

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ  
ОСВІТИ: ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ  
ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ  
ТЕХНОЛОГІЙ У ЗДІЙСНЕННІ  
ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ**

**Збірник  
матеріалів III-ї Всеукраїнської  
науково-методичної конференції**



**14-16 квітня 2021 року,  
м. Одеса**

У Збірнику опубліковано матеріали III-ї Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти: підвищення ефективності використання інформаційних технологій у здійсненні освітнього процесу», яка проходила 14-16 квітня 2021 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Рекомендовано до друку та розповсюдження в мережі Internet Вченою радою Одеської національної академії харчових технологій від 06.04.2021, протокол № 13.

Матеріали, занесені до Збірника, друкуються за авторськими оригіналами. За достовірність інформації відповідає автор публікації.

Під загальною редакцією Заслуженого діяча науки і техніки України, Лауреата Державної премії України в галузі науки і техніки, доктора технічних наук, професора Б.В. Єгорова.

Укладач Л.Д. Риженко

**Редакційна колегія:**

<b>Єгоров Б.В.</b>	ректор Одеської національної академії харчових технологій, д.т.н., професор, академік НАН України (голова редакційної колегії)
<b>Трішин Ф.А.</b>	проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
<b>Дец Н.О.</b>	директор Навчального центру організації освітнього процесу, к.т.н., доцент
<b>Ланженко Л.О.</b>	начальник Навчально-методичного відділу НЦООП, к.т.н., доцент
<b>Кручек О.А.</b>	начальник Відділу контролю якості та моніторингу діяльності, к.т.н., доцент
<b>Корнієнко Ю.К.</b>	начальник Відділу організації дистанційної роботи та навчання ЦІКТ, к.ф.-м.н., доцент
<b>Мураховський В.Г.</b>	начальник Відділу ліцензування, акредитації та сертифікації НЦООП, к.ф.-м.н., доцент
<b>Агєєва І.М.</b>	декан факультету менеджменту, маркетингу і логістики, к.е.н., доцент
<b>Зімін О.В.</b>	декан факультету низькотемпературної техніки та інженерної механіки, к.т.н., доцент
<b>Купріна Н.М.</b>	декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к.е.н., доцент
<b>Ліщенко Н.В.</b>	декан факультету комп'ютерних систем та автоматизації, д.т.н., професор
<b>Саркісян Г.О.</b>	декан факультету технології вина та туристичного бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Соц С.М.</b>	декан факультету технології зерна і зернового бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Ткач В.О.</b>	декан факультету інноваційних технологій харчування і ресторанно-готельного бізнесу, д.е.н., професор
<b>Шарахматова Т.Є.</b>	декан факультету технології та товарознавства харчових продуктів і продовольчого бізнесу, к.т.н., доцент
<b>Шестопалов С.В.</b>	декан факультету комп'ютерної інженерії, програмування та кіберзахисту, к.т.н., доцент
<b>Шпирко Т.В.</b>	декан факультету нафти, газу та екології, к.т.н., доцент

**УДК 378.4.013:005.336.2:664.6**  
**СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ ФАХІВЦІВ**  
**ХЛІБОПЕКАРСЬКОЇ ГАЛУЗІ**

**К.В. Хвостенко, Н.Ю. Соколова, А.Б. Чабан,**  
**Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

Харчова промисловість, зокрема хлібопекарська галузь, останнім часом стикається зі швидкими і постійними змінами, обумовленими сучасними тенденціями розвитку ринку та промисловою революцією. У зв'язку зі стрімкою діджиталізацією усіх сфер життя, виробничі моделі змінюються завдяки використанню «розумних» технологій, таких як робототехніка, штучний інтелект, ІТ технології. Впровадження цих нових бізнес-моделей потребує переорієнтації щодо вимог до професійних навичок спеціалістів хлібопекарської галузі, тощо.

