

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**  
**ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



**ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

**Матеріали Всеукраїнської  
науково-методичної конференції  
(10 - 12 квітня 2019 року, м. Одеса)**



У збірнику опубліковано матеріали Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 10 - 12 квітня 2019 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

**Рекомендовано до друку Оргкомітетом Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти»**

**Редакційна колегія:**

- |                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Сгоров Б.В.</b>       | - ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)      |
| <b>Тришин Ф.А.</b>       | - проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)  |
| <b>Мардар М.Р.</b>       | - проректор з науково-педагогічної роботи та міжнародних зв'язків, д. т. н., професор                             |
| <b>Кананихіна О.М.</b>   | - проректор з науково-педагогічної та виховної роботи, соціальних питань, оздоровлення і спорту, к. т. н., доцент |
| <b>Мураховський В.Г.</b> | - директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент                     |
| <b>Волков В.Е.</b>       | - д. т. н., професор кафедри Вищої та прикладної математики   |
| <b>Корнієнко Ю.К.</b>    | - директор центру дистанційної освіти, к. ф.-м. н., доцент  |
| <b>Радіонова О.В.</b>    | - к. т. н., доцент кафедри Технології вина та енології  |
| <b>Купріна Н.М.</b>      | - декан факультету економіки, бізнесу і контролю, к. е. н., доцент  |
| <b>Хобін В.А.</b>        | - директор Навчально-наукового центру інформаційних технологій, д. т. н., професор                                |
| <b>Сярова А.С.</b>       | методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти  |

**Оргкомітет Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.**

професійних колах, але ставати і більш відомими суспільно. Це зробить вітчизняні заклади вищої освіти більш відомим і в цілому сприятиме розвитку вищої освіти в Україні.

## **РОЛЬ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ У ФОРМУВАННІ ФАХОВИХ КОМПЕТЕНЦІЙ**

**О.В. Шикіна, С.Г. Ярьоменко**

Науково-дослідна робота студентів - один з шляхів отримання необхідних компетенцій для майбутньої професії. Саме вона формує у студента ряд навичок, що необхідні для кваліфікованого виконання трудових обов'язків.

Використання творчого мислення дає змогу студентам отримати навички самоосвіти та формування необхідної складовою професійного розвитку.

Так, навіть аналіз термінологічного апарату стандартів [1] чи нормативно-правових документів [2] дають змогу студентам виокремити розуміння сучасного стану галузі, що вони вивчають.

Для формування навичок ведення переговорів та ораторської майстерності велику роль відіграють виступи на наукових конференціях, для яких необхідно підготувати тези. У ході написання тез студентом формується не тільки обізнаність з теми, але ще й вміння обґрунтувати питання, що розглядаються. Необхідним елементом підготовки тез є вивчення літератури, що може бути організоване як через роботу у бібліотеці, так і моніторингом веб-ресурсів. Яскравим прикладом роботи з літературою може бути ознайомлення з дисертаціями [3] та працями викладачів кафедри [4].

Послідовність виконання наукової роботи студентів представляє собою визначення актуальності вибраної теми, визначення мети, об'єкту, та етапність роботи, методів роботи; збір матеріалу, виконання експериментальної частини, аналіз одержаних результатів дослідження, їх співвідношення з метою, завданням дослідження; систематизацією та узагальненням матеріалів дослідження у вигляді висновків та пропозицій.

Участь студентів у конференціях вимагає ефектного виступу, навичок ведення діалогу у процесі відповідей на запитання, демонстрації рівня інтелекту.

Сучасний виступ передбачає наявність презентацій. Кожен виступ потрібно оформити наочними матеріалами, що поліпшить сприйняття матеріалу, а це практично неможливо без використання Photoshop. Відповідні відеоролики відбираються на каналах відеохостингу YouTube або монтуються за допомогою різних відеоредакторів. Презентація оформляється у програмі Power Point чи Prezi. Уміння працювати з подібними програмами зараз є необхідними навичками для майбутнього фахівця.

