

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



VII НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Роль закладів фахової передвищої та
професійної освіти в системі безперервної
освіти»***

Збірник тез та доповідей

Одеса
2020

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Трішин Федір Анатолійович

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи ОНАХТ, к.т.н., доцент – голова оргкомітету

Заступник голови (координатор):

Іванова Лілія Вікторівна

Директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ, к.т.н. – заступник голови

Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович

Директор навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к.ф-м.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

Директор Коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Єпур Ольга Сергіївна

Директор Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович

В.о. директора Механіко-технологічного коледжу ОНАХТ,

Сярова Анастасія Сергіївна

Методист навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Уманська Валентина Іванівна

Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного коледжу ОНАХТ

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Імплементация Закону України «Про фахову передвищу освіту» в коледжах ОНАХТ
2. Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – професійні заклади освіти – фаховий коледж – академія, як важлива складова професійної підготовки кадрів.
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки студентів та дуальної форми навчання.
4. Формування професійної та особистісної компетентності випускника.
5. Міждисциплінарна інтеграція, як чинник оптимізації освітнього процесу та складова готовності майбутнього випускника до професійної діяльності.

Конференція відбудеться **25 березня 2020р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний коледж ОНАХТ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 10.00 год.

Початок роботи 11.00 год.

розглядають кожен виріб з точки зору досконалого дотримання технологічних особливостей його виготовлення.

А ось практичне застосування навичок розробки нормативно-технологічної та конструкторської документації на вироби передбачено програмою технологічної та конструкторської практик. Результатом таких практик в умовах сучасних підприємств легкої промисловості є формування у здобувачів освіти на базі одержаних у коледжі знань професійних умінь та навичок для прийняття самостійних рішень під час професійної діяльності, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо застосовувати їх в практичній діяльності.

Підсумком становлення та розвитку професійної компетентності є: готовність випускників до відповідно спрямованої професійної діяльності; здатність до самостійного опанування знаннями, які є її основою; сформованість особистісних професійно важливих якостей.

Професійне самовизначення є одним із найважливіших кроків у житті випускника коледжу, що за сприятливих обставин направляє його подальший шлях до самореалізації, кар'єрного успіху, матеріального благополуччя, досягнення зрілості, вищих рівнів професіоналізму і майстерності.

Література

1. Закон України «Про фахову передвищу освіту»
2. Головань М.С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду/ М.С. Головань // Вища освіта України. - 2008. - № 3. - с. 23-30.
3. Бех І. Д. Виховання особистості: підруч./І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2008. – 848 с.
4. http://tourlib.net/statti_ukr/kazarnyckova.htm

ВИКОРИСТАННЯ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ЛАБОРАТОРІЇ «СИСТЕМИ КОНДИЦІОНУВАННЯ І ВЕНТИЛЯЦІЇ», ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ.

**С.А.Бурдюжа, зав. спец. лабораторії, викладач І к
Одеський технічний коледж**

Лабораторний стенд системи кондиціювання повітря (далі ССКП) створений у 2018 році студентами Одеського Технічного Коледжу та доукомплектований системою рекуперацією повітря у 2019 році, представляє собою потужний масив інформаційних та практичних даних для молодших спеціалістів та джерело проектних даних для бакалаврів. Створена з метою узагальнення і вдосконалення знань, практичних умінь та навичок на базі

конкретного комплексу, оволодіння професійним досвідом та готовності майбутнього фахівця до самостійної трудової діяльності.

Основна ідея комплексу ССКП полягала в створенні децентралізованої кліматичної машини з максимальною кількістю придбаних практичних навичок у молодшого спеціаліста для проходження технологічної практики на підприємстві. Однак в процесі роботи над установкою та її вдосконаленні, вдалося зробити щось більше, ніж першочергове завдання. Комплекс являє собою вихідну точку для навчання студентів різних рівнів освіти: вивчення спеціалізованих предметів та проходження практичного навчання на базі ССКП, передбачає ознайомлення студентів із специфікою майбутньої спеціальності, отримання первинних професійних умінь і навичок із загально-професійних і спеціальних дисциплін, передбачених навчальним планом відповідної спеціальності.

ССКП обладнано системою візуалізації робочих параметрів, та інтуїтивно зрозумілим керуванням, що дозволяє виконувати лабораторні роботи швидко та ефективно без докладання особливих зусиль студента або викладача, що дозволяє відпрацювати вміння і навички з професії та спеціальності, закріплення знань, отриманих при вивченні певного циклу теоретичних дисциплін та набуття первинного практичного досвіду. Рекуператор повітря обладнано системою дистанційного керування через мережу WiFi, що дозволяє студенту ознайомитись з пуско-налагоджувальними роботами обладнання через мережу Internet.

Комплектація кліматичної установки дозволяє проводити лабораторні роботи та практичні навчання з монтажу, технічного та сервісного обслуговування, ремонту та діагностики системи кондиціювання повітря та вентиляції, де основним завданням є:

1. Фундаментальне навчання, яке відповідає за отримання знань згідно навчальному плану спеціальності;
2. Технічне навчання, яке підвищує майстерність і розробляє навички, необхідні для спеціалізації;
3. Особисті здібності, що відображають особисті якості майбутнього фахівця.