Як результат, все більшого і більшого поширення отримує нова парадигма підготовки фахівців галузі - «навчання протягом усього життя», що припускає сумісність кваліфікацій, встановлення відповідності між ступенями освіти і змістом формальної кваліфікації шляхом визнання дійсності знань, навичок і компетенцій за допомогою стандартизованої оцінки. Це дозволяє підтримувати працівників, які володіють значним професійним досвідом і забезпечувати спрощене визнання результатів їх інформального, тобто неорганізованого і структурованого, навчання та підвищення кваліфікації. У зв'язку з чим зростає рівень вимог до педагогічної майстерності в діяльності викладачів, які займаються підготовкою фахівців хлібопекарської та інших галузей харчової промисловості, актуалізується питання оптимізації системи їх професійної викладацької підготовки.

Саме розуміння сучасних викликів формування компетенцій майбутнього для фахівців хлібопекарської галузі та впровадження в освітній процес відповідних дисциплін дозволить підготувати затребуваних для ринку праці спеціалістів.

Згідно досліджень щодо визначення [1,2] компетенцій майбутнього у сфері харчової промисловості можна виділити наступні:

- основні цифрові навички;
- використання цифрових комунікаційних засобів;
- моніторингова оцінка;
- критичне мислення;
- адаптивність та постійне навчання;
- обробка та інтерпретація інформації;
- ефективна робота в команді;
- здатність до навчання інших та лідерські якості;
- активне слухання;
- застосування особистого досвіду;
- креативність;

- навички міжособистісного спілкування і співпереживання;
- прояв ініціативи у прийнятті рішень.

Варто зазначити, що у близькому майбутньому попит на когнітивні навички в основному зміниться з базових на більш високі; зростаюча автоматизація машин зменшить кількість завдань, що вимагають базових когнітивних навичок (таких як базова обробка даних). Більш високі когнітивні навички, такі як творчість, критичне мислення, командна робота, вирішення проблем, прийняття рішень, безперервне навчання, стануть дуже важливими. Разом з цим в найближчому майбутньому для працівників хлібопекарської галузі знадобляться здатність управління в критичних умовах, комплексна обробка інформації та абстрагування для отримання спрощеного уявлення ширшої картини. Такі навички, як прийняття рішень, критичне мислення і здатність самостійно вирішувати проблем будуть вважатися ключовими, особливо для операторів виробництва і інженерів-технологів.

І на останок слід зазначити, що разом зі згаданими вище компетенціями розвиток «зелених навичок» (green skills) можна вважати ключем у підтримання конкурентоспроможності виробників хлібобулочних виробів, які орієнтовані на ринок ЄС, на якому спостерігається підвищена увага до екологічної обізнаності і забезпечення сталості виробничого процесу.

Список літератури:

1. A Guide for the Food Industry to Meet the Future Skills Requirements Emerging with Industry 4.0 // Foods / MDPI. -2020. № 9/492. С. 1-15.
2. Topliceanu L. , Bibire L. , Nistor D. Professional competences of the personnel working on quality control and food safety in the food industry // Procedia - Social and Behavioral Sciences / The 6th International Conference Edu World 2014 "Education Facing Contemporary World Issues", 7th - 9th November 2014. -, 2015. № 180. С. 1030-1037.

**УДК 331.378**

## **ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА КОМПОНЕНТА ЯК КЛЮЧОВА СКЛАДОВОЇ ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСКНИКІВ ЗВО НА РИНКУ ПРАЦІ**

**О.А. Сагдєєва,**

**Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса**

Необхідним чинником формування та розвитку цивілізованого ринку праці в Україні є наявність конкуренції на ринку праці, яка існує як з боку попиту на працю, так і з боку пропозиції. Результатом конкуренції на ринку праці є конкурентоспроможність. Дослідженню умов і чинників формування конкурентних переваг випускників ЗВО на ринку праці присвячено багато наукових праць, аналітичний огляд яких визначає основні групи складових



