

Матеріали конференції

*Розвиток методологічних основ
вищої освіти в ОНАХТ*

ОДЕСА 2017

Матеріали друкуються відповідно до рішення 48-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Розвиток методологічних основ вищої освіти в ОНАХТ”, яка проходила 12–13 квітня 2017 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мардар М.Р., д-р техн. наук, професор,
Кананихіна О.М., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Радіонова О.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Хобін В.А., д-р техн. наук, професор,
Васильєв С.В., методист

ІНТЕНСИФІКАЦІЯ ПРОЦЕСУ ЧИТАННЯ ЛЕКЦІЙ З КУРСУ «ТЕХНОЛОГІЧНЕ ОБЛАДНАННЯ ГАЛУЗІ»

А.П. Ліпін, І.М. Шипко

Кількість лекційних годин на таку провідну технічну дисципліну, як «Технологічне обладнання галузі», постійно зменшується. Крім того, викладання лекційного матеріалу з даної дисципліни ускладнюється цілим рядом об'єктивних факторів: недостатніми попередніми знаннями з фізики, креслення і нарисної геометрії, теоретичної механіки, теорії механізмів і машин, опору матеріалів, деталей машин, матеріалознавства та ін., а також невмінням студентів молодших та більш старших курсів швидко і якісно конспектувати лекції, виконувати замальовки.

Поряд з цим обсяг досліджуваного матеріалу з технологічного устаткування галузі в зв'язку з появою нових технологічних машин і технологічних процесів безперервно зростає. Читання лекцій з даної дисципліни пов'язано з малюванням і роз'ясненням безлічі різних принципових схем обладнання, машин, агрегатів, інструмента або технологічних процесів, що займає багато часу як у лектора, так і у студентів. З метою економії часу та інтенсифікації процесу читання лекцій на кафедрі розроблені і впроваджені спеціальні альбоми малюнків для окремих частин курсу. В альбомах зібрані всі необхідні малюнки, схеми і фотографії по досліджуваному технологічному обладнанні. Вони розташовані в методичному порядку згідно з робочою програмою курсу.

Альбом видається кожному студенту на початку семестру з обов'язковим його поверненням в кінці семестру. При читанні лекцій викладач посиляється на певний малюнок в альбомі, але при роз'ясненні показує його на плакаті, на екрані, використовуючи мультимедійні засоби навчання, або малює його в спрощеному вигляді на дошці. Студенти, конспектуючи лекцію в окремому зошиті, посиляються на потрібний номер малюнка. Частина студентів в міру своїх можливостей додатково малюють спрощені схеми з дошки.

Досвід такого використання альбомів з малюнками, з точки зору лекторів, дав певний позитивний ефект. Дійсно, скоротився час для передачі інформації студентській аудиторії. Застосування такого альбому автоматично зобов'язує всіх лекторів дотримуватися єдиної методики читання, викладати матеріал в однаковому обсязі для всіх лекційних потоків, що також є позитивним моментом. У той же час довелося помітно змінювати до цього звичний стиль читання лекцій, більш серйозно продумати варіанти і обсяг застосування наглядних посібників, технічних та мультимедійних засобів навчання під час лекцій. В цьому відношенні ще не всі питання вирішені. Крім того, виникала небезпека того, що студенти не зможуть освоїти графічну частину курсу, тобто малюнки, схеми, графіки, так як під час лекцій самі малюють мало і не набувають необхідного досвіду – їм все дається в готовому вигляді. Однак результати іспитів показали, що ця небезпека невелика.

З метою виявлення корисності застосування альбому з малюнками, а також недоліків методики викладання даного курсу в цілому було проведено спеціальне опитування усіх студентів механічних фахів денного навчання. Аналіз даних показує, що більшості студентів (86%) альбом малюнків допоміг при засвоєнні курсу, що пояснюється відсутністю відповідних підручників українською мовою. Значній частині студентів малюнки альбому виявилися важко зрозумілими (14% студентів) і вони хочуть їх спрощення. Незважаючи на позитивну роль альбому, більшість студентів (в середньому 70%) мали різні труднощі при засвоєнні курсу, які, однак, не пов'язані з використанням альбому. Сутність їх розкрилася при вивченні критики і пропозицій 62% опитаних студентів.

Основними труднощами при вивченні курсу «Технологічне обладнання галузі» (в порядку їх важливості) є:

- незрозумілий матеріал в підручниках і великий обсяг підручників;
- великий обсяг курсу з технологічного устаткування галузі;
- багато матеріалу, який потрібно просто зрозуміти, осмислити і запам'ятати;
- відсутність підручників з технологічного устаткування галузі українською мовою.

У зв'язку з цим студенти вносять наступні основні пропозиції щодо поліпшення викладання і засвоєння курсу «Технологічне обладнання галузі»: збільшити кількість годин лекційних та практичних занять; більше використовувати наглядні посібники та мультимедійні засоби навчання при читанні лекцій; видати конспект лекцій з курсу «Технологічне обладнання галузі» українською мовою.

На закінчення слід зробити висновок, що застосування альбому з малюнками при читанні лекцій з курсу «Технологічне обладнання галузі» і використання мультимедійних засобів навчання безсумнівно дає певну користь, проте не вирішує всі проблеми якісного викладання і засвоєння студентами даної дисципліни на сучасному етапі навчання. Йдучи в ногу з часом, необхідно постійно ретельно обмірковувати та переглядати зміст і якість лекцій, практичних та лабораторних робіт по даній дисципліні.