

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ
ТЕХНОЛОГІЙ



44

НАУКОВО-
МЕТОДИЧ
НА
КОНФЕРЕ
НЦІЯ
ВИКЛАДАЧІВ
АКАДЕМІЇ

*Сучасні тенденції викладання у вищій школі:
інформаційні та інноваційні
технології навчання*

Електронний збірник тез

ОДЕСА 2013

Тези надані в оригінальній редакції авторів

НТБ ОНАХТ

ВИКОРИСТАННЯ ГІС-ТЕХНОЛОГІЙ У ТУРИСТСЬКО-КРАЄЗНАВЧИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ

С. Г. Ярьоменко, Г. М. Черкасова

Формування фахівця в індустрії туризму неодмінно пов'язане з інноваційними методами навчання. Необхідність широкого застосування інформаційних технологій, в тому числі і мережі Інтернет, посилює увагу до картографічної підготовки фахівців у цій галузі.

Розвиток краєзнавчих досліджень спирається не тільки на використання інформаційних можливостей Інтернет, довідкової та науково-популярної літератури. Також важливими є польові дослідження. У даному випадку польові дослідження розуміються як збір необхідної інформації у районі дослідження, застосування методів анкетування, збір інформації (текстової, аудіальної, візуальної) для подальшої обробки та застосування у практичних цілях.

Під час вивчення дисциплін, що пов'язані з туристично-краєзнавчими дослідженнями виникає необхідність прив'язки зібраної та обробленої інформації до карти. У даному випадку для краєзнавчих досліджень найбільш об'єктивно використовувати топографічні карти масштабу 1:100 000, оскільки надають значний обсяг інформації для формування туристичних маршрутів та одночасно є основою для створення тематичних карт.

На сьогоднішній день автоматизація роботи з картою пов'язана з використанням та широким застосуванням на практиці геоінформаційних систем і технологій. Частіше всього використовують пакети програм MapInfo, ArcGIS та подібні. Даний пакет програм здатен створювати нові види тематичних карт.

Виникнення необхідності застосування даних технологій пов'язане з недостатністю використання виключно інформаційних технологій, що здатні лише опрацьовувати певний масив інформації.

ГІС-технології є засобом створення тематичних карт, що формуються на основі топографічних карт 1:100 000. Проведені польові дослідження, що зібрані у вигляді текстової, візуальної інформації унаочнюються методом створення карт.

Розроблення тематичних карт з використанням ГІС-технологій автоматизує можливості аналізу багатофакторних явищ, формує можливості для раціонального планування рекреаційних територій. Активне залучення ГІС-технологій для планування розвитку туристичної діяльності сприятиме розвитку краєзнавчих досліджень в тих регіонах, що мають перспективи розвитку нових видів туризму.

Посилення ролі наглядних посібників при вивченні технічних дисциплін	34
С.М. Перетяка	
Використання ІС-технологій у туристсько-краєзнавчих дослідженнях	35
С. Г. Ярьоменко, Г. М. Черкасова	
Тестування студентів on-line за допомогою інтернет сервісу GOOGLE FORMS	36
К. С. Федосова	
Підвищення ефективності сприйняття студентами навчального матеріалу шляхом його візуалізації	37
Т.В. Кравчук, О.В. Дишкантюк	
Застосування інтерактивних методів при викладанні дисциплін з галузі знань «Сфера обслуговування»	38
М.Л. Орлова, Н.О. Коваленко	
Впровадження інноваційних методів навчання при викладанні дисципліни «Етнічні кухні»	39
С.Є. Саламатіна, І.О. Реміх	
Викладання дисципліни “Організація готельного господарства” для студентів напряму «Готельно-ресторанна справа»	40
Л. А. Тітомир	
Рольові ігри в освітньому процесі як засіб формування професійних компетенцій	41
Л.А. Золотарьова	
Модернізація чи трансформація: сучасне українське суспільство	42
Іванов Є. В.	
З досвіду впровадження в практику інноваційних методів оцінки знань студентів	43
В.М. Матковський	
Методологія та ефективність професійної орієнтації	44
Ю.М. Мельник	
Інтерактивні методики вивчення історії	45
С.Є. Польова, О.М. Філіпенко	
Науково-методичні вказівки до вивчення деяких напрямків сучасної західно-європейської філософії	46
М.І. Дейнеко	
Дискусія як метод активізації практичних занять з гуманітарних дисциплін	47
Т.С. Рибалко	
Методологія релігієзнавства	48
Г. А. Шевченко	
Впровадження інновацій в систему вищої освіти	49
Г. А. Шевченко, Ю. М. Мельник	
Про деякі характеристики особистості як суб’єкта навчання та виховання	50