

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II-ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

- | | |
|--------------------------|--|
| Єгоров Б.В. | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії) |
| Трішин Ф.А. | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії) |
| Дец Н.О. | - начальник навчального відділу, к.т.н., доцент |
| Корнієнко Ю.К. | - директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент |
| Кручек О.А. | - начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент |
| Мураховський В.Г. | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент |
| Сярова А.С. | - методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти |

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

уміння: працювати з інформаційними технологіями; організувати мікрогрупові навчання з урахуванням психологічних і професійних особливостей студентів; виявляти труднощі, що виникають у студентів під час роботи з навчальним матеріалом; планувати й організувати зворотний зв'язок; самовдосконалюватися; стимулювати навчально-пізнавальну діяльність студентів; об'єктивно ставитись до результатів своєї професійної діяльності.

Слід зазначити, що тьюторська діяльність, як вид педагогічної діяльності, заслуговує особливої уваги, як з точки зору оптимального функціонування, так і з точки зору професійних і особистісних якостей, необхідних викладачеві для реалізації мети його професійно діяльності та організації успішної співпраці зі студентом. Відтак, слід враховувати, що головним механізмом формування суб'єкт-суб'єктних відносин є саме професійні й особистісні якості педагога: уміння співробітництва і співтворчості; здатність аналізувати, порівнювати та проектувати професійні дії відповідно до новітніх освітніх цілей, планувати професійну діяльність, науково обґрунтовано добирати форми та методи організації навчального процесу відповідно до сучасних соціально-економічних потреб суспільства; вимогливість у поєднанні з повагою; об'єктивність в оцінюванні; усвідомлення необхідності педагогізації оточуючого середовища; володіння психолого-педагогічними методами дослідження та діагностики розвитку особистості й колективу; володіння педагогічною технікою та освітніми технологіями; готовність будувати педагогічне спілкування на основі урізноманітнення спільної діяльності й урахування природних нахилів та інтересів студентів; прагнення до самоосвіти й самовиховання.

Література

1. Кравцова Т.О. Тьюторська компетентність як складова професійної компетентності майбутнього викладача закладів вищої освіти // Наукові записки. Педагогічні науки. - Кропивницький, 2019. - Вип. 182. - С. 86-90.
2. Семеновська Л. Методичні аспекти реалізації тьюторського супроводу вивчення педагогічних дисциплін / Л. Семеновська // Естетика і етика педагогічної дії. - 2014. - Вип. 8. - С. 121–131.

EDUCATION INFORMATION MODEL

N. Lishchenko

Learning Outcomes

The following considerations and beliefs were developed in conjunction with prof. L.I. Volchkevich who was a known leading expert in pedagogy. Firstly, education is not aimed at training personnel, but personalities - the country's future elite. Secondly, training should not focus on group, but on individual teaching methods. Currently, it looks like an "individual approach to students in a collective learning environment". Thirdly, the final learning outcomes are only (and first of all)

expressed in the categories of knowledge, being able to create and/or implement, and skill (fig. 1).

Knowledge is the generalized experience of people in the form of facts, rules, conclusions, patterns, ideas, theories that science owns. *Being able to create/implement* (hereinafter «being able to») is the ability to perform certain actions on the basis of acquired knowledge. *Skill* (habit) is the being able to create and/or implement which is brought to automatism.

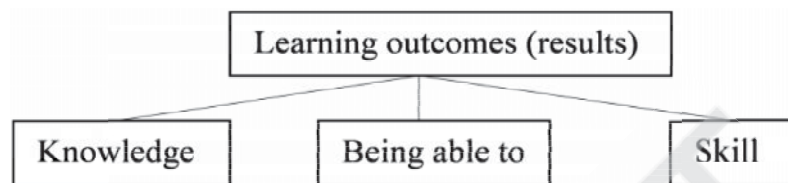


Figure 1. Learning outcomes (results)

System Representation and Assessment of the Course.

The main accounting unit of the educational process is an *academic discipline* (academic subject, course, etc., hereinafter the course).

