

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДІЙСНЕННІ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Збірник
матеріалів III-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



**14-16 квітня 2021 року,
м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», яка проходила 14-16 квітня 2021 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою Одеської національної академії харчових технологій від 06.04.2021, протокол № 13.

Матеріали, занесені до Збірника, друкуються за авторськими оригіналами. За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України, Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки, доктора технічних наук, професора Б.В. Єгорова.

Укладач Л.Д. Риженко

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор, академік НАН України (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Дец Н.О.	директор Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцент
Ланженко Л.О.	начальник Навчально-методичного відділу НЦООП, к.т.н., доцент
Кручек О.А.	начальник Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцент
Корнієнко Ю.К.	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
Мураховський В.Г.	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
Агєєва І.М.	декан факультету менеджменту, маркетингу і логістики, к.е.н., доцент
Зімін О.В.	декан факультету низькотемпературної техніки та інженерної механіки, к.т.н., доцент
Купріна Н.М.	декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к.е.н., доцент
Ліщенко Н.В.	декан факультету комп'ютерних систем та автоматизації, д.т.н., професор
Саркісян Г.О.	декан факультету технології вина та туристичного бізнесу, к.т.н., доцент
Соц С.М.	декан факультету технології зерна і зернового бізнесу, к.т.н., доцент
Ткач В.О.	декан факультету інноваційних технологій харчування і ресторанно-готельного бізнесу, д.е.н., професор
Шарахматова Т.Є.	декан факультету технології та товарознавства харчових продуктів і продовольчого бізнесу, к.т.н., доцент
Шестопалов С.В.	декан факультету комп'ютерної інженерії, програмування та кіберзахисту, к.т.н., доцент
Шпирко Т.В.	декан факультету нафти, газу та екології, к.т.н., доцент

Література

1. Кравченко К. В. Управління конкурентоспроможністю вищого навчального закладу [Електронний ресурс] / К. В. Кравченко // Електронне наукове фахове видання «Науковий вісник Донбасу». – № 3 (15), 2011. – Режим доступу до ресурсу: <http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/NN15/11kkvvnz.pdf>.
2. Піскурська Г. В. Стейкхолдерський підхід у забезпеченні якості вищої освіти [Електронний ресурс] / Г. В. Піскурська // Наукові праці ВНЗ «Донецький національний технічний університет». Серія: «Педагогіка, психологія і соціологія» – № 1 (24), 2019. – Режим доступу до ресурсу: <http://pedagogy.donntu.edu.ua/1-24-2019/piskurska-h-v-stejkkholderskyj-pidkhid-u-zabezpechenni-iakosti-vyshchoi-osvity/>.

UDC 001.891:378.4.013:005.336.2

SCIENTIFIC AND RESEARCH WORK – THE BASIS FOR PROFESSIONAL COMPETENCIES FORMING

**Anna Palamarchuk, Oleg Glyshkov,
Odessa National Academy of Food Technologies, Odessa**

Fundamentally new living conditions, distance education and work, intensive development of distance principles of communication, mobility of society have significantly changed the content of the idea of a competitive specialist, his professional and personal qualities.

Modern Ukrainian society is in need of specialists with high-quality research training, knowledge of the technology of scientific creativity, research skills, foundations and methodology of scientific knowledge [1-3].

In domestic education, at present, priority is given to specific practical knowledge, the development of specific skills and abilities, applied research, and specific competencies. One of the most important conditions for the training of specialists is the integration of two types of activities - scientific and educational - in the learning process at the university [1, 3].

However, modern research shows that students are rather poorly oriented towards scientific activity in the process of professional training. At modern enterprises of the processing industry in Ukraine, special attention is paid to the development of creative technological departments for the development of new types of products and the improvement of traditional technologies. To fulfill the tasks of innovation in production, a university graduate must be ready for research work in production activities [4].

All abovementioned confirms the priority importance of the formation of the readiness of university students for research activities in the process of their professional training. The main tasks of students' research work include: the formation of interest in scientific creativity, teaching methods of independent solution of scientific and technical problems and skills of work in scientific teams; development

of creative thinking and independence, deepening and consolidation of the knowledge gained during training; identification of the most gifted and talented students, the use of their creative and intellectual potential for solving urgent problems of national science; preparation of a reserve of scientific, pedagogical and scientific personnel from among the most capable and successful students.

The active involvement of university students in scientific activity will allow, on the one hand, to enhance the effectiveness of the learning of special knowledge and skills by students, on the other hand, to stimulate their positive attitude to the studied profession, to develop the desire to implement activities in the chosen profession in subsequent years after graduation, that is, it will increase their competitiveness in the labor market.

For the formation of experience and the ability to use this experience in professional activity, a necessary stage of research activity is the participation of students in scientific seminars and intra-university, all-Ukrainian conferences, olympiads and competitions-exhibitions of scientific works.

Thus, the student's participation in the full cycle of research work, which involves working with scientific literature, including patent search, conducting the experimental part of the research, processing the data obtained, formulating conclusions, drafting a report and scientific publication, as well as protecting the intellectual property, contributes to the formation of the main personal components of a competitive graduate. Making a presentation and publishing the material allows them to gain public recognition among professionals and, which is also very important, copyrights to the results of scientific creativity [3, 5].

This approach develops a systemic readiness for all-round production activities, including motivation and a knowledge system for the successful fulfillment of assigned tasks, as well as a set of professional skills that contribute to the development of his creative potential.

The formation of students' readiness for scientific activity helps the future specialist to carry out purposeful activities related to overcoming communication barriers and improving scientific skills and abilities, mastering the very important art of reasoned polemics.

Thus, the research work of students contributes to the implementation of modern requirements for the professional training of a future specialist. This work should be considered as a means of achieving an integrated educational result that ensures the preservation and development of the creative potential of specialists, their ability not only to adapt to the dynamically changing conditions of society, but also to contribute to the creation of a new one, readiness for continuous professional improvement and self-development.

Reference:

1. Mikityuk O.M. TeorIya I praktika organIzatsIYi naukovo-doslIdnoYi roboti u vischih zakladah osvIti UkraYini XX st.: avtoref. dis. na zdobuttya nauk. stupenya d-ra ped. nauk / Mikityuk O.M. – K., 2004. – 42 s.

2. OvakImyan O.S. Naukovo-doslIdna robota yak resurs rozvitku tvorchoho potentsIalu studenta: avtoref. dis. ... na zdobuttya nauk. stupenya kand. sotsIolog. nauk / O.S. OvakImyan. – H., 2005. – 20 s.
3. Sultanova L.Yu. Formuvannya gotovnostI studentIv psihologo-pedagogIchnih fakultetIv do naukovo-doslIdnoYi dIyalnostI: avtoref. dis. ... kand. ped. nauk: L.Yu. Sultanova. — K., 2007. — 22 s.
4. Hohlova, M.Yu. Mirovyie tendentsii v razvitii [Elektronnyiy resurs] / M.Yu. Hohlova //Sovremennyye problemyi nauki i obrazovaniya. – 2014. – №4. – Rezhim dostupa: <http://www.science-education.ru/>
5. Sharonova, A.K. Kompetentnostnyiy podhod i standartyi obrazovaniya [Elektronnyiy resurs] / A.K. Sharinova // Vyisshee obrazovanie v Rossii. – 2013. – №1. – Rezhim dostupa: <http://www.quality-journal.ru/>

УДК 379.82:77

**«ТРЕВЕЛ-ЖУРНАЛІСТИКА» ЯК ВИБІРКОВА ОСВІТНЯ
КОМПОНЕНТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

О.О. Меліх, О.Ф. Удовиця,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Відомо, що об'єднання наукових підходів в історії, географії, мистецтві, гастрономії, етнографії формує тревел-журналістику, напрям журналістики чи її спеціалізацію, а також галузь академічних наукових і навчальних знань, туризмологічного характеру зокрема. Мета розвитку тревел-журналістики може бути і просвітницькою, і розважальною, тому що подорожі теж мають різні цілі. А мета дисципліни «Тревел-журналістики» - надати такі компетенції здобувачам вищої освіти, щоб вони їх змогли практично втілити у своїх блогах, влогах, тревел-описах, тревелогах, через соціальні мережі.

