

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II –ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Дец Н.О.	- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент
Кручек О.А.	- начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Сярова А.С.	- методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

Література

1. Конституція України. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/254%D0%BA/96-%D0%B2%D1%80>.
2. Про забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків: Закон України прийнятий Верховною Радою України від 8 вересня 2005 року № 2866-IV. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/main/2866-15>.
3. Державна програма з утвердження гендерної рівності в українському суспільстві на період 2006-2010 років: Постанова КМУ від 27 грудня 2006 р. № 1834., N 384-р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/384-2006-%D1%80>.
4. Про консультативно-дорадчі органи з питань сім'ї, гендерної рівності, демографічного розвитку, запобігання насильству в сім'ї та протидії торгівлі людьми: Постанова КМУ від 5 вересня 2007 р. № 1087. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1087-2007-%D0%BF>.
5. Про затвердження Державної програми забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків на період до 2016 року: Постанова КМУ від 26 вересня 2013 р. № 717. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/717-2013-%D0%BF>.
6. Стратегія впровадження гендерної рівності у сфері освіти «Освіта: гендерний вимір - 2021: Постанова КМУ від 16 січня 2018 р. URL: <https://www.kmu.gov.ua/news>.
7. Про утворення Міжвідомчої робочої групи з координації питань забезпечення рівних прав та можливостей жінок і чоловіків: Наказ Міністерства соціальної політики України «від 07.02.2020 № 87. URL: <https://www.msp.gov.ua/documents/5638.html?PrintVersion>.

УДК 005.322:316.46:005.912

**ТЕОРІЯ МЕНЕДЖМЕНТУ: ЯК УНИКНУТИ НЕВІДПОВІДНОСТІ МІЖ
НАУКОЮ УПРАВЛІННЯ ТА ПРАКТИКОЮ ГОСПОДАРЮВАННЯ**

Н.М. Корсікова

Постановка проблеми. Сьогодні однією з найбільш затребуваних в сфері вищої освіти, як і раніше залишається спеціальність «Менеджмент», все більшої уваги набуває підготовка фахівців за спеціальністю «Публічне управління та адміністрування». Однак, господарники, управлінці і адміністратори все частіше скаржаться на те, що знайомство із загальною теорією менеджменту не допомагає їм вирішувати повсякденні проблеми. Все помітніше відчувається невідповідність між наукою управління та практикою господарювання.

Мета дослідження. Суперечки з приводу того, чи можна укласти процес управління в рамки яких би то не було схем, не вщухають з моменту появи теорії управління. У той же час як теоретики, так і практики стверджують, що головна біда більшості фірм і фактична причина банкрутств лежить в низькому

рівні менеджменту. Саме тому метою дослідження стало визначення основних принципіальних підходів до вирішення проблеми невідповідності між наукою управління та практикою господарювання.

Результати дослідження. У книзі «Парадокси менеджменту» Р. Фарсон констатує, що сьогодні книжкові теорії менеджменту все менше відповідають реальності. Спостережуваний розрив між теорією і практикою управління начебто дійсно свідчить про наростаюче кризі в управлінській науці [1].

«Менеджмент помер. Маркетинг помер. Стратегія померла» [2]. Ця цитата Керівника рекламного агентства Saatchi & Saatchi Кевіна Робертса з лекції «Креативне лідерство», яку він прочитав ще в 2012 році, стала широко самореплікуватися в соцмережах, особливо в останні роки. Однак трактування цієї цитати не завжди коректне, а іноді і просто суперечить і безпосередній думці, закладеній самим автором, і реаліям сьогодення.

Справа в тім, що поява нових підходів, шкіл і моделей менеджменту об'єктивно обумовлена надзвичайною складністю самого об'єкта управління. Саме тому сьогодні дуже популярною стала думка про необхідність попрощатися з класичними теоріями менеджменту і маркетингу. І тут думки провідних фахівців в сфері управління практично не розходяться. Про це заявляли в різний час автори численних публікацій [3, 4, 5, 6].

Єдиний універсальний закон в менеджменті - прагнути бути іншим [3]. Саме на цій основі будується безліч нових концепцій менеджменту. У новому світі перемагають не владні лідери, а креативні.

Що потрібно для того, щоб стати креативним лідером? [2]

- мати мету;
- мати багато дрібних ідей;
- вміти міняти ракурси;
- дивувати очевидними речами;
- створювати чарівне;
- надихати інших;
- виконувати задумане.

З цього випливає - щоб бути ефективним в сучасному світі, менеджеру важливо володіти новими якостями і здібностями. Єдиний спосіб подолати труднощі, які виникають у все більшому масштабі, - це навчитися діяти в нових умовах. Для цього і людям, й інститутам, і системам управління, а відповідно і системам освіти, належить змінити себе.

Як ці висновки повинні позначитися на теорії менеджменту, яка викладається у ВНЗ? Чи має сенс вивчати чийсь досвід, відомі концепції, теорії, моделі тощо?

По-перше, ще відомий французький математик, фізик і філософ Рене Декарт відзначив, що люди позбавилися б половини своїх неприємностей, якщо б змогли домовитися про значення слів, тобто вирішити проблему термінології [7]. Саме цього не вистачає часто сучасним керівникам. Тому освіта в сфері

управління потрібна хоча б для того, щоб дати певні поняття і люди могли б розмовляти на одній мові.

По-друге, треба вчитися, і вчитися постійно, щоб розуміти, як влаштовані організація, ринок, конкуренція. Але найголовніше - навчання повинно давати бачення, формувати системне мислення. Вплив на бачення майбутніх менеджерів, формування у них сучасного системи знань - одне з ключових завдань освіти [3].

По-третє, в результаті навчання майбутній менеджер повинен сформувати своє власне бачення підходів до ефективного управління, адже підручники дають уявлення про те, які можуть виникати ситуації, їх наслідки, можливі загрози, ризики, але вони не дають правильних відповідей. І теорії менеджменту не можуть сказати, як правильно робити. Вони можуть сказати, як робили ті, у кого вийшло, або як робили ті, у кого не вийшло.

Висновки. Для кожної епохи - свій менеджмент. Саме відповідність знань, вмінь і компетенцій майбутнього керівника вимогам і викликам сучасного світу, повинні забезпечити новітні підходи до підготовки керівників для різних галузей та сфер діяльності [8].

Література

1. «Парадокси менеджменту», Фарсон, 2001.
2. Кевин Робертс. Менеджмент умер. Маркетинг умер. Стратегия умерла. Да здравствует новый мир. URL: <https://maksym-tt.livejournal.com/41208.html>.
3. Виханский О. Менеджмент мертв. Следующий маркетинг. *Коммерсант*. 2002. №6. С. 39-41. URL: <https://www.kommersant.ru/doc/311819>.
4. Ушева М.Н. Талант менеджмент в современном управлении человеческими ресурсами. *Маркетинг і менеджмент інновацій*. 2011. № 3, Т2. С. 173-179. URL: http://www.nbuv.gov.ua/old_jrn/Soc_Gum/Mimi/2011.
5. Вудкок М, Фрэнсис Д. раскрепощенный менеджер: для руководителя-практика. М.: Дело. 2001. 320 с.
6. Тоффлер Э. Шок будущего: Пер. с англ. М.: Издательство АСТ. 2002. 557 с.
7. <https://ru.wikiquote.org/wiki>.
8. Романов И. Менеджмент военного времени. *Управление компанией* URL: <https://www.ippnou.ru/print/005722/>.

УДК 352/354

ПРОБЛЕМИ КАДРОВОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 281 «ПУБЛІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ТА АДМІНІСТРУВАННЯ»

І.І. Савенко, І.О. Седікова

Здобуття Україною незалежності, докорінна зміна пріоритетів у відносинах між особою та державою, коли людина, її життя і здоров'я, честь і гідність, недоторканність і безпека визнаються в Україні найвищою соціальною

ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Формування математичної компетентності майбутніх економістів в умовах міждисциплінарної інтеграції	
Л.П. Гусак	292
Участь у міжнародних наукових проєктах як запорука розвитку компетенції науковців	
Л.В. Фігурська, І.С. Чернега	294
Знання іноземних мов як складова конкурентоспроможності сучасного викладача	
К.С. Гарбажій, В.А. Луцькова	295
Читання фахових текстів з іноземної мови як передумова становлення майбутніх фахівців туристичної галузі	
М.Є. Шепель, М.А. Огреніч, М.Л. Яковлєва	297
Роль і призначення виробничої практики для формування професійної компетенції	
А.Д. Салавеліс, С.Л. Колесніченко, С.В. Поплавська	300
Методичні основи оцінювання маркування товару як важливий інструмент підготовки фахівців-товарознавців	
В.А. Луцькова, Л.О. Крупицька	301
Стажування на підприємстві - одна із форм підвищення професійної майстерності викладача	
О.Г. Соколовська, Л.О. Валевська, В.А. Шалений	302
Концепція підвищення кваліфікації викладачів в галузі інженерно-екологічної освіти	
М.М. Мадані, Р.І. Шевченко, О.О. Чернишова	304
Методичні аспекти реалізації професійної діяльності тьютерів	
А.В. Вітюк, Н.Г. Коновенко, Є.О. Осадчук	307
Education information model	
N. Lishchenko	310
Підготовка військовослужбовців навичкам надання першої медичної допомоги в бойових умовах	
К.В. Серіков, Б.М. Голдовський, Д.В. Лелюк	314
Навчання немедичних працівників методам надання першої медичної допомоги при надзвичайних ситуаціях	
К.В. Серіков, С.О. Поталов, І.В. Філімонова	316
Досвід викладання загальнотехнічних дисциплін на кафедрі Компресорів та пневмоагрегатів	
В.І. Мілованов, Ю.О. Яковлев, В.М. Ярошенко	318
Мотивація головна рушійна сила успішного навчання студентів	
Ю.Д. Чумаченко	320
Гендерні стереотипи як деструктивний фактор становлення гендерної рівності у сфері освіти	
В.В. Чепурний, М.В. Петченко	321
Теорія менеджменту: як уникнути невідповідності між наукою управління та практикою господарювання	
Н.М. Корсікова	324