Each discipline should be considered as a knowledge system, i.e. as a coherent whole, composed of a number of components - sections and topics. An academic discipline (course) is a pedagogically substantiated information model of the relevant science. If the discipline is defined as a system, then the specialty's curriculum will be a subsystem, and sections (themes, modules) of the discipline will be subsystems. Any section or topic (a module in the credit-and-module-system) of the academic discipline should represent clearly defined subsystems, composed, in turn, from a number of interrelated notions and definitions.

The evaluation criterion is a systemic relationship between previous engineering (training) disciplines (courses) and special disciplines that are part of the specialty curriculum. A professionally prepared discipline can be compared with a strong polygonal pyramid, based on previous engineering disciplines (fig. 2).

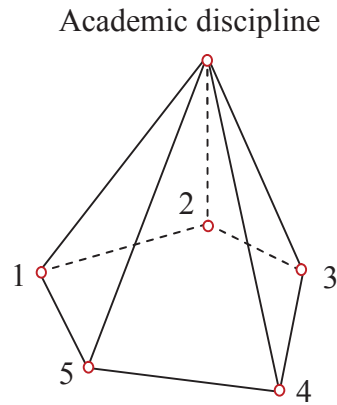


Figure 2. Structure of connections of the current (provided) academic discipline with the previous (providing) engineering disciplines (1-5)

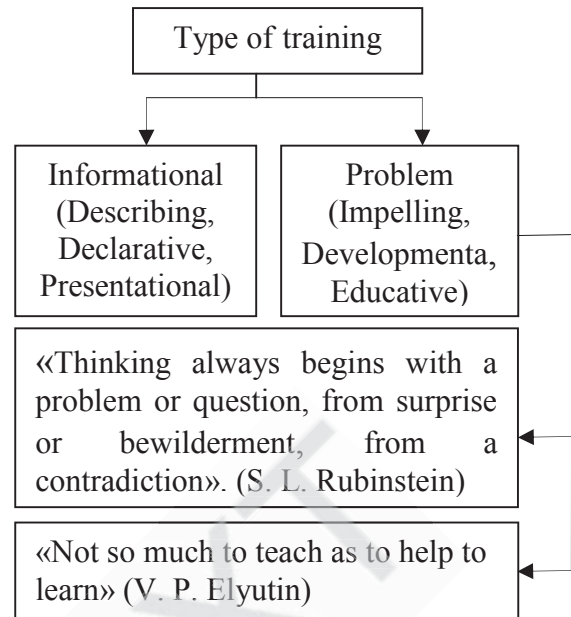


Figure 3. Type and characteristic of training

If the number of previous disciplines used in the course is 5-6, then the assessment (in terms of the system representation) should be «good». A similar pyramid (as fig. 2) there should be a mutual relationship between general scientific and profiling departments of the university. This mutual relationship, as a sign of the system representation and learning sequence is mentioned in the work.

The Course Activity

A course in academic discipline should include following structural elements: systematics (general part); special knowledge (theories, ideas, laws, principles of this science); analysis as a «being able to» (or skill) (fig. 1, fig. 2); synthesis as a skill (methods of calculation and design).

If the active part of the course (analysis, synthesis, methods of calculation and design) is at least 40 %, then the assessment (in terms of activity) should be «good» (according to prof. L.I. Volchkevich). When choosing the type of education for a creative person preference should be given to problem learning (fig. 3). The activity of the course to be taught can be confirmed by the presence of such methods of scientific research as analysis and synthesis (fig. 4).

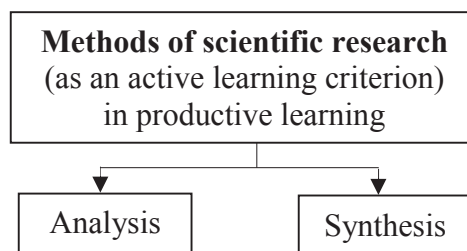


Figure 4. Unity of educational and scientific activities in education

Student's Independent Work

The student's independent work is a form of training in which knowledge is acquired by the student himself under the methodological guidance of the teacher. In senior courses, this work should be aimed at creative disclosure of personality, which begins with the student bench. The university contains the following types of student activities: preparation for lectures, seminars, laboratory work and practical exercises, tests (module controls), exams. This work also includes writing essays, term papers and dissertations (projects). By the degree of creativity, the student's independent work is divided into the following types: according to the model; reconstructive-variable; heuristic (partially search): creative research.

