

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДІЙСНЕННІ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Збірник
матеріалів III-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



**14-16 квітня 2021 року,
м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», яка проходила 14-16 квітня 2021 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою Одеської національної академії харчових технологій від 06.04.2021, протокол № 13.

Матеріали, занесені до Збірника, друкуються за авторськими оригіналами. За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України, Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки, доктора технічних наук, професора Б.В. Єгорова.

Укладач Л.Д. Риженко

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор, академік НАН України (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Дец Н.О.	директор Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцент
Ланженко Л.О.	начальник Навчально-методичного відділу НЦООП, к.т.н., доцент
Кручек О.А.	начальник Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцент
Корнієнко Ю.К.	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
Мураховський В.Г.	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Агєєва І.М.	декан факультету менеджменту, маркетингу і логістики, к.е.н., доцент
Зімін О.В.	декан факультету низькотемпературної техніки та інженерної механіки, к.т.н., доцент
Купріна Н.М.	декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к.е.н., доцент
Ліщенко Н.В.	декан факультету комп'ютерних систем та автоматизації, д.т.н., професор
Саркісян Г.О.	декан факультету технології вина та туристичного бізнесу, к.т.н., доцент
Соц С.М.	декан факультету технології зерна і зернового бізнесу, к.т.н., доцент
Ткач В.О.	декан факультету інноваційних технологій харчування і ресторанно-готельного бізнесу, д.е.н., професор
Шарахматова Т.Є.	декан факультету технології та товарознавства харчових продуктів і продовольчого бізнесу, к.т.н., доцент
Шестопапов С.В.	декан факультету комп'ютерної інженерії, програмування та кіберзахисту, к.т.н., доцент
Шпирко Т.В.	декан факультету нафти, газу та екології, к.т.н., доцент

УДК 378.013.83:378.018.43

**САМООСВІТА ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ
ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ**

**Т.М. Афанасьєва, Н.В. Доценко, Г.О. Саркісян,
Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

*“Освіченою людиною вважається та,
яка навчилася вчитися, навчилася змінюватися,
яка ясно розуміє, що жодне знання ненадійне,
що тільки процес пошуку знань дає
основу для надійності”
К. Роджерс*

Особисті якості педагога закладу вищої освіти відіграють важливу роль у навчанні та формуванні особистості студентів. Педагогічна майстерність викладача складається з багатьох якостей та факторів, які забезпечують високий рівень самоорганізації професійної діяльності педагога. Професійна компетентність, техніка та методи викладання інформації, педагогічна моральність, професійно значущі якості, зовнішня культура, високий рівень цифрової компетентності – є складовими професійної майстерності сучасного викладача у закладі вищої освіти. У сучасних епідеміологічних умовах в Україні самоосвіта є однією з основних форм не тільки надання освітніх послуг, а й підвищення професійної педагогічної компетентності.

Викладач постійно перебуває у зоні уваги студентів (молодих людей) – під час лекцій, практичних занять, консультування та керівництва курсовими та дипломними проектами; колег – під час проведення відкритих лекцій та занять, участі у семінарах та конференціях; абітурієнтів та їх батьків – під час днів відкритих дверей, вступної компанії, тощо. Викладач перш за все вірець для свого студента, який переймає його знання, вміння, іноді навіть манери.

Професійні знання є фундаментальною основою педагогічної майстерності, але в сучасних умовах вже недостатньою. Отримати результат адекватний цілям освітнього процесу можливо при взаємодії зі студентами в процесі різноманітної діяльності, проявленні своїх комунікативних та креативних, інтелектуальних, організаторських та перцептивних (здатність до сприйняття нового) здібностей.

Дистанційне навчання – особливість сьогодення. Але карантин – це не канікули, тому онлайн-навчання – гарна можливість вивчити щось нове та актуальне. Кожен має змогу використовувати різні онлайн інструменти у навчально-виховному процесі для вдосконалення якості надання освітніх послуг. З використанням найпопулярніших програм та платформ для дистанційного навчання полегшується доступ здобувачів вищої освіти до навчальних матеріалів та завдань, забезпечується постійна комунікація викладача та студента.

Самоосвіта – це безперервний процес, основними завданнями якого є вдосконалення теоретичних знань, професійної компетенції викладача, оволодіння новими методами, формами та прийомами навчання, впровадження в практику отриманих навичок. Викладач може вчитися в педагогів-майстрів, аналізувати роботу досвідчених колег, відвідувати семінари, курси, брати участь у наукових і практичних конференціях. Ще більше можливостей для самоосвіти в сучасних умовах надають відомі безкоштовні системи онлайн-освіти Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams, а також найпростіші платформи для відеоконференцій Zoom, Google Meet, Skype, канали на Youtube.

Система Moodle добре себе зарекомендувала при самостійній роботі, успішно використовується при підвищенні кваліфікації. В ОНАХТ ця система використовується давно та досить успішно, оскільки має потужний апарат для створення якісних авторських курсів, можливість реалізувати диференційоване навчання, допомагає відстежити прогрес студентів та дає можливість використовувати різні види навчального контенту – текст, аудіо, відео, т.п. В Європі понад 60% закладів освіти використовують саме цю платформу. В Україні Moodle практично немає конкурентів.

Сервіс відеоконференцій Zoom – найбільш відомий та популярний в період пандемії додаток. Його можна встановити на будь-який пристрій, проводити конференції для груп до 100 користувачів протягом 40 хвилин безкоштовно. У Zoom є безперечні переваги: відмінний зв'язок, можливість демонструвати екран, вести запис конференції, тощо.

У віддаленому доступі, у будь-який зручний час, викладач може знайти для себе корисні посилання на онлайн-конференції, семінари, тренінги, курси підвищення кваліфікації, майстер-класи та прийняти в них участь. Серед них є багато безкоштовних. Принцип такого навчання: ви переглядаєте та слухаєте відеолекції від колег-викладачів з усього світу; проходите тести, виконуєте інтерактивні завдання; спілкуєтесь на форумі з іншими учасникам та обговорюєте вивчене. Під час проходження такого навчання педагог має змогу поділитися досвідом із колегами, перейняти досвід викладачів інших ЗВО, поглибити свої теоретичні знання, оволодіти сучасними інформаційними інструментами передачі інформації.

Таким чином, безперервний професійний розвиток та створення індивідуального освітнього маршруту педагога, пошук нових елементів та ідей дозволяє не лише підвищувати викладачу свою педагогічну майстерність, але й забезпечувати високій рівень якості надання вищої освіти.

206	ЗАСТОСУВАННЯ НОВИХ НАУКОВИХ, НАУКОВО-ТЕХНІЧНИХ ЗНАНЬ У ПІДГОТОВЦІ КАДРІВ З ВИЩОЮ ОСВІТОЮ НА БАЗІ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОЇ ЛАБОРАТОРІЇ КАФЕДРИ ТЕПЛОФІЗИКИ ТА ПРИКЛАДНОЇ ЕКОЛОГІЇ Ю.В. Семенюк, В.П. Железний, Д.О. Івченко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	455
207	РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В СТАНОВЛЕННІ ПРОФЕСІЙНОГО ФАХІВЦЯ О.М. Голоднюк, Л.Є. Леонова, В.В. Мільчева, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	456
208	ЯК ПІДВИЩИТИ КОНКУРЕНТНОСПРОМОЖНІСТЬ ВИПУСКНИКА СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЕНЕРГЕТИЧНЕ МАШИНОБУДУВАННЯ» НА РИНКУ ПРАЦІ Ю.О. Яковлев, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	459
209	ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДОЛОГІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ХО-ЛОДИЛЬНА ТЕХНОЛОГІЯ» Н.В. Доценко, О.М. Мирошніченко, Т.А. Афанасьєва, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	461
210	КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ ВИЩОЇ ТОВАРОЗНАВЧОЇ ОСВІТИ Т.А. Манолі, С.А. Памбук, Т.І. Нікітчина, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	464
211	ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД СТУДЕНТІВ ЗВО ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ» С.М. Неменуца, О.О. Фесенко, В.М. Лисюк, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	466
212	ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАГІСТРІВ-ТЕХНОЛОГІВ ПРИ КОМПЛЕКСНОМУ ПРОЄКТУВАННІ І.В. Мельник, О.О. Коваленко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	468
213	ДО ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ-АНДРАГОГІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ О.І. Олійник, Комунальний заклад «Покровський педагогічний фаховий коледж», м. Покровськ, Н.В. Гончарова, Донбаський державний педагогічний університет», м. Слов'янськ	470
214	ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ХІМІЇ О.А. Куленко, Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, м. Полтава	473
215	САМООСВІТА ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ Т.М. Афанасьєва, Н.В. Доценко, Г.О. Саркісян, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	477
216	ДЕЯКІ МІРКУВАННЯ ЩОДО ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ВИКЛАДАЧА ЗВО Н.К. Черно, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	479

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У III-й ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ
2. ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»
3. Івано-Франківський національний медичний університет
4. Одеський національний медичний університет
5. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
6. ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
7. Херсонська державна морська академія
8. Kyiv National University of Technologies and Design
9. Харківський національний університет радіоелектроніки
10. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
11. Львівський національний університет імені Івана Франка
12. Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, м. Переяслав
13. Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
14. Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця
15. Харківський національний університет внутрішніх справ
16. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ
17. Національний університет харчових технологій, м. Київ
18. Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Северодонецьк
19. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
20. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
21. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького
22. Київський національний торговельно-економічний університет
23. Одеський національний політехнічний університет
24. Покровський педагогічний фаховий коледж, м. Покровськ
25. Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