При створенні кліматичної установки, були враховані зауваження та рекомендації керівників та інженерів підприємств, до практичного навчання та розроблено комплекс лабораторних робіт. Тому для підвищення якості проведення лабораторних робіт студент має освоїти методику роботи з сучасним професійним інструментом та вміти правильно його використовувати. З даною метою, опціонально у 2020 році за допомогою адміністрації коледжу, для ССКП було придбано: пірометр (для визначення температур на відстані), вологомір та цифровий анемометр та інші

спеціалізовані інструменти, без яких сьогодні неможливо проводити роботи з системами кондиціювання та вентиляції повітря.

Використання кліматичної установки є одним із важливих важелів навчально-виробничої діяльності та застосовується з метою розвитку творчих навичок та набуття виробничих умінь, приймати самостійні індивідуальні рішення в конкретних виробничих ситуаціях, підготування майбутніх спеціалістів до сучасної фактичної практичної роботи та забезпечити відповідний ступінь їхньої фахової підготовки та розвитку творчої індивідуальності.

Таким чином, використання комплексу сприяє скороченню розриву між реальною підготовленістю випускника і тими потребами, що висуваються суспільством та ринком до рівня професійної підготовки студентів.

ОРГАНІЗАЦІЯ ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ У МЕХАНІКО-ТЕХНОЛОГІЧНОМУ КОЛЕДЖІ ОНАХТ ТА ДТЕК АТ «ОДЕСАОБЛЕНЕРГО»

**О.А. Комкова, к.т.н., викладач-методист вищої категорії Математики
та Вищої математики
Механіко-технологічний коледж**

Конкурентноспроможність будь-якої держави на світовому ринку та якість життя її населення напряду залежить від рівня професійної підготовки кадрів. Одним із провідних світових лідерів у сфері підготовки кваліфікованих кадрів на сьогодні виступає Європейський Союз, який завдячує цьому дуальній системі професійної освіти і навчання.

Термін «дуальна система» (від лат. dualis – подвійний) був введений у педагогічну термінологію в середині 60-х років минулого століття у ФРН – як нова, більш гнучка форма організації професійного навчання. Дуальність як методологічна характеристика професійної освіти передбачає узгоджену взаємодію освітньої та виробничої сфери з підготовки кваліфікованих кадрів певного профілю в рамках організаційно-відмінних форм навчання.

Основне завдання упровадження елементів дуальної форми навчання – усунути основні недоліки традиційних форм і методів навчання майбутніх кваліфікованих робітників, подолати розрив між теорією і практикою, освітою й виробництвом, та підвищити якість підготовки кваліфікованих кадрів із урахуванням вимог роботодавців у рамках нових організаційно-відмінних форм навчання.

ЗМІСТ

I. ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ФАХОВУ ПЕРЕДВИЩУ ОСВІТУ» В КОЛЕДЖАХ ОНАХТ	7
Закон України «Про фахову передвищу освіту» - нові можливості, перспективи та очікування	7
<i>А.В. Коваленко, зав. НМК ЗЯО, викладач-методист, в/к, заслужений вчитель України.</i>	
Академічна доброчесність як важлива складова забезпечення якості фахової передвищої освіти	12
<i>О.С. Єнур, директор КПАІТ, викладач в/к, викладач-методист</i>	
<i>І.Г. Помпенко, викладач другої кваліфікаційної категорії, КПАІТ</i>	
Особливості розробки освітньої програми для вступників, що мають вищу або фахову передвищу освіту	14
<i>Р.В. Стоянова викладач вищої кваліфікаційної категорії, КПАІТ</i>	
Підготовка документознавців в умовах реформування закладів фахової передвищої освіти	18
<i>Т.П. Андріяш, голова ЦК документознавства та інформаційної діяльності, викладач першої кваліфікаційної категорії,</i>	
<i>О.О. Баюш, викладач другої кваліфікаційної категорії, КПАІТ</i>	
II. ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ: ШКОЛА – ПРОФЕСІЙНІ ЗАКЛАДИ ОСВІТИ – ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ – АКАДЕМІЯ, ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ	21
Шляхи забезпечення формування безперервної освіти: Школа – ПЗО – фаховий коледж – Академія.	21
<i>А.В. Коваленко, зав. НМК ЗЯО, викладач-методист, в/к, заслужений вчитель України.</i>	
НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ЯК СВІТОВА ТЕНДЕНЦІЯ.....	25
<i>А.Є. Ділова, викладач другої категорії спеціальних електромеханічних дисциплін, МКТ</i>	
Визнання неформальної освіти.....	27
<i>Н.К. Пеньковська, к.п.н, викладач вищої кваліфікаційної категорії</i>	
<i>Т.І. Гратій, викладач I кваліфікаційної категорії</i>	
<i>І.О. Андрльє, викладач кваліфікаційної категорії «Спеціаліст», КНТІС</i>	
III. СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЗДІЙСНЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ТА ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ	30
Формування професійних навичок та відповідної компетентності випускника в ході практичної підготовки фахівців легкої промисловості	30
<i>П.В. Кузнецова, викладач в/к, голова ЦК</i>	
<i>В.В. Касаджик, викладач I к, В.А. Кликова, викладач I к, ОТК.</i>	
Використання спеціалізованої лабораторії «системи кондиціювання і вентиляції», як інструмент практичної підготовки здобувачів освіти до самостійної роботи.....	32
<i>С.А. Бурдюжа, зав. спец. лабораторії, викладач I к, ОТК</i>	