

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



VII НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Роль закладів фахової передвищої та
професійної освіти в системі безперервної
освіти»***

Збірник тез та доповідей

Одеса
2020

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Трішин Федір Анатолійович

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи ОНАХТ, к.т.н., доцент – голова оргкомітету

Заступник голови (координатор):

Іванова Лілія Вікторівна

Директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ, к.т.н. – заступник голови

Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович

Директор навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к.ф-м.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

Директор Коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Єпур Ольга Сергіївна

Директор Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович

В.о. директора Механіко-технологічного коледжу ОНАХТ,

Сярова Анастасія Сергіївна

Методист навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Уманська Валентина Іванівна

Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного коледжу ОНАХТ

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Імплементация Закону України «Про фахову передвищу освіту» в коледжах ОНАХТ
2. Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – професійні заклади освіти – фаховий коледж – академія, як важлива складова професійної підготовки кадрів.
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки студентів та дуальної форми навчання.
4. Формування професійної та особистісної компетентності випускника.
5. Міждисциплінарна інтеграція, як чинник оптимізації освітнього процесу та складова готовності майбутнього випускника до професійної діяльності.

Конференція відбудеться **25 березня 2020р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний коледж ОНАХТ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 10.00 год.

Початок роботи 11.00 год.

6. Дедалі більше використання найновіших технологічних засобів, що значно розширює можливості для навчання і різноманітної інформації на всіх етапах життєдіяльності людини.

В умовах ринкових відносин передбачається формування ринку праці, орієнтованого на кваліфіковану працю. В цих умовах навчання кадрів на виробництві має проводитися й оцінюватися з позицій цілей і кінцевого результату.

Перехід від індустріального до інформаційно-технологічного суспільства неможливий без впровадження особистісно орієнтованих технологій навчання, максимальної індивідуалізації навчального процесу, створення умов для саморозвитку і самоосвіти дітей, осмисленого визначення ними своїх можливостей і життєвих цінностей.

«Непереривну» освіту треба розуміти не як механічний рух особистості від дошкільної до загальної середньої, професійної (початкової – підготовка кваліфікованих робітничих кадрів), середньої (підготовка спеціалістів-техніків), вищої (бакалавра, магістра)), післявузівської освіти (аспірантура, докторантура), підвищення кваліфікації, а як гармонійний процес циклічного оновлення особистості на кожному з вказаних етапів розвитку.

ВИЗНАННЯ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ

Н.К. Пеньковська, к.п.н, викладач вищої кваліфікаційної категорії

Т.І. Гратій, викладач I кваліфікаційної категорії

І.О. Андрльс, викладач кваліфікаційної категорії «Спеціаліст»

Коледж нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу

16.01.2020 прийнято, без сумніву, важливий для освітян закон «Про повну загальну середню освіту». У якому безліч новацій. Мою увагу привернула стаття 14. Забезпечення індивідуальної освітньої траєкторії учня.

Побудова індивідуальної освітньої траєкторії дає змогу дітям, що поглиблено навчаються у системі так званої позашкільної освіти. До позашкільної освіти належить уся інфраструктура, що займається творчим, фізичним та інтелектуальним розвитком молоді. Сюди належать курси іноземних мов, гуртки з робототехніки, інших сучасних технологій, унікальних прикладних мистецтв або різноманітних видів спорту, а також численні приватні курси.

Цей законодавчий акт вніс зміни у ЗУ «Про вищу освіту» та ЗУ «Про фахову передвищу освіту». У нові редакції законодавчих актів здобувачі освіти має право здобувати освіту у різних формах або поєднувати їх. Освітньо-

професійні програми фахової передвищої освіти повинні передбачати освітні компоненти для вільного вибору здобувачів фахової передвищої освіти. Тобто студенту гарантується участь у формуванні індивідуального навчального плану, вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною освітньо-професійною програмою та навчальним планом.

Тобто якщо студент хоче прослухати професійний курс, який розширить його кругозір або допоможе у подальшій кар'єрі, заклад освіти зможе пере зарахувати йому результати і оцінку до диплому. На це планується не менше 10 відсотків загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для освітньо-професійної програми фахової перед вищої освіти (ст. 54 ЗУ «Про фахову передвищу освіту»), але це вже немало. При цьому здобувачі фахової передвищої освіти мають право обирати навчальні дисципліни, що пропонуються для здобувачів вищої освіти, за погодженням з керівником закладу фахової передвищої освіти.

У даному випадку, на відміну від позашкільної освіти, мова йде про професійні курси, зокрема, ІТ сфери або бухгалтерського обліку, тренінгах по Soft Skills та інші, які дійсно готують фахівця до роботи в індустрії. І звичайно ж, я маю на увазі школи з репутацією і з визнанням роботодавцями рівнем навчання. Неформальна освіта стає частиною формальної.

На наш погляд, це гарна можливість, яка дає поштовх системі освіти, тому що по - перше на курси йдуть не за дипломом, а за знаннями. Слухачі чітко знають, навіщо вони прийшли на навчання і що очікують отримати. Сплативши за курс, вони намагаються отримати з нього максимум користі, тому в своїй більшості вони роблять домашні завдання, готуються до тестів. Особливо якщо успішне закінчення обіцяє їм серйозний поступ у кар'єрі. Тому присутня більш висока мотивація та цінність знань.

