

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
КОЛЕДЖ ПРОМИСЛОВОЇ АВТОМАТИКИ  
ТА ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ  
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**

## **МАТЕРІАЛИ**

**VI-ї науково-методичної конференції  
викладачів коледжів  
Одеської національної академії харчових технологій**

***Роль коледжів та професійних училищ  
у здобутті вищої освіти***

**Одеса-2019**

## **Склад оргкомітету конференції:**

Голова:

**Трішин** Федір Анатолійович

проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к.т.н., доцент

Заступник голови:

**Єпур** Ольга Сергіївна

в.о. директора Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Члени оргкомітету:

**Мураховський** Валерій Генріхович

Директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ, к.ф-м.н., доцент

**Глушков** Олег Анатолійович

директор Коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

**Коваленко** Анатолій Володимирович

директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ

**Лукіяник** Олександр Григорович

в.о. директора Механіко-технологічного коледжу ОНАХТ

**Сярова** Анастасія Сергіївна

методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Секретар оргкомітету:

**Оксаніченко** Вікторія Леонідівна

заступник директора з навчально-методичної роботи Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

## **Напрями роботи конференції:**

1. Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – профтехучилище – коледж – академія як важлива складова професійної підготовки кадрів.
2. Роль коледжів у забезпеченні профільної середньої освіти.
3. STEM-технології в освітньому процесі.
4. Формування професійних компетентностей студентів.

|                                                                                                                                                               |    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Шляхи та методи подолання проблем адаптації випускників школи до умов навчання в системі вищої освіти .....                                                   | 21 |
| <i>Солов'єнко О.Ф., голова циклової комісії гуманітарних та соціальних дисциплін, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист КПАІТ ОНАХТ</i> |    |

|                                                                                                                                                        |    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Шляхи формування вертикальних взаємозв'язків в системі коледж – академія.....                                                                          | 23 |
| <i>Яровий І.І., голова циклової комісії електромеханічних дисциплін, к.т.н., викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист МТК ОНАХТ</i> |    |

## **II РОЛЬ КОЛЕДЖІВ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ПРОФІЛЬНОЇ СЕРЕДНЬОЇ ОСВІТИ**

|                                                                            |    |
|----------------------------------------------------------------------------|----|
| Роль коледжів у забезпеченні профільної середньої освіти.....              | 26 |
| <i>Білецька О.В., викладач вищої кваліфікаційної категорії КПАІТ ОНАХТ</i> |    |

|                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Роль коледжів у забезпеченні профільної повної загальної середньої освіти середньої освіти..... | 27 |
| <i>Дьякова Т.В., викладач вищої кваліфікаційної категорії ОТК ОНАХТ</i>                         |    |

|                                                                                                                                                 |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Роль коледжів у забезпеченні профільної повної загальної освіти.....                                                                            | 29 |
| <i>Качан Т.В., голова циклової комісії фізико-математичних дисциплін, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист ОТК ОНАХТ</i> |    |

|                                                                                  |    |
|----------------------------------------------------------------------------------|----|
| Роль коледжів у забезпеченні профільної середньої освіти.....                    | 31 |
| <i>Крупіна Н.А., викладач кваліфікаційної категорії "Спеціаліст" КНТІС ОНАХТ</i> |    |

|                                                                               |    |
|-------------------------------------------------------------------------------|----|
| Якість і наше майбутнє.....                                                   | 33 |
| <i>Онофрейчук Н.В., викладач першої кваліфікаційної категорії КПАІТ ОНАХТ</i> |    |

|                                                                                                                                              |    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Організація науково-дослідної роботи студентів коледжів.....                                                                                 | 39 |
| <i>Хлизова Н.І., голова циклової комісії технологічних дисциплін, викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист МТК ОНАХТ,</i> |    |
| <i>Соколовська О.Г., к.т.н., викладач вищої кваліфікаційної категорії МТК ОНАХТ</i>                                                          |    |

## **III STEM-ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ**

|                                                                              |    |
|------------------------------------------------------------------------------|----|
| Інноваційні засоби та форми організації навчального процесу STEM-освіти..... | 42 |
|------------------------------------------------------------------------------|----|

- максимально використовувати засоби масової інформації для популяризації ідеї якості – як національної для виходу країни з економічної кризи та поліпшення добробуту кожного українця. ЗМІ мають включити в свій топ-перелік тем для пошуку сенсацій висвітлення наших змагань за довершеність та якість, за якими стоїть подолання економічної кризи і бідності в країні, а може й більше.

P.S.

В статті розглянуто вплив на підвищення якості продукції машинобудівного виробництва якості та складу підготовки персоналу під час його дозаводського навчання, необхідність введення для цього в навчальні плани спеціальної дисципліни з управління якістю. Сам процес навчання також необхідно постійно переглядати з точки зору його якості та якості фахівців, що випускає заклад освіти, не забувати, що продукція закладу освіти – це його випускники з відповідним багажем сучасних знань. Крім того, світ стрімко змінюється. Стає важливим не стільки мати набір конкретних абсолютних знань, з якими виходить випускник, наприклад, коледжу, скільки володіти механізмом їх пошуку, систематизації, збереження, розповсюдження, системного доступу до збережених знань. Випускник закладу освіти повинен бути обізнаним з найсучаснішими досягненнями у всіх напрямках його спеціалізації. Це накладає додаткові зобов'язання для педагогічного персоналу – завжди бути на вістрі досягнень в області своєї спеціалізації, своєчасно інформувати про це студентів, удосконалювати методику подачі знань та їх склад, безперервно переглядати та удосконалювати скарбничку знань, з якими випускник закладу освіти залишить його стіни.