У кожній сфері існують визнані лідери і професіонали. З метою розвитку фахового рівня студентів, у рамках науково-практичних конференцій часто передбачені виступи експертів, які діляться своїм досвідом. Зустріч з фаховими працівниками певного сегменту бізнесу дає можливість познайомитися з авторитетною думкою, отримати кваліфіковану консультацію, вислухати слушну пораду.

Більшість студентських наукових конференцій відвідують гості з інших країн - як студенти, так і викладачі. Студенти, що вивчають іноземні мови, мають прекрасну можливість попрактикуватися і дізнатися про особливості навчального процесу в інших країнах.

Науково-дослідна робота студентів поза навчальним процесом передбачає участь у роботі предметних наукових гуртків, що доцільніше організовувати для роботи зі студентами молодших курсів. Члени наукового гуртка готують доповіді і дослідницькі роботи. Згодом їх заслуховують на засіданнях гуртка чи науковій конференції. Членами гуртка можуть бути студенти групи, курсу, факультету, всього навчального закладу. Іноді це може бути Наукове студентське товариство.

Для успішного функціонування і результативної діяльності наукових студентських гуртків необхідне дотримання таких основних організаційних принципів: доцільність, добровільність, плановість, реальність тематики, різноманітність методів роботи, врахування інтересів і можливостей студентів, висока наукова кваліфікація і зацікавленість викладача.

Заслуховування доповідей здійснюється за заздалегідь складеним графіком. Як правило, на одному засіданні гуртка заслуховують не більше двох виступів, щоб мати змогу детально обговорити їх, поставити запитання і отримати розгорнуті відповіді. Більша кількість доповідей важко сприймається, що спричиняє зниження активності і зацікавленості членів гуртка. Формами підведення підсумків роботи гуртка можуть бути: конкурс доповідей, участь в наукових конференціях і предметних олімпіадах, круглі столи, зустрічі з ученими, а також публікації тез кращих робіт у наукових збірниках вищого навчального закладу [5].

### **Література**

1. Галасюк С.С., Гусева О.В. Аналіз термінологічного апарату національних стандартів України по засобах розміщення туристів // Економіка Криму. 2011. Вип. 3. С. 40-45.

2. Галасюк С.С., Гусева О.В. Прецеденти нормативно-правового забезпечення діяльності малих готелів в Україні // Вісник ДонНУЕТ "Економічні науки". 2011. Вип. 4. С. 207-214.

3. Шикіна О.В. Організаційно-економічне забезпечення функціонування готельних підприємств малої місткості: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня кандидат економічних наук: 08.00.04. Одеса, 2015. 317 с.

4. Нездоймінов С.Г., Андреева Н.М., Дишловий І.М. Сучасна організація аграрного туризму в Україні як перспективний напрямок розвитку сільських територій // Економіст. 2011. Вип. 7. С. 25-28.

5. Науково-дослідна робота студентів (НДРС) [Електронний ресурс]. URL: [http://npu.edu.ua!/e-book/book/html/D/ispu\\_kiovist\\_Ficyla\\_Pedagogika\\_VSh/710.html](http://npu.edu.ua!/e-book/book/html/D/ispu_kiovist_Ficyla_Pedagogika_VSh/710.html).

## **ДУАЛЬНА ОСВІТА У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ: ПЕРЕВАГИ ТА РИЗИКИ**

**Л.В. Агунова**

Дуальне навчання передбачає отримання теоретичної підготовки на базі навчального закладу, а вся практична підготовка, включаючи всі види практик, проходить на базі діючого підприємства на робочому місці без відриву від навчання.

Першою державою, яка широко запровадила цю систему освіти була Німеччина. В Україні з метою створення умов для якісної підготовки конкурентоспроможних робітничих кадрів Міністерством освіти і науки у 2017 році був даний старт впровадженню елементів дуальної освіти при підготовці робітничих професій. Поштовхом до такого кроку став прогресуючий дефіцит кваліфікованих кадрів у реальному секторі бізнесу.