По - друге, для того щоб створити актуальний та сучасний курс з дисципліни у навчальному закладі потрібен не один семестр (безліч затверджень та засідань), а іноді лекції не зазнають змін по 5 і більше років. Приватні курси більш гнучкі. Відчувши потреби ринку чи бізнесу, якщо йому не вистачає співробітників із певними компетенціями, запрошують фахівця і починають курс за 2-3 місяці.

По – третє, теоретичні знання люди отримують за декілька років у навчальному закладі, але далі потрібна практика. У приватних (бізнес) школах теорію відразу дають відпрацювати на реальних кейсах. До того ж, групи там зазвичай менше, і уваги викладача на одного слухача, відповідно, більше. Крім того, така освіта об'єднує слухачів за певними професійними інтересами, які добре мотивовані. Приватні курси - це можливість повчитися в менш традиційних форматах і темпах, у так званих «польових умовах», максимально наближених до робітників, а також навчання у групі не тільки з однолітками, а

й з людьми різного віку. Тому, саме там можливо познайомитесь з майбутнім колегою чи навіть роботодавцем.

Загалом, якщо студент технічної спеціальності приніс сертифікат про закінчення курсу, наприклад, бізнес-аналізу або проектного менеджменту, які відсутні або не влаштовують його у навчальній програмі закладу освіти, він має право на його перезалік до диплому. Тому, що він готовий інвестувати гроші та витратити час для отримання додаткової компетенції. Неформальна освіта не замінює академічну, а лише доповнює її.

Питання лише, чи готові заклади освіти трохи потіснитися, або ринок їх потіснить сам.

Використані джерела

1. ЗУ «Про фахову передвищу освіту» 2745-VIII (Відомості Верховної Ради (ВВР), 2019, № 30, ст.119) Редакція від 16.01.2020, підстава - 392-IX. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19>

2. Закон України «Про вищу освіту» 1556-VII, Відомості Верховної Ради (ВВР), 2014, № 37-38, ст.2004 Редакція від 16.01.2020. Режим доступу: <https://zakon.help/law/1556-VII/edition16.01.2020/>

3. Закон України «Про внесення змін до деяких законів України щодо вдосконалення освітньої діяльності у сфері вищої освіти» 392-IX, від 18.12.2019. Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/392-20>

4. Закон України «Про повну загальну середню освіту» від 16.01.2020

ЗМІСТ

I. ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ФАХОВУ ПЕРЕДВИЩУ ОСВІТУ» В КОЛЕДЖАХ ОНАХТ	7
Закон України «Про фахову передвищу освіту» - нові можливості, перспективи та очікування	7
<i>А.В. Коваленко, зав. НМК ЗЯО, викладач-методист, в/к, заслужений вчитель України.</i>	
Академічна доброчесність як важлива складова забезпечення якості фахової передвищої освіти	12
<i>О.С. Єнур, директор КПАІТ, викладач в/к, викладач-методист</i>	
<i>І.Г. Помпенко, викладач другої кваліфікаційної категорії, КПАІТ</i>	
Особливості розробки освітньої програми для вступників, що мають вищу або фахову передвищу освіту	14
<i>Р.В. Стоянова викладач вищої кваліфікаційної категорії, КПАІТ</i>	
Підготовка документознавців в умовах реформування закладів фахової передвищої освіти	18
<i>Т.П. Андріяш, голова ЦК документознавства та інформаційної діяльності, викладач першої кваліфікаційної категорії,</i>	
<i>О.О. Баюш, викладач другої кваліфікаційної категорії, КПАІТ</i>	
II. ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ: ШКОЛА – ПРОФЕСІЙНІ ЗАКЛАДИ ОСВІТИ – ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ – АКАДЕМІЯ, ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ	21
Шляхи забезпечення формування безперервної освіти: Школа – ПЗО – фаховий коледж – Академія.	21
<i>А.В. Коваленко, зав. НМК ЗЯО, викладач-методист, в/к, заслужений вчитель України.</i>	
НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ЯК СВІТОВА ТЕНДЕНЦІЯ.....	25
<i>А.Є. Ділова, викладач другої категорії спеціальних електромеханічних дисциплін, МКТ</i>	
Визнання неформальної освіти.....	27
<i>Н.К. Пеньковська, к.п.н, викладач вищої кваліфікаційної категорії</i>	
<i>Т.І. Гратій, викладач I кваліфікаційної категорії</i>	
<i>І.О. Андрльє, викладач кваліфікаційної категорії «Спеціаліст», КНТІС</i>	
III. СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЗДІЙСНЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ТА ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ	30
Формування професійних навичок та відповідної компетентності випускника в ході практичної підготовки фахівців легкої промисловості	30
<i>П.В. Кузнецова, викладач в/к, голова ЦК</i>	
<i>В.В. Касаджик, викладач I к, В.А. Кликова, викладач I к, ОТК.</i>	
Використання спеціалізованої лабораторії «системи кондиціювання і вентиляції», як інструмент практичної підготовки здобувачів освіти до самостійної роботи.....	32
<i>С.А. Бурдюжа, зав. спец. лабораторії, викладач I к, ОТК</i>	