

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ
ОСВІТИ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДІЙСНЕННІ
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Збірник
матеріалів III-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



**14-16 квітня 2021 року,
м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», яка проходила 14-16 квітня 2021 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою Одеської національної академії харчових технологій від 06.04.2021, протокол № 13.

Матеріали, занесені до Збірника, друкуються за авторськими оригіналами. За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України, Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки, доктора технічних наук, професора Б.В. Єгорова.

Укладач Л.Д. Риженко

Редакційна колегія:

| | |
|--------------------------|--|
| Єгоров Б.В. | ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор, академік НАН України (голова редакційної колегії) |
| Трішин Ф.А. | проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| Дец Н.О. | директор Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцент |
| Ланженко Л.О. | начальник Навчально-методичного відділу НЦООП, к.т.н., доцент |
| Кручек О.А. | начальник Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцент |
| Корнієнко Ю.К. | начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент |
| Мураховський В.Г. | начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент |
| Агєєва І.М. | декан факультету менеджменту, маркетингу і логістики, к.е.н., доцент |
| Зімін О.В. | декан факультету низькотемпературної техніки та інженерної механіки, к.т.н., доцент |
| Купріна Н.М. | декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к.е.н., доцент |
| Ліщенко Н.В. | декан факультету комп'ютерних систем та автоматизації, д.т.н., професор |
| Саркісян Г.О. | декан факультету технології вина та туристичного бізнесу, к.т.н., доцент |
| Соц С.М. | декан факультету технології зерна і зернового бізнесу, к.т.н., доцент |
| Ткач В.О. | декан факультету інноваційних технологій харчування і ресторанно-готельного бізнесу, д.е.н., професор |
| Шарахматова Т.Є. | декан факультету технології та товарознавства харчових продуктів і продовольчого бізнесу, к.т.н., доцент |
| Шестопалов С.В. | декан факультету комп'ютерної інженерії, програмування та кіберзахисту, к.т.н., доцент |
| Шпирко Т.В. | декан факультету нафти, газу та екології, к.т.н., доцент |

- навички міжособистісного спілкування і співпереживання;
- прояв ініціативи у прийнятті рішень.

Варто зазначити, що у близькому майбутньому попит на когнітивні навички в основному зміниться з базових на більш високі; зростаюча автоматизація машин зменшить кількість завдань, що вимагають базових когнітивних навичок (таких як базова обробка даних). Більш високі когнітивні навички, такі як творчість, критичне мислення, командна робота, вирішення проблем, прийняття рішень, безперервне навчання, стануть дуже важливими. Разом з цим в найближчому майбутньому для працівників хлібопекарської галузі знадобляться здатність управління в критичних умовах, комплексна обробка інформації та абстрагування для отримання спрощеного уявлення ширшої картини. Такі навички, як прийняття рішень, критичне мислення і здатність самостійно вирішувати проблем будуть вважатися ключовими, особливо для операторів виробництва і інженерів-технологів.

І на останок слід зазначити, що разом зі згаданими вище компетенціями розвиток «зелених навичок» (green skills) можна вважати ключем у підтримання конкурентоспроможності виробників хлібобулочних виробів, які орієнтовані на ринок ЄС, на якому спостерігається підвищена увага до екологічної обізнаності і забезпечення сталості виробничого процесу.

Список літератури:

1. A Guide for the Food Industry to Meet the Future Skills Requirements Emerging with Industry 4.0 // Foods / MDPI. -2020. № 9/492. С. 1-15.
2. Topliceanu L. , Bibire L. , Nistor D. Professional competences of the personnel working on quality control and food safety in the food industry // Procedia - Social and Behavioral Sciences / The 6th International Conference Edu World 2014 "Education Facing Contemporary World Issues", 7th - 9th November 2014. -, 2015. № 180. С. 1030-1037.

УДК 331.378

ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА КОМПОНЕНТА ЯК КЛЮЧОВА СКЛАДОВОЇ ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСКНИКІВ ЗВО НА РИНКУ ПРАЦІ

О.А. Сагдєєва,

Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса

Необхідним чинником формування та розвитку цивілізованого ринку праці в Україні є наявність конкуренції на ринку праці, яка існує як з боку попиту на працю, так і з боку пропозиції. Результатом конкуренції на ринку праці є конкурентоспроможність. Дослідженню умов і чинників формування конкурентних переваг випускників ЗВО на ринку праці присвячено багато наукових праць, аналітичний огляд яких визначає основні групи складових

формування конкурентоспроможності молодих фахівців (рис.1).

