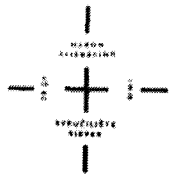


ISSN 2412-1932



Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА ДЕРЖАВНА АКАДЕМІЯ
БУДІВНИЦТВА ТА АРХІТЕКТУРИ



Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta Republike Hrvatske

SVEUČILIŠTE SJEVER
IN VARAŽDIN



МАТЕРІАЛИ

Міжнародної
науково-методичної конференції
«УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ»



конференція - XXII

Одеська державна академія
будівництва та архітектури

20-21 КВІТНЯ 2017р.

ЧАСТИНА 1

ОДЕСА – 2017

ББК 74.58(4Укр) я 431

М 341

УДК 338 (063)

В збірнику наведені матеріали, які докладалися на XXII Міжнародній науково-методичній конференції «Управління якістю підготовки фахівців» (м.Одеса, 20-21 квітня 2017р.), висвітлюються: результати науково-методичної роботи ОДАБА й інших ВНЗ та організацій **України, Хорватії, Болгарії, Словенії, Німеччини, Молдови** з питань:

- модернізації структури та змісту освіти;
- завдань вищої освіти у сфері гуманітарного розвитку суспільства;
- розвитку наукової та інноваційної діяльності в освіті;
- методичного забезпечення та організації навчального процесу;
- удосконалення інформаційно-ресурсного забезпечення освіти і науки.

Редакційна колегія:

А. В. Ковров, к.т.н., професор – голова

Ю. С. Крутій, д.т.н, професор - заступник голови

І. А. Педько, д.ек.н., доцент

О. Ю. Гілодо, к.т.н., доцент

Д. О. Голубова, к.т.н., доцент

Я. Г. Мар'янюк, к.ф.н., доцент

Відповідальні секретарі:

М. О. Лесняк

К. С. Яричук

Рекомендовано до друку
Методичною Радою ОДАБА
(Протокол № 6 від 23 березня 2017р.)

Тези доповідей надруковано в авторській редакції. Автори матеріалів несуть відповідальність за вірогідність наведених відомостей, точність даних за цитованою літературою та за використання даних, що не підлягають відкритій публікації.

Відповідальний за випуск: д.т.н., професор **Ю. С. Крутій**

©Одеська державна академія будівництва та архітектури, 2017

ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ

Кац А. К., Станкевич Г. М., Дмитренко Л. Д. (Одеська національна академія харчових технологій, м.Одеса, Україна)

У навчальному процесі українських вищих навчальних закладів дедалі треба активніше застосовувати різні види освітніх інновацій (інноваційні методики, технології, педагогічні прийоми, технічні засоби тощо). Розвиток методологічного, науково-методичного і науково-технічного забезпечення навчального процесу у вищій школі сприятиме підвищенню якості української вищої освіти, а, відтак, і привабливості її як для українських, так і зарубіжних споживачів освітніх послуг.

Інноваційні технології, з нашої точки зору, здатні значно прискорити процеси оновлення системи освіти загалом. Тому вивчення та реалізація інноваційних процесів широко використовується у навчальному процесі. У дослідженні німецького психолога Х. Майхнера відзначається, що людина у процесі пасивного сприйняття запам'ятовує 10 % того, що прочитала, 20 % – того, що почула, 30 % – того, що побачила, 50 % побаченого та почутого, а при активному сприйнятті у пам'яті зберігається 70 % того, що говорять самі, і 90 % того, що роблять або створюють самі. Таким чином, більшу частину інформаційного потоку студенти сприймають та усвідомлюють на теоретичних та практичних (лабораторних) заняттях, семінарах і т.п.

Розкрити основні положення теми, ознайомити з досягненнями науки, дати рекомендації щодо використання основних висновків за темами на практичних заняттях, дозволяє така форма проведення занять, як лекція. Але традиційні лекції не задовольняють попит студентів. На їх місце приходять мультимедійні лекції, які забезпечують активну участь студентів в навчальному процесі.

Організація мультимедійних лекцій потребує наявності спеціальних аудиторій, де є комп'ютер, проектор, сумісний з наявним програмним забезпеченням, екран, можливість затемнення аудиторії, доступ до Інтернету тощо. Мультимедійні лекції сьогодні в переважній більшості організовуються завдяки особистому ентузіазму викладачів та їх творчості. Студенти, які швидше вивчають сучасні комп'ютерні технології, можуть також приймати участь у підготовці мультимедійних презентацій на задану тему як творчі роботи. Це сприятиме взаємозбагаченню, взаємному навчанню студента і викладача, зростанню інтелектуального рівня, побудові партнерських стосунків, академічної єдності.

Дроздов М. О., Верламов О. М., Чкалов А. П. Забезпечення наукової діяльності у ВВНЗ	215
Дубініна Н. В., Сторожук С. С. The development of innovative activity in the educational process	216
Душкін Ю. Г., Максименко Ю. А., Левченко Д. А. Аналіз розвитