

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

МАСОВІ ВІДКРИТІ ОН-ЛАЙН КУРСИ ЯК СКЛАДОВА ІННОВАЦІЙНОГО РОЗВИТКУ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ	
Т.В. Стрікаленко, О.В. Ляпіна, О.М. Берегова	233
КОМПЛЕКСНИЙ КОНТРОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТА	
О.О. Ємонакова, В.В. Новосельцева, К.Ю. Кормош	236
МЕТОДОЛОГІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ В НАВЧАЛЬНІЙ ДИСЦИПЛІНІ «ТЕХНОЛОГІЇ ВОДОПІДГОТОВКИ НА ПІДПРИЄМСТВАХ ХАРЧОВОЇ ГАЛУЗІ»	
В.В. Новосельцева, Д.І. Вєтров, О.О. Ємонакова	237
APP – НАВЧАЛЬНИЙ ЗАСІБ ОДЕРЖАННЯ ЗНАНЬ ДЛЯ СТУДЕНТІВ НАПРЯМУ ПІДГОТОВКИ 242 «ТУРИЗМ»	
О.О. Меліх, Н.А. Добрянська, І.В. Калмикова	239
ПОРІВНЯЛЬНИЙ АНАЛІЗ ПРОБЛЕМ ВИВЧЕННЯ ІТ-ДИСЦИПЛІН	
Ю.Г. Лобода, О.Ю. Орлова	240
ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ УМІНЬ ПЕРЕКЛАДУ ФАХОВИХ ТЕКСТІВ У МАЙБУТНІХ ІНЖЕНЕРІВ	
Н.О. Макосєд	243
ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ЛАБОРАТОРНИХ І ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ З ЕЛЕКТРОТЕХНІЧНИХ ДИСЦИПЛІН	
П.М. Монтік, С.О. Коновалов, А.А. Галіулін	244
СОЦІАЛЬНІ МЕРЕЖІ ЯК ЕФЕКТИВНИЙ ІНСТРУМЕНТ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
Г.М. Лозовська	245
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ	
Т.В. Бордун, І.С. Чернега, О.Є. Воєцька, В.П. Федоряка	247
МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІН З ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ	
А.К. Кац, Л.Д. Дмитренко	250
ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ	
О.В. Алексахин, Г.А. Гончарук	252
САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ У СИСТЕМІ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ	
Л.В. Гордієнко, В.Ю. Толстих, О.М. Котузаки	253
СТРУКТУРА ТА ОСОБЛИВОСТІ СИСТЕМ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ	
С.В. Болтач	254
ПРО ЛІЦЕНЗУВАННЯ ПРОГРАМНОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ	
Н.В. Швець	256

Отже, раціональна організації самостійної роботи студентів з використанням інноваційних форм дозволяє не тільки інтенсифікувати роботу в якісному засвоєнні навчального матеріалу, а й стимулює покращення професійної підготовки фахівців вищої кваліфікації шляхом формування діючої системи фундаментальних і професійних знань, умінь і навичок, які вони могли б вільно і самостійно застосовувати у практичній професійній діяльності, закладає основи подальшої постійної самоосвіти та самовдосконалення, а інформаційно-освітнє середовище, яке створюється за допомогою інтеграції сукупності програмно-апаратних та традиційних форм навчання визначає самостійну роботу студента як більш незалежну, пріоритетну та творчу.

Самостійна робота – це самостійна діяльність, яку науково-педагогічний працівник планує разом зі студентом, але виконує її студент за завданнями та під методичним керівництвом і контролем науково-педагогічного працівника без його прямої участі.

МЕТОДОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДИСЦИПЛІН З ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ

А.К. Кац, Л.Д. Дмитренко

В сучасних умовах використання інноваційних та інформаційних технологій підвищує інтерес студентів до здобуття нових знань та їх практичного застосування, сприяють пошуку власних підходів до розв'язання нестандартних завдань, розвитку інтелектуальних та творчих здібностей, вчать студентів орієнтуватися в інформаційному просторі, сприяють формуванню їх інформаційної культури.

Вирішити всі ці питання допомагає дистанційне навчання, основним принципом якого є інтерактивна взаємодія у процесі роботи студентів і викладачів. Воно базується переважно на самостійному отриманні студентами необхідного обсягу знань високої якості та передбачає поєднання широкого спектру традиційних і новітніх інформаційних технологій.

Дистанційне навчання може відбуватися в будь-який зручній час, практично не виходячи з дому чи не покидаючи свого робочого місця, можна підтримувати регулярний контакт з викладачем та з іншими студентами, виконувати завдання за індивідуальними графіком і розкладом, з максимальною зручністю для студентів та викладачів.

В ОНАХТ створений Центр дистанційного навчання, який дозволяє самостійно вивчити дисципліни, що викладаються в академії на базі системи Moodle (акронім від Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище) – навчальна платформа, призначена для об'єднання педагогів, адміністраторів і уч-

нів (студентів) в одну надійну, безпечну та інтегровану систему для створення персоналізованого навчального середовища.

У VI-му семестрі студенти спеціальності 181 «Харчові технології» (6.051701 «Харчові технології та інженерія») професійного спрямування «Технології зберігання і переробки зерна» вивчають на кафедрі Технології зберігання зерна дисципліну «Технологія зберігання та сушіння зерна», яка відноситься до циклу професійної та практичної підготовки. Програма навчальної дисципліни складається з трьох змістових модулів, одним з яких є «Технологія елеваторної промисловості». Знання і уміння, отримані студентом в процесі вивчення даного курсу, будуть використані у відповідних спеціальних дисциплінах на завершальних етапах навчання за фахом, в роботі над курсовими та дипломними проектами, а також у практичній діяльності на підприємстві.

Для впровадження зимового дистанційного модулю з розділу «Технологія елеваторної промисловості» заздалегідь було розміщено на сайті дистанційного навчання ОНАХТ повний конспект лекцій, список рекомендованої літератури, перелік питань до модульної контрольної роботи, методичні вказівки до лабораторних робіт та виконання індивідуального завдання (розрахунково-графічного завдання).

Користуючись системою Moodle студенти отримали доступ до текстів лекцій, що дозволило мати повне уявлення про зміст курсу в цілому. Завдяки складеним методичним вказівкам, виконання розрахунково-графічного завдання (РГЗ) в період зимового дистанційного модуля, дозволило студентам заощадити час і протягом семестру приділити більше уваги підготовці до лабораторних робіт, до поточного і підсумкового контролю знань та виконання самостійної роботи. Якщо в ході роботи над зазначеним матеріалом або при виконанні РГЗ, виникали питання або були незрозумілі моменти, студенти мали можливість спілкування з викладачем через особисті повідомлення, форум, чат.

Протягом зимового дистанційного модуля лектори працювали зі студентами online, систематично заходили на сайт дистанційного навчання ОНАХТ, контролювали відвідування студентів та як вони опрацьовують викладений матеріал, як виконують індивідуальні завдання. Відповідали на запитання як в системі дистанційного навчання, так і з використанням електронної пошти.

На першій лекції у другому семестрі був проведений контроль знань за матеріалами зимового дистанційного модулю, за який кожен студент максимально мав змогу отримати 15 балів, які включено до рейтингу дисципліни з розділу «Технологія елеваторної промисловості».

Такі методологічні особливості проведення дистанційного навчання показали високі результати та значну ефективність – майже всі студенти відвідували сайт дистанційного навчання, опрацьовували означені теми лекцій та виконали індивідуальне завдання. За результатами контролю середня ус-

пішність студентів склала майже 86 %, а якість навчання протягом зимового дистанційного модулю – 53 %.

На нашу думку, дистанційне навчання підвищує ефективність самостійної роботи, надає студентам нові можливості для творчого самовиразу та закріплення професійних знань, а викладачам в свою чергу дозволяє реалізувати абсолютно нові форми і методи навчання із застосування інноваційних та інформаційних технологій. Розвиток дистанційного навчання буде продовжуватися і вдосконалюватися із розвитком інтернет-технологій і вдосконаленням методів дистанційного навчання.

ШЛЯХИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ

О.В. Алексашин, Г.А. Гончарук

Одним із основних факторів підвищення якості підготовки у ВНЗах являються організація та контроль самостійних робіт студентів. Контроль самостійної роботи можна здійснювати за допомогою:

- опитування студентів по поточному учбовому матеріалу на практичних заняттях;
- опитування при прийомі лабораторних робіт, а також розрахунково-графічних робіт;
- проведення контрольних робіт на практичних заняттях;
- машинного опитування студентів, тобто за допомогою технічних засобів навчання;
- короткого опитування окремих студентів під час лекцій.

Це дозволить скласти чітку уяву про роботу кожного студента протягом семестру, про рівень його знань.

Студентам повинна бути надана своєчасна допомога у вигляді консультацій, індивідуальних занять, бесід і т.п.

Особливої уваги потребують студенти, з обмеженими фізичними властивостями. З ними потрібно проводити цілеспрямовані індивідуальні заняття, з тим щоб допомогти їм за короткий час отримати знання в повному обсязі.

Для підвищення творчої активності, ефективності самостійної роботи студентів, якості підготовки бакалаврів та магістрів рекомендується:

- пропонувати студентам для самостійного опрацювання розділи курсу, досить повно викладені в підручниках та учбових посібниках; лекції читати в основному по розділам і темам курсу, по яким є нові і перспективні науково-технічні і практичні досягнення;
- насичувати елементами дослідного характеру лабораторні роботи, пов'язуючи їх з рішеннями актуальних, наукових, технічних та виробничих задач;
- видавати студентам індивідуальні творчі завдання;