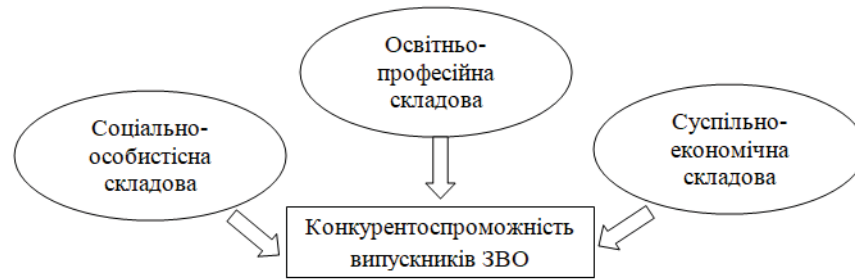


Рис. 1. Складові конкурентоспроможності випускників ЗВО

У сучасних умовах саме регулювання розвитку освіти відіграє важливу роль у підвищенні рівня конкурентоспроможності випускників ЗВО на вітчизняному та міжнародному ринках праці. Тому доцільно зазначити, що найбільший вплив на формування конкурентоспроможності молодих фахівців здійснює освітньо-професійна складова, яку визначає низка характеристик (рис.2).

Заклад вищої освіти відіграє ключову роль у забезпеченні конкурентоспроможності молодого фахівця, оскільки саме тут молодь не тільки отримує професійні знання та навички, але й опановує мистецтво саморозвитку та самовдосконалення. Високий рівень конкурентоспроможності фахівців – один з основних показників успішної діяльності та високої якості підготовки ЗВО. Статус і престиж сучасних навчальних закладів визначає не тільки кар'єрне та професійне зростання, але й життєвий успіх фахівця в цілому.

В умовах трансформаційних перетворень в сучасній ринковій економіці удосконалення системи освіти є важливим вектором змін та тенденцій освітнього простору, розширення меж доступності навчання та вибору майбутньої професії. Потребою сьогодення є ефективний перехід від до інноваційної освітньої моделі, що відзначається можливістю та здібністю швидко та точно реагувати та адаптуватися до мінливих сучасних змін. Тобто, метою удосконалення системи освіти є підвищення її якості та конкурентоспроможності у відповідності до сучасних вимог розвитку економіки в цілому, та молоді зокрема.

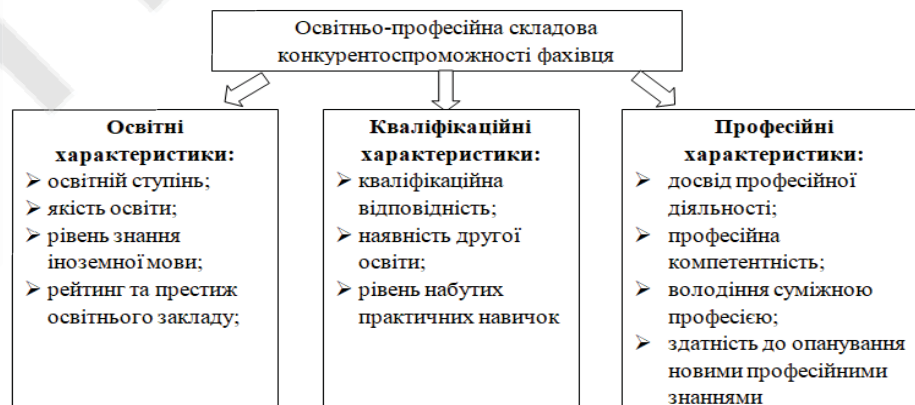


Рис. 2. Структура освітньо-професійної складової конкурентоспроможності фахівця

Удосконалення системи освіти як ключового напрямку підвищення конкурентоспроможності молоді на ринку праці України потребує впровадження заходів з основних напрямів:

1. Удосконалення нормативно-правового регулювання системи освіти.

Необхідність створення правового поля, яке адаптоване до вимог сучасного інноваційного шляху розвитку економіки та суспільства є однією з умов побудови конкурентоспроможної національної системи освіти. Її удосконалення передбачає як ухвалення нових нормативно-правових актів, так і внесення змін у вже чинні.

2. Удосконалення структури та модернізація змісту системи освіти у відповідності з європейськими стандартами.

Основне завдання модернізації змісту системи освіти є забезпечення зростання її загальнодержавної значущості на фоні зменшення її відставання від реальних потреб економіки. Модернізація структури та змісту системи вищої освіти передбачає оптимізацію кількості ЗВО у відповідності з вимогами ринку праці та національної економіки, удосконалення навчальних програм у відповідності з вимогами роботодавців, активну взаємодію ЗВО з провідними науковими установами держави з метою розвитку та впровадження новітніх наукових розробок у сферу вищої освіти.

3. Впровадження сучасних інформаційно-комп'ютерних технологій у навчальний процес.

У сучасних умовах розвитку інформаційних технологій особливого значення набуває їх впровадження у навчальний процес, що сприяє удосконаленню навчально-виховного процесу, формуванню високого рівня інформаційної культури молодого покоління та підготовці молоді до безпроблемного існування в сучасному інформаційному суспільстві.

4. Підвищення рівня професійного кадрового потенціалу закладів системи освіти.

Сучасний рівень конкурентоспроможності наданих освітніх послуг є в прямій залежності з рівнем професійної підготовки науково-педагогічних кадрів закладів освіти, що потребує удосконалення змісту навчальних програм у сфері підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації науково-педагогічних кадрів, модернізації організації навчальної діяльності закладів вищої освіти, реформування система післядипломної освіти.

5. Сприяння науковій та інноваційній діяльності в освітній сфері.

Модернізація системи освіти у відповідності з вимогами європейського та міжнародного співтовариства вимагає більш раціональних, оновлених та ефективних заходів з організації наукової та інноваційної діяльності.

6. Підвищення рівня матеріально-технічного та фінансового забезпечення системи освіти.

У даному контексті необхідним є не тільки забезпечення матеріально-технічними ресурсами навчального процесу, але, в більшій мірі, створення розгалуженої системи наукових досліджень, спрямованих на ознайомлення з модернізованим, оновленим, новітнім обладнанням та устаткуванням, а та-

кож впровадженням, супроводженням, технічним його обслуговуванням в ході використання в навчальному процесі.

7. Моніторинг якості освіти.

Якість освіти у даному контексті – це ступінь відповідності рівня набутих знань випускників навчальних закладів вимогам і потребам особистості, роботодавців, суспільства, держави, міжнародного співтовариства. Тобто, моніторинг якості освіти крім констатування діяльності системи освіти, приймає безпосередню участь у її формуванні.

8. Запровадження ефективних методів управління системою освіти.

Вимогою сьогодення у сфері управління освіти є наповнення її дещо новим змістом, що характеризується переходом управлінської діяльності розпорядчо-контрольного характеру до регулюючого.

9. Міжнародне співробітництво в освітній сфері.

З метою побудови конкурентоспроможної національної системи освіти та її подальшу інтеграцію у міжнародний освітній простір перед Україною постає завдання укріплення та розвитку взаємовигідних міжнародних відносин у сфері освіти. Держава як основний суб'єкт у галузі міжнародного співробітництва в освітній сфері повинен стати ініціатором та каталізатором як двосторонніх, так і багатосторонніх договорів та угод між освітніми закладами України та іноземних держав, міжнародними установами, організаціями та фондами тощо.

Отже, нагальної необхідності на шляху підвищення конкурентоспроможності молоді на сучасному ринку праці, набуває питання удосконалення національної системи освіти та приведення вітчизняної системи освіти до стандартів та критеріїв європейського освітнього простору. Єдиний шлях розвитку української системи освіти в даному напрямі – інноваційний, який передбачає перехід від локальних періодичних нововведень, в яких відсутнє чітке бачення системи освіти після реформування, до системних нововведень як єдино можливого способу існування системи освіти. Даний шлях розвитку національної системи освіти можливий лише за умови концентрації та об'єднання зусиль всіх суб'єктів освітньої системи.