## **ОРГАНІЗАЦІЯ НАУКОВО-ДОСЛІДНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ КОЛЕДЖІВ**

**Хлизова Н.І., голова циклової комісії технологічних дисциплін,  
викладач вищої кваліфікаційної категорії, викладач-методист,  
Соколовська О.Г., к.т.н., викладач вищої кваліфікаційної категорії**

**Механіко-технологічний коледж**

**Одеської національної академії харчових технологій**

Одним із головних напрямів формування якісного рівня освіти і сталого розвитку є залучення студентів до науково-дослідної роботи. В Україні якісне проведення науково-дослідної роботи студентів (НДРС) забезпечується нормативно-законодавчими документами, серед яких – Державна національна програма «Освіта (Україна ХХІ століття)», Закони України «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про вищу освіту», «Національна доктрина розвитку освіти» та ін. Вважається, що НДРС задовольнить потреби майбутніх спеціалістів в інтелектуальному та професійному розвитку, підвищить компетентність.

Наукова робота дає можливість розкрити інтелектуальний потенціал як студента, так і викладача, зробити свій внесок у дослідження актуальних проблем науки, оволодіти науковими методами і, що головне для студента, усвідомити важливість такої роботи для підвищення конкурентоспроможності на ринку праці. Для того, щоб ця робота проводилась протягом усього періоду навчання, необхідно постійно підтримувати інтерес до дослідження, стимулювати цю діяльність.

У належній організації та проведенні НДРС упродовж усіх років навчання важливу роль має відігравати системний підхід, суть якого – у скоординованих чітких навчальних планах спеціальності, переорієнтації ЗВО на потребу науково-методичного забезпечення фахових, професійно-орієнтованих дисциплін, самостійної роботи студентів, створенні положення про науково-дослідницьку роботу студентів з визначенням функцій структурних підрозділів в коледжі, на відділеннях, дієвому організаційно-економічному механізмі залучення талановитої студентської молоді до наукової роботи.

Система НДРС у коледжі повинна реалізуватися у тісній співпраці зі викладачами, студентами Одеської національної академії харчових технологій і здійснюватися за органічно поєднаними напрямками: науково-дослідницька робота студентів у навчальному процесі та науково-дослідна робота студентів у позанавчальний період, котрі в комплексі забезпечують підготовку спеціалістів.

НДРС закладів вищої освіти здійснюється в таких напрямках:

- науково-дослідна робота (НДР) як невід'ємний елемент навчального процесу, що належить до календарно-тематичних та навчальних планів, навчальних програм і є обов'язковою для всіх студентів;
- НДР, що здійснюється поза навчальним процесом у межах студентських науково-творчих гуртків, проблемних групах, філіях на підприємствах;
- науково-організаційні заходи (участь студентів в конференціях, конкурсах, семінарах, олімпіадах, написанні статей, тез, доповідей та розробці патентів);
- міжнародні науково-організаційні заходи (гранти, участь у міжнародних програмах розвитку).

Науково-дослідна робота у навчальному процесі, як самостійна робота студентів сприяє оволодінню методологією та методами наукового підходу до розв'язування завдань за актуальними проблемами галузі, формуванню наукового світогляду. Передбачено підготовка рефератів, наукових доповідей, тематика яких сформульована відповідно до актуальних проблем галузей, що дає практичні навички оформлення наукових матеріалів відповідно до вимог стандартів.

Для молодих вчених дуже важливо мати уявлення про методологію та методи наукового дослідження, оскільки саме на перших кроках до оволодіння навичками дослідницької роботи найбільше виникає питань саме методологічного характеру. Передусім бракує досвіду з використання методів наукового пізнання, застосування нових засобів і технологій

Дослідницька робота в позанавчальний час є продовженням навчально-дослідницької, а також ефективним засобом об'єктивного вияву обдарованої

студентської молоді, реалізації її творчих здібностей, стимулювання потреби у творчому оволодінні знаннями, активізації навчально-пізнавальної діяльності. Серед форм наукових досліджень, до яких залучаються студенти в позанавчальний час, виділяють гуртки, проблемні групи, наукові лабораторії, дискусійні клуби тощо. Початковою формою позааудиторної наукової роботи є творчі групи та гуртки, метою яких є ознайомлення із проблематикою науки, глибше вивчення окремих питань цієї науки, опанування принципів, методів, прийомів ведення наукової роботи, формування у студентів основних навичок, необхідних для подальшої самостійної роботи. Студенти старших курсів працюють у проблемних групах, у науковій лабораторії під керівництвом викладача, виконують критичний аналіз існуючих наукових концепцій, опановують методологію і логіку наукового дослідження.

Наукові лабораторії і гуртки, студентські наукові товариства і конференції – усе це дозволяє студентам розпочати повноцінну наукову діяльність, знайти однодумців, з якими можна порадитися і поділитися результатами своїх досліджень.

Важливу роль у роботі з науково обдарованою студентською молоддю відіграє також система заохочень. Кращі студенти повинні мати постійну і відчутну мотивацію щодо відмінного навчання, творчих наукових пошуків, досягнення високих пізнавальних результатів, які виходять за межі середнього студентського стандарту, а існуючий так званий спектр матеріальних і моральних заохочень студентів потрібно суттєво розширювати.

Науково-дослідна робота студентів є невід'ємною складовою частиною навчального процесу, ефективним засобом підвищення якості підготовки і виховання сучасних спеціалістів, здатних творчо використовувати в практичній діяльності досягнення науково-технічного прогресу.