At the stage of student's independent work it makes sense to transfer the experience of the supervisor with graduate students to students. This requires the interest of both the student and the teacher in the systematization and acquisition of knowledge, which is possible if the student is involved in the sphere of scientific interests of his supervisor.

Conclusions:

1. Analysis of the literature on philosophy and theory of education in universities showed that improving the quality of education and the development of its new forms is a stable trend of recent times in e-learning, distance learning, student team learning, etc. To some extent, this is confirmed by the emergence of appropriate structures at the local (department of quality assurance at universities) and state (the National Agency for Quality Assurance in Higher Education) levels.

2. A new «technological» approach to the strategy and tactics of the development of the higher education system (within the framework of the trend of «sustainable development») is proposed, according to which such new concepts as the pedagogical system, pedagogical operations and their components are introduced, which together predetermines the methodology of building programs of academic disciplines and teaching technology.

3. It is shown that the curriculum of an academic discipline is complex hierarchical system with elements which are at different levels of subordination (in accordance with the tree of goals) and depend on the individual initial training of students. Moreover, the method of constructing a hierarchical discipline predetermines the method of its evaluation in quality control, both the discipline and the profiling department where this discipline was created.

4. A feature of recently adopted student-centered teaching technology, according to which the share of selective academic disciplines has increased due to a decrease in the share of traditional high-tech academic disciplines, is that the curriculum takes the form of the so-called syllabus.

5. The interrelation of research and educational activity of the teacher which is reflected in the developed curriculum of the course is shown. The quality of the curriculum is assessed according to the criteria of consistency, problematic and activity of the course.

**ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ
У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ**

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

29. Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
30. Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
31. Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
32. Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
33. Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
34. Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
35. Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
36. Харківський національний медичний університет, м. Харків
37. Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Формування математичної компетентності майбутніх економістів в умовах міждисциплінарної інтеграції	
Л.П. Гусак	292
Участь у міжнародних наукових проєктах як запорука розвитку компетенції науковців	
Л.В. Фігурська, І.С. Чернега	294
Знання іноземних мов як складова конкурентоспроможності сучасного викладача	
К.С. Гарбажій, В.А. Луцькова	295
Читання фахових текстів з іноземної мови як передумова становлення майбутніх фахівців туристичної галузі	
М.Є. Шепель, М.А. Огреніч, М.Л. Яковлева	297
Роль і призначення виробничої практики для формування професійної компетенції	
А.Д. Салавеліс, С.Л. Колесніченко, С.В. Поплавська	300
Методичні основи оцінювання маркування товару як важливий інструмент підготовки фахівців-товарознавців	
В.А. Луцькова, Л.О. Крупицька	301
Стажування на підприємстві - одна із форм підвищення професійної майстерності викладача	
О.Г. Соколовська, Л.О. Валевська, В.А. Шалений	302
Концепція підвищення кваліфікації викладачів в галузі інженерно-екологічної освіти	
М.М. Мадані, Р.І. Шевченко, О.О. Чернишова	304
Методичні аспекти реалізації професійної діяльності тьютерів	
А.В. Вітюк, Н.Г. Коновенко, Є.О. Осадчук	307
Education information model	
N. Lishchenko	310
Підготовка військовослужбовців навичкам надання першої медичної допомоги в бойових умовах	
К.В. Серіков, Б.М. Голдовський, Д.В. Лелюк	314
Навчання немедичних працівників методам надання першої медичної допомоги при надзвичайних ситуаціях	
К.В. Серіков, С.О. Поталов, І.В. Філімонова	316
Досвід викладання загальнотехнічних дисциплін на кафедрі Компресорів та пневмоагрегатів	
В.І. Мілованов, Ю.О. Яковлев, В.М. Ярошенко	318
Мотивація головна рушійна сила успішного навчання студентів	
Ю.Д. Чумаченко	320
Гендерні стереотипи як деструктивний фактор становлення гендерної рівності у сфері освіти	
В.В. Чепурний, М.В. Петченко	321
Теорія менеджменту: як уникнути невідповідності між наукою управління та практикою господарювання	
Н.М. Корсікова	324