Список літератури

1. Міщук Н.В. Організаційно-економічне регулювання розвитку освіти в системі конкурентоспроможності молоді на ринку праці України: дис. на здобуття канд. екон. наук: спец. 08.00.03 «Економіка та управління національним господарством» / Львівський національний університет імені Івана Франка. – Львів, 2019. – 253 с.
2. Глевацька Н.М. Конкурентоспроможність робочої сили як виробничий фактор // Вісник Національного університету «Львівська політехніка». – Львів. – 2001. – № 417. – С. 73-77.
3. Лизунова О.М., Придятько Е.М. Підвищення ефективності діяльності підприємства на основі співпраці бізнесу і університетів. Молодий вчений. 2016. №10. URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2016/10/89.pdf> (дата звернення: 23.03.2021).

| | | |
|-----|--|-----|
| 195 | РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ "ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ" У ФОРМУВАННІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 181 «ХАРЧОВІ ТЕХНОЛОГІЇ» ОПП «ТЕХНОЛОГІЧНА ЕКСПЕРТИЗА ТА БЕЗПЕКА ХАРЧОВОЇ ПРОДУКЦІЇ» К.І. Науменко, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса | 433 |
| 196 | СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ІНДУСТРІЇ ГОСТИННОСТІ Т.Є. Леbedенко, І.В. Солоницька, Т.П. Новічкова, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса | 434 |
| 197 | ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСКНИКІВ ОНАХТ НА РИНКУ ПРАЦІ В.А. Шалений, О.Г. Соколовська, Л.О. Валевська, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса | 436 |
| 198 | ПРОЄКТУЄМО СУЧАСНІ ЗЕРНОСУШАРКИ Г.М. Станкевич, Т.В. Страхова, А.В. Борта, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса | 438 |
| 199 | НА ЧАСІ ВПРОВАДЖЕННЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ПРОЄКТУВАННЯ СУЧАСНИХ КУКУРУДЗО-КАЛІБРУВАЛЬНИХ ЗАВОДІВ Т.В. Страхова, А.В. Борта, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса | 440 |
| 200 | СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ ФАХІВЦІВ ХЛІБОПЕКАРСЬКОЇ ГАЛУЗІ К.В. Хвостенко, Н.Ю. Соколова, А.Б. Чабан, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса | 442 |
| 201 | ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА КОМПОНЕНТА ЯК КЛЮЧОВА СКЛАДОВОЇ ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСКНИКІВ ЗВО НА РИНКУ ПРАЦІ О.А. Сагдєєва, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса | 443 |
| 202 | ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСКНИКІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ "МАРКЕТИНГ" НА РИНКУ ПРАЦІ Л.Я. Донець, О.О. Долинська, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса | 447 |
| 203 | ВИМОГИ СТЕЙКГОЛДЕРІВ, ЯК КРИТЕРІЇ УДОСКОНАЛЕННЯ ОК «ПЛАНУВАННЯ І КОНТРОЛЬ НА ПІДПРИЄМСТВІ» І.О. Відоменко, Л.Л. Гордієнко, Л.Є. Леонова, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса | 449 |
| 204 | SCIENTIFIC AND RESEARCH WORK – THE BASIS FOR PROFESSIONAL COMPETENCIES FORMING Anna Palamarchuk, Oleg Glyshkov, Odessa National Academy of Food Technologies, Odessa | 451 |
| 205 | «ТРЕВЕЛ-ЖУРНАЛІСТИКА» ЯК ВИБІРКОВА ОСВІТНЯ КОМПОНЕНТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ О.О. Меліх, О.Ф. Удовиця, Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса | 453 |

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У III-й ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ
КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ
2. ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»
3. Івано-Франківський національний медичний університет
4. Одеський національний медичний університет
5. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
6. ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
7. Херсонська державна морська академія
8. Kyiv National University of Technologies and Design
9. Харківський національний університет радіоелектроніки
10. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
11. Львівський національний університет імені Івана Франка
12. Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, м. Переяслав
13. Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
14. Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця
15. Харківський національний університет внутрішніх справ
16. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ
17. Національний університет харчових технологій, м. Київ
18. Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Северодонецьк
19. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
20. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
21. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького
22. Київський національний торговельно-економічний університет
23. Одеський національний політехнічний університет
24. Покровський педагогічний фаховий коледж, м. Покровськ
25. Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