У навчальних закладах системи вищої освіти впровадження даної системи також є доцільним. Адже натеper більшість студентів вимушені працювати, що негативно позначається на навчальному процесі та успішності. Здебільшого їх робота не пов'язана із майбутньою спеціальністю і є тимчасовою і низькокваліфікованою.

Впровадження дуальної освіти дозволить створити умови для якісного професійного зростання майбутніх фахівців, отримати практичний досвід роботи і, враховуючи, що за свою роботу студенти будуть отримувати заробітну платню і це дозволить покращити їх матеріальний стан.

Однак, така система освіти може містити багато ризиків. По-перше, її важко впровадити на молодших курсах коли йде вивчення переважно загальноосвітніх дисциплін. По-друге, у академічній групі традиційно студенти відрізняються за успішністю засвоєння матеріалу і тому у пріоритеті на дуальне навчання мають бути лише студенти з найвищим рейтингом. По-третє, існує ризик збільшення навантаження на викладачів, адже такі студенти будуть мати індивідуальний графік навчання, що буде відмінний від графіку основної групи навчання.

До ризиків також можна віднести і те, що у регіоні можуть бути фактично відсутні підприємства тієї чи іншої галузі або вони мають невелику потужність і не можуть фізично прийняти на роботу всіх зацікавлених студентів. Адже

Вплив підвищення кваліфікації на професійний рівень викладачів <b>А.Д. Салавеліс, Г.В. Дідух, О.В. Землякова</b> .....	176
Проектна методика навчання іноземних мов у контексті сучасних педагогічних текстологій <b>О.С. Зінченко, С.Я. Маслова, А.В. Руда</b> .....	177
Репутаційна складова вибору закладу вищої освіти абітурієнтом <b>О.І. Дроздов</b> .....	179
Роль науково-дослідної роботи студентів у формуванні фахових компетенцій <b>О.В. Шикіна, С.Г. Ярьоменко</b> .....	180
Дуальна освіта у закладах вищої освіти: переваги та ризики <b>Л.В. Агунова</b> .....	182
Дуальна освіта: можливості майбутнього <b>Л.О. Ланженко, Н.О. Дец, Є.О. Ізбаш, Д.В. Дец</b> .....	183
Методологічний підхід до формування компетентності майбутніх фахівців у сфері акредитації випробувальних лабораторій <b>К.І. Науменко, Н.К. Черно</b> .....	184
Питання якісної підготовки фахівців-механіків технологічного обладнання <b>М.І. Субботіна</b> .....	186
Застосування проектного підходу в навчальному процесі <b>А.Ю. Букарос</b> .....	187
Питання культури мови у процесі викладання курсу «Українське наукове мовлення» <b>Я.В. Машарова, Т.Г. Казарян, О.В. Шевчук</b> .....	188
Цифрова економіка: нові орієнтири управління підприємствами <b>І.О. Седікова, І.І. Савенко</b> .....	189
Роль HR-брендингу в розвитку закладу вищої освіти <b>К.Б. Козак</b> .....	192
Напрями удосконалення підготовки фахівців управлінських спеціальностей <b>І.М. Агєєва, Є.М. Коренман, Ю.В. Дьяченко</b> .....	194
Практика студентів як важлива складова якості підготовки майбутніх фахівців - менеджерів <b>В.Д. Мужайло, І.Г. Кривоногова, В.О. Чабаров</b> .....	197
Колаборація з фахівцями-практиками як шлях до інноваційного розвитку освітнього процесу <b>О.О. Голубьонкова, М.Г. Брайко</b> .....	199
Інновації у викладанні філософії <b>Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник</b> .....	200
Оновлення моделі здобуття вищої освіти при вивченні технічних дисциплін <b>Н.В. Жихарєва</b> .....	201
Особливості проведення лабораторних занять з фізики із студентами-заочниками <b>С.Н. Федосов</b> .....	203