195	РОЛЬ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ "ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ" У ФОРМУВАННІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ ЗА СПЕЦІАЛЬНІСТЮ 181 «ХАРЧОВІ ТЕХНОЛОГІЇ» ОПП «ТЕХНОЛОГІЧНА ЕКСПЕРТИЗА ТА БЕЗПЕКА ХАРЧОВОЇ ПРОДУКЦІЇ» <b>К.І. Науменко,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	433
196	СУЧАСНІ ВИМОГИ ДО ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ДЛЯ ІНДУСТРІЇ ГОСТИННОСТІ <b>Т.Є. Лебеденко, І.В. Солоницька, Т.П. Новічкова,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	434
197	ШЛЯХИ ПОКРАЩЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЯК ЧИННИК ПІДВИЩЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСКНИКІВ ОНАХТ НА РИНКУ ПРАЦІ <b>В.А. Шалений, О.Г. Соколовська, Л.О. Валецька,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	436
198	ПРОЄКТУЄМО СУЧАСНІ ЗЕРНОСУШАРКИ <b>Г.М. Станкевич, Т.В. Страхова, А.В. Борта,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	438
199	НА ЧАСІ ВПРОВАДЖЕННЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ПРОЄКТУВАННЯ СУЧАСНИХ КУКУРУДЗО-КАЛІБРУВАЛЬНИХ ЗАВОДІВ <b>Т.В. Страхова, А.В. Борта,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	440
200	СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ФОРМУВАННЯ КОМПЕТЕНЦІЙ ФАХІВЦІВ ХЛІБОПЕКАРСЬКОЇ ГАЛУЗІ <b>К.В. Хвостенко, Н.Ю. Соколова, А.Б. Чабан,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	442
201	ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА КОМПОНЕНТА ЯК КЛЮЧОВА СКЛАДОВОЇ ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСКНИКІВ ЗВО НА РИНКУ ПРАЦІ <b>О.А. Сагдєєва,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	443
202	ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ ВИПУСКНИКІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ "МАРКЕТИНГ" НА РИНКУ ПРАЦІ <b>Л.Я. Донець, О.О. Долинська,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	447
203	ВИМОГИ СТЕЙКГОЛДЕРІВ, ЯК КРИТЕРІЇ УДОСКОНАЛЕННЯ ОК «ПЛАНУВАННЯ І КОНТРОЛЬ НА ПІДПРИЄМСТВІ» <b>І.О. Відоменко, Л.Л. Гордієнко, Л.Є. Леонова,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	449
204	SCIENTIFIC AND RESEARCH WORK – THE BASIS FOR PROFESSIONAL COMPETENCIES FORMING <b>Anna Palamarchuk, Oleg Glyshkov,</b> Odessa National Academy of Food Technologies, Odessa	451
205	«ТРЕВЕЛ-ЖУРНАЛІСТИКА» ЯК ВИБІРКОВА ОСВІТНЯ КОМПОНЕНТА ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ <b>О.О. Меліх, О.Ф. Удовиця,</b> Одеська національна академія харчових технологій, м. Одеса	453

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ  
У III-й ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ  
КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Державний університет інфраструктури та технологій, м. Київ
2. ВСП «Житомирський торговельно-економічний фаховий коледж КНТЕУ»
3. Івано-Франківський національний медичний університет
4. Одеський національний медичний університет
5. Державна наукова установа «Інститут модернізації змісту освіти», м. Київ
6. ДВНЗ «Ужгородський національний університет»
7. Херсонська державна морська академія
8. Kyiv National University of Technologies and Design
9. Харківський національний університет радіоелектроніки
10. Полтавський національний педагогічний університет імені В.Г. Короленка
11. Львівський національний університет імені Івана Франка
12. Державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, м. Переяслав
13. Волинський національний університет імені Лесі Українки, м. Луцьк
14. Вінницький національний аграрний університет, м. Вінниця
15. Харківський національний університет внутрішніх справ
16. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ
17. Національний університет харчових технологій, м. Київ
18. Луганський державний університет внутрішніх справ імені Е.О. Дідоренка, м. Северодонецьк
19. Національний університет «Полтавська політехніка імені Юрія Кондратюка»
20. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
21. Черкаський національний університет ім. Б. Хмельницького
22. Київський національний торговельно-економічний університет
23. Одеський національний політехнічний університет
24. Покровський педагогічний фаховий коледж, м. Покровськ
25. Донбаський державний педагогічний університет, м. Слов'янськ