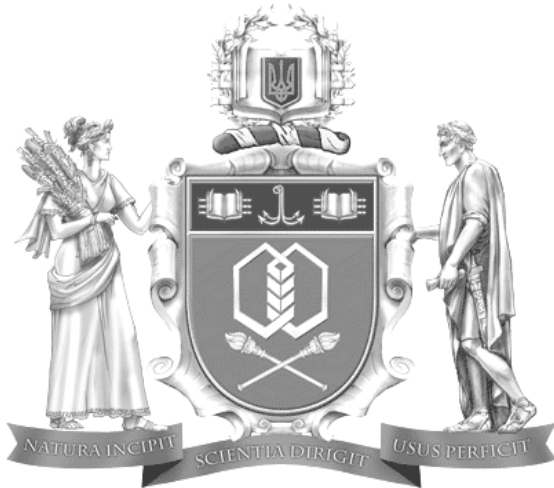


Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



47

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку
науково-методичного забезпечення для
самостійного вивчення дисциплін
та їх окремих розділів*

ОДЕСА 2016

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Леонтьєва І.О., методист методичного відділу.

ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Д.О. Жигунов, Н.В. Хоренжий

Вступаючи в Європейське Товариство, Україна повинна бути готова до конкурентної боротьби не тільки за ринок збуту, а й за власний ринок товарів та послуг, у тому числі освітніх.

Для інтеграції України в ЄТ в системі вищої освіти проводилось багато перетворень, в результаті чого структура навчання у ВНЗ перебудована у відповідності до структури навчання провідних країн світу. Однак актуальною залишається проблема впровадження інноваційних технологій навчання, зокрема дистанційної. Термін «дистанційна освіта» свідчить про певну територіальну відстань між викладачем та студентом.

Традиційні форми навчання очна та заочна. Очна форма передбачає безпосереднє навчання у тісній взаємодії із викладачем. У заочному навчанні основний акцент робиться на самостійність, а спілкування суб'єктів освіти мінімізоване. Недоліки та переваги традиційних форм навчання давно відомі. З розвитком сучасних інформаційних та комунікаційних технологій зародилась новітня форма навчального процесу – дистанційна, яка не втрачаючи переваг традиційних форм навчання, усуває їх недоліки. Дистанційна освіта розрахована на мотивованих студентів із високим рівнем самоорганізації, здатністю до самостійної роботи.

Однак впровадження у ВНЗ дистанційної форми навчання потребує значних витрат інтелектуальних зусиль та матеріальних ресурсів. Викладачі створюють нові методи та технології навчання, які повністю відповідають телекомунікаційному середовищу; формують модель діяльності та взаємодії між викладачем та студентом. На сьогоднішній день вже не достатньо перевести навчально-методичні матеріали в електронну форму. Необхідно чітко визначити зміст навчального контенту, мету навчання, сформулювати вимоги до різних рівнів засвоєння матеріалу, чітко структурувати увесь навчальний матеріал та адаптувати його до інтерактивних технологій, розробити систему контролю за навчанням та критеріїв оцінки рівня отриманих знань.

Структура теоретичного навчального матеріалу формується за рівнями складності та етапом навчання: складається скорочений (спрощений) конспект лекцій, медійний лекційний матеріал та електронний підручник. Проведення ж практичної підготовки студентів дистанційно не уявляється можливим, оскільки відсутні віртуальні лабораторні роботи, які концептуально та математично моделюють технологічні процеси, що вивчаються.

Моніторинг рівня засвоєних знань передбачає, наприклад, багаторівневе тестування, поточний та підсумковий контроль. При чому проміжний (поточний) контроль здійснюється як з метою діагностики рівня знань, засвоєних самостійно, (перед початком проведення занять), так і після заняття (контрольне). Останнє дає можливість викладачеві перевірити якість засвоєння

навчального матеріалу, його зрозумілість та доступність викладання, а також скорегувати незадовільно засвоєний матеріал.

З урахуванням особливостей менталітету сучасних студентів та усіх складностей впровадження дистанційної освіти, слід проводити його поступово, спочатку використовуючи синтез традиційних форм навчання із елементами дистанційних методів, створюючи конкурентноздатну, особистісно орієнтовану ефективну систему вищої освіти.

ОСНОВНІ НАПРЯМКИ САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ ОРГАНІЗАЦІЯ І МЕТОДИКА ЕКОНОМІЧНОГО АНАЛІЗУ

О.П. Антонюк

Економічним аналізом в широкому розумінні слова займається теорія економічного аналізу, а в професійному – аналіз господарської діяльності підприємств відповідних галузей народного господарства.

Відповідно до навчальних планів теорія економічного аналізу представлена дисципліною «Організація і методика економічного аналізу.» Ознайомлення із сутністю економічного аналізу, його видами, інформаційним забезпеченням аналітичної роботи, методами і прийомами аналітичних досліджень, а також методичними основами аналізу господарської діяльності розглядається як теоретична база, перший важливий етап в освоєнні конкретних завдань аналізу господарської діяльності.

Виходячи з цього самостійне вивчення дисципліни має свої особливості в залежності від тем і розділів. Так, в групі тем по методам економічного аналізу (елементарні, детерміновані, математичні) самостійне вивчення передбачає ознайомлення з конспектом лекцій по відповідним темам і вирішення задач максимально наближених до конкретних економічних ситуацій. Особливе місце займає комплекс задач по основним категоріям економічного аналізу, в тому числі по виявленню і оцінці резервів виробництва. Задачі подаються на прикладі таких галузей харчової промисловості, як хлібопекарна, цукрова, оліє жирова.

Важливе значення в освоєнні дисципліни займає ознайомлення студентів з видами економічної інформації, без чого неможливо ефективно виконати економічний аналіз. З цією метою на кафедрі складено альбоми форм статистичної та фінансової звітності підприємств харчової промисловості, в т.ч. форми статистичної звітності і фінансової звітності. Хороші знання форм звітності розглядаються як необхідний елемент в аналізі господарської діяльності. В заключному розділі дисципліни «Методичні основи аналізу господарської діяльності» для самостійного вивчення передбачається робота з літературними джерелами, конспектом лекцій, повтором тем з попередніх дисциплін (Економіка підприємства, Статистика тощо).

ЗМІСТ

НАУКОВО-МЕТОДИЧНІ АСПЕКТИ ТРЕНІНГІВ НА ПІДПРИЄМСТВАХ КОМБІКОРМОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ Б.В. Єгоров, А.В. Макаринська, О.Є. Воєцька, Т.В. Бордун.....	3
ДИСТАНЦІЙНА ФОРМА НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ПОДАЛЬШОГО РОЗВИТКУ ВИСОКОЯКІСНОЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ Б.В. Єгоров, В.Є. Браженко.....	6
ВИЯВЛЕННЯ ФАКТОРІВ, ЯКІ ВПЛИВАЮТЬ НА ЯКІСТЬ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ НА ОСНОВІ СИСТЕМИ МЕНЕДЖМЕНТУ ЯКОСТІ М.Р. Мардар, І.А. Устенко, О.А. Кручек.....	8
РОЗВИТОК ТВОРЧОГО МИСЛЕННЯ СТУДЕНТІВ С. Ю. Вігуржинська.....	10
ОСНОВНІ ПРОБЛЕМИ ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ Т.М. Афанасьєва.....	11
ВДОСКОНАЛЕННЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «СТРАТЕГІЧНЕ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВАМИ ГАЛУЗІ» І.М. Агєєва, Є.М. Коренман, Ю.В. Дьяченко.....	12
ПРО ОСОБЛИВОСТІ ФОРМУВАННЯ СОЦІАЛЬНОЇ ВІДПОВІДАЛЬНОСТІ СУЧАСНОГО МЕНЕДЖЕРА Г.В. Ангелов, О.М. Кананихіна, А.О. Соловей.....	13
ВПРОВАДЖЕННЯ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ Д.О. Жигунов, Н.В. Хоренжий.....	15
ОСНОВНІ НАПРЯМКИ САМОСТІЙНОГО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ ОРГАНІЗАЦІЯ І МЕТОДИКА ЕКОНОМІЧНОГО АНАЛІЗУ О.П. Антонюк.....	16
МОТИВАЦІЙНА СКЛАДОВА САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ І.Р. Біленька.....	17
ФОРМУВАННЯ ЗДІБНОСТЕЙ ДО САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ С.М. Бондар.....	18
ПРОБЛЕМИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТА-ПЕРШОКУРСНИКА ДО НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ Т.С. Ботіка.....	19
ВДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ ОСНОВИ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ДО КУРСОВОГО, ДИПЛОМНОГО ПРОЕКТУВАННЯ В.Є. Браженко, Т.В. Бордун, Л.Я. Донець.....	21
МЕТОДИКА РОЗРОБКИ ЛАБОРАТОРНОЇ РОБОТИ З ПОРІВНЯННЯ ХАРАКТЕРИСТИК ТРАДИЦІЙНИХ І СУЧАСНИХ ДЖЕРЕЛ СВІТЛА А.Ф. Бутенко.....	23
МЕТОДИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ АКТИВІЗАЦІЇ ПРОДУКТИВНОЇ РОЗУМОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В УЧБОВОМУ ПРОЦЕСІ А.В. Черкаський.....	24
АКТУАЛЬНІ НАПРЯМКИ УДОСКОНАЛЕННЯ МЕТОДИЧНОЇ РОБОТИ	