На фоні закордонного досвіду українська тревел-журналістика є досить молодого. Вперше, як компонента освітніх програм, вона була представлена на факультетах журналістики приблизно 30 років тому. Сьогодні іноді зустрічаються програми зі спеціальності 242 «Туризм» (наприклад, у досвіді Волинського національного університету імені Лесі Українки, Класичного приватного університету). Слід відмітити, що в тревел-журналістиці, як компоненті освіти, є елементи послідовності розвитку, об'єднання, стратегічності. Наприклад, через формування об'їдань та асоціацій, проведення форумів та фестивалів в Асоціації журналістів «Туристичний прес-клуб України» (2006 рік заснування) із Фестивалем туристичної журналістики

України, в Українській асоціації тревел-журналістів (2018 рік заснування) існують елементи охоплення різного виду професіоналів та навчання один у одного. На наш погляд, консолідація намірів розвитку журналістики і туризм-

195	РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ "ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ" У ФОРМУВАННІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 181 «ХАРЧОВІ ТЕХНОЛОГІЇ» ОПП «ТЕХНОЛОГІЧНА ЕКСПЕРТИЗА ТА БЕЗПЕКА ХАРЧОВОЇ ПРОДУКЦІЇ» К.І. Науменко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	433
196	СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ІНДУСТРІЇ ГОСТИННОСТІ Т.Є. Лебеденко, І.В. Солоницька, Т.П. Новічкова, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	434
197	ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСКНИКІВ ОНАХТ НА РИНКУ ПРАЦІ В.А. Шалений, О.Г. Соколовська, Л.О. Валецька, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	436
198	ПРОЄКТУЄМО СУЧАСНІ ЗЕРНОСУШАРКИ Г.М. Станкевич, Т.В. Страхова, А.В. Борта, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	438
199	НА ЧАСІ ВПРОВАДЖЕННЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ПРОЄКТУВАННЯ СУЧАСНИХ КУКУРУДЗО-КАЛІБРУВАЛЬНИХ ЗАВОДІВ Т.В. Страхова, А.В. Борта, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	440
200	СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ ФАХІВЦІВ ХЛІБОПЕКАРСЬКОЇ ГАЛУЗІ К.В. Хвостенко, Н.Ю. Соколова, А.Б. Чабан, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	442
201	ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА КОМПОНЕНТА ЯК КЛЮЧОВА СКЛАДОВОЇ ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСКНИКІВ ЗВО НА РИНКУ ПРАЦІ О.А. Сагдєєва, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	443
202	ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСКНИКІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ "МАРКЕТИНГ" НА РИНКУ ПРАЦІ Л.Я. Донець, О.О. Долинська, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	447
203	ВИМОГИ СТЕЙКГОЛДЕРІВ, ЯК КРИТЕРІЇ УДОСКОНАЛЕННЯ ОК «ПЛАНУВАННЯ І КОНТРОЛЬ НА ПІДПРИЄМСТВІ» І.О. Відоменко, Л.Л. Гордієнко, Л.Є. Леонова, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	449
204	SCIENTIFIC AND RESEARCH WORK – THE BASIS FOR PROFESSIONAL COMPETENCIES FORMING Anna Palamarchuk, Oleg Glyshkov, Odessa National Academy of Food Technologies, Odessa	451
205	«ТРЕВЕЛ-ЖУРНАЛІСТИКА» ЯК ВИБІРКОВА ОСВІТНЯ КОМПОНЕНТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ О.О. Меліх, О.Ф. Удовиця, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	453

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У III-й ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ
2. ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»
3. Івано-Франківський національний медичний університет
4. Одеський національний медичний університет
5. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
6. ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
7. Херсонська державна морська академія
8. Kyiv National University of Technologies and Design
9. Харківський національний університет радіоелектроніки
10. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
11. Львівський національний університет імені Івана Франка
12. Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, м. Переяслав
13. Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
14. Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця
15. Харківський національний університет внутрішніх справ
16. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ
17. Національний університет харчових технологій, м. Київ
18. Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Северодонецьк
19. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
20. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
21. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького
22. Київський національний торговельно-економічний університет
23. Одеський національний політехнічний університет
24. Покровський педагогічний фаховий коледж, м. Покровськ
25. Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