

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ  
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДІЙСНЕННІ  
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Збірник  
матеріалів III-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**14-16 квітня 2021 року,  
м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», яка проходила 14-16 квітня 2021 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою Одеської національної академії харчових технологій від 06.04.2021, протокол № 13.

Матеріали, занесені до Збірника, друкуються за авторськими оригіналами. За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України, Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки, доктора технічних наук, професора Б.В. Єгорова.

Укладач Л.Д. Риженко

**Редакційна колегія:**

<b>Єгоров Б.В.</b>	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор, академік НАН України (голова редакційної колегії)
<b>Трішин Ф.А.</b>	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
<b>Дец Н.О.</b>	директор Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцент
<b>Ланженко Л.О.</b>	начальник Навчально-методичного відділу НЦООП, к.т.н., доцент
<b>Кручек О.А.</b>	начальник Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцент
<b>Корнієнко Ю.К.</b>	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
<b>Мураховський В.Г.</b>	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
<b>Агєєва І.М.</b>	декан факультету менеджменту, маркетингу і логістики, к.е.н., доцент
<b>Зімін О.В.</b>	декан факультету низькотемпературної техніки та інженерної механіки, к.т.н., доцент
<b>Купріна Н.М.</b>	декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к.е.н., доцент
<b>Ліщенко Н.В.</b>	декан факультету комп'ютерних систем та автоматизації, д.т.н., професор
<b>Саркісян Г.О.</b>	декан факультету технології вина та туристичного бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Соц С.М.</b>	декан факультету технології зерна і зернового бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Ткач В.О.</b>	декан факультету інноваційних технологій харчування і ресторанно-готельного бізнесу, д.е.н., професор
<b>Шарахматова Т.Є.</b>	декан факультету технології та товарознавства харчових продуктів і продовольчого бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Шестопалов С.В.</b>	декан факультету комп'ютерної інженерії, програмування та кіберзахисту, к.т.н., доцент
<b>Шпирко Т.В.</b>	декан факультету нафти, газу та екології, к.т.н., доцент

Виходячи з вищесказаного важко не помітити роль і значення самостійної роботи в становленні молодих, професійних фахівців для різних галузей народного господарства країни.

Здобувши якісні знання і оволодівши різними інструментами впливу на економічні, політичні, соціальні та інші процеси, які відбуваються в суспільстві, при вирішенні постійно виникаючих управлінських проблем, випускники закладів вищої освіти (ЗВО) на практиці будуть втілювати їх у життя і сприяти успішній діяльності не тільки окремих підприємств, де вони працюють, але й економіки України в цілому.

Посилення ролі самостійної роботи студентів потребує принципового перегляду організації навчально-виховного процесу у ЗВО. Він має будуватися так, щоб розвивати бажання і вміння вчитися, формувати у студентів здатності до саморозвитку, розкриття творчого потенціалу, ефективного застосування отриманих знань, способів адаптації до професійної діяльності у сучасному світі.

**УДК 378.147**  
**ЯК ПІДВИЩИТИ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНІСТЬ ВИПУСКНИКА**  
**СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЕНЕРГЕТИЧНЕ МАШИНОБУДУВАННЯ» НА**  
**РИНКУ ПРАЦІ**

**Ю.О. Яковлев,**

**Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

Основною метою підготовки бакалаврів і магістрів за спеціальністю «Енергетичне машинобудування» є підвищення конкурентоспроможності випускників на ринку праці, підвищення ефективності реалізації освітньої політики в інтересах інноваційного соціально орієнтованого розвитку Одеського регіону, задоволення потреб суспільства і держави у фахівцях, які володіють сучасними технологіями, які вміють застосовувати на практиці знання і вміння, здатних скласти конкуренцію в галузі професійної діяльності, а також формування загальнокультурних і загальнопрофесійних компетенцій.

Поява нових технологій, зміни в економічній і соціальній сферах орієнтує вищі навчальні заклади на підготовку фахівців, що володіють не тільки професійними і загальнокультурними компетенціями, а й вміти орієнтуватися на ринку праці, вигідно представляти себе, витримувати суперництво з іншими претендентами робочих місць.

Якість працевлаштування випускників є однією з найважливіших характеристик будь-якого вузу і залежить від багатьох параметрів, таких як економічні фактори регіону на час випуску студента, відповідність профілю підготовки поточному ринку праці, особисті якості кандидатів, такі як конкурентоспроможність і соціальна мобільність.

Робота з перерахованими вище параметрами повинна бути однією з головних задач випускаючих кафедр нашої спеціальності.

Для того, щоб створити ефективну систему працевлаштування та зайнятості випускників, в академії проводяться такі заходи:

- встановлюються зв'язки з різними компаніями регіону для кожного факультету та напрямки підготовки вузу;
- аналізується ринок праці, обробляються поступаючі на нього вакансії;
- проводиться моніторинг працевлаштування студентів після випуску з академії;
- підтримується відкрите інформування студентів з питань працевлаштування на Ярмарку професій.

В даний час для ринку праці України характерним є наявність незбалансованості випуску і затребуваності випускників вузів, невідповідність рівня підготовки молодих фахівців вимогам роботодавців, нерівномірність підготовки фахівців різних регіонах, високий рівень непрацевлаштування випускників вузів.

Ситуація в умовах кризи з кожним днем кардинально змінюється і формується також і специфічний ринок праці. В країні переважає самостійне працевлаштування випускників, що дає можливість роботодавцям диктувати свої вимоги і умови соціального захисту, надавати робочі місця не за фахом. На ринку праці домінує екстенсивний підхід використання робочої сили.

Тому важливо правильно визначати і оперативно змінювати конкретний зміст дисциплін в рамках спеціальності відповідно до вимог роботодавців. Ці питання є досить складними, але в умовах ринкової економіки і часто мінливих вимог роботодавців до рівня підготовки фахівців, ними необхідно займатися випусковим кафедрам для реалізації сформульованої мети вищої освіти.

Можливі сфери професійної діяльності випускників спеціальності «Енергомашинобудування»: підприємства і фірми, де використовується холодильна, кріогенна та компресорна техніка, системи кондиціонування, управління роботою газотурбінних і компресорних установок, допоміжного обладнання. Конкурентоспроможність їх на ринку праці багато в чому залежить і від конкурентоспроможності ВНЗ на ринку освіти і навіть від його назви.

Нам довелося зіткнутися з тим, що роботодавці відмовлялися в прийомі на роботу випускникам-контрактникам, вважаючи, що назва «академія харчових технологій» не відповідає статусу спеціальності «Енергомашинобудування» і її освітнім програмам. Відбувся відтік абітурієнтів, які вступають навчатися на контрактній основі.

В даний час в Україні простежується тенденція скорочення бюджетних місць для навчання студентів, тому вузу необхідно прагнути залучити більше студентів для навчання на контрактній основі. Напрошується назва «технологічна академія» або «технологічний університет».



Наш випускник повинен мати уявлення про те, що таке ринок праці, Він вступає на ринок праці як здобувач робочого місця і його можливість отримати бажане робоче місце безпосередньо пов'язана зі сформованою ринковою ситуацією. Наступним кроком в процесі працевлаштування є написання резюме. Молодий спеціаліст повинен представити про себе таку інформацію, яка б зробила його привабливим в очах роботодавця і ми повинні його навчити цьому.

Для підвищення своєї конкурентоспроможності найбільш популярними способами є самоосвіта і оволодіння додатковою спеціальністю.

Поєднання роботи за фахом з навчанням - досить ефективний спосіб, який дає можливість не тільки отримати практичні навички в своїй професії, а й перевірити правильність професійного вибору, а друга спеціальність значно підвищує ймовірність працевлаштування молодого фахівця.

### **УДК 378.147.88** **ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДОЛОГІЇ ПРИ ВИВЧЕНІ ДИСЦИПЛІНИ** **«ХОЛОДИЛЬНА ТЕХНОЛОГІЯ»**

**Н.В. Доценко, О.М. Мирошніченко, Т.А. Афанасьєва,**  
**Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

Нові сучасні умови швидких змін та адаптацій до них потребують постійного реформування та вдосконалення освітніх послуг. Світова криза, яка викликана пандемією коронавірусної інфекції, перевела більшість послуг (до яких можна віднести і освітні) в дистанційний режим. І ефективність надання цих послуг залежить не тільки від досконалості інформаційної бази і використання сучасних інтернет-платформ, але і від нових методологічних прийомів, креативності форм та творчих підходів.

Лекційний курс дисциплін повинен розпочинатись мотивуючою лекцією, де викладач має показати доцільність вивчення саме цієї дисципліни і її роль у формуванні компетентностей майбутнього фахівця. І протягом першої лекції науковець має презентувати себе як фахівця галузі, розповісти про рівень освіти та напрямки наукових інтересів, що викликає зацікавленість студентів та довіру до підготовленого курсу. Зараз основна інформація повинна бути викладена на сайтах кафедр, в дистанційному модулі, що дозволяє студенту зробити особистий вибір, при створенні індивідуального плану навчання, та спростити форми комунікації (вказують телефон, ел.адресу, контакти для соц.мереж).

Дисципліна «Холодильна технологія» формує у здобувачів вищої освіти систему знань з основ холодильного консервування. А при засвоєнні теоретичної частини курсу студент повинен знати:

- загальні принципи холодильного консервування харчових продуктів та особливості їх зберігання за допомогою холоду;

206	ЗАСТОСУВАННЯ НОВИХ НАУКОВИХ, НАУКОВО-ТЕХНІЧНИХ ЗНАНЬ У ПІДГОТОВЦІ КАДРІВ З ВИЩОЮ ОСВІТОЮ НА БАЗІ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОЇ ЛАБОРАТОРІЇ КАФЕДРИ ТЕПЛОФІЗИКИ ТА ПРИКЛАДНОЇ ЕКОЛОГІЇ <b>Ю.В. Семенюк, В.П. Железний, Д.О. Івченко,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	455
207	РОЛЬ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ В СТАНОВЛЕННІ ПРОФЕСІЙНОГО ФАХІВЦЯ <b>О.М. Голоднюк, Л.Є. Леонова, В.В. Мільчева,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	456
208	ЯК ПІДВИЩИТИ КОНКУРЕНТНОСПРОМОЖНІСТЬ ВИПУСКНИКА СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ЕНЕРГЕТИЧНЕ МАШИНОБУДУВАННЯ» НА РИНКУ ПРАЦІ <b>Ю.О. Яковлев,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	459
209	ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДОЛОГІЇ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «ХО-ЛОДИЛЬНА ТЕХНОЛОГІЯ» <b>Н.В. Доценко, О.М. Мирошніченко, Т.А. Афанасьєва,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	461
210	КОМПЕТЕНТІСНИЙ ПІДХІД У ФОРМУВАННІ ВИЩОЇ ТОВАРОЗНАВЧОЇ ОСВІТИ <b>Т.А. Манолі, С.А. Памбук, Т.І. Нікітчина,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	464
211	ПЕДАГОГІЧНИЙ СУПРОВІД СТУДЕНТІВ ЗВО ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ ТА ОСНОВИ ОХОРОНИ ПРАЦІ» <b>С.М. Неменуца, О.О. Фесенко, В.М. Лисюк,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	466
212	ПІДВИЩЕННЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАГІСТРІВ-ТЕХНОЛОГІВ ПРИ КОМПЛЕКСНОМУ ПРОЄКТУВАННІ <b>І.В. Мельник, О.О. Коваленко,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	468
213	ДО ПРОБЛЕМИ ПІДГОТОВКИ ПЕДАГОГІВ-АНДРАГОГІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ <b>О.І. Олійник,</b> Комунальний заклад «Покровський педагогічний фаховий коледж», м. Покровськ, <b>Н.В. Гончарова,</b> Донбаський державний педагогічний університет», м. Слов'янськ	470
214	ОСОБЛИВОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ХІМІЇ <b>О.А. Куленко,</b> Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка, м. Полтава	473
215	САМООСВІТА ВИКЛАДАЧА В УМОВАХ ЗМІШАНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ <b>Т.М. Афанасьєва, Н.В. Доценко, Г.О. Саркісян,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	477
216	ДЕЯКІ МІРКУВАННЯ ЩОДО ПЕДАГОГІЧНОЇ КУЛЬТУРИ ВИКЛАДАЧА ЗВО <b>Н.К. Черно,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	479

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ  
У III-й ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ  
КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ
2. ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»
3. Івано-Франківський національний медичний університет
4. Одеський національний медичний університет
5. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
6. ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
7. Херсонська державна морська академія
8. Kyiv National University of Technologies and Design
9. Харківський національний університет радіоелектроніки
10. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
11. Львівський національний університет імені Івана Франка
12. Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, м. Переяслав
13. Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
14. Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця
15. Харківський національний університет внутрішніх справ
16. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ
17. Національний університет харчових технологій, м. Київ
18. Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Северодонецьк
19. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
20. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
21. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького
22. Київський національний торговельно-економічний університет
23. Одеський національний політехнічний університет
24. Покровський педагогічний фаховий коледж, м. Покровськ
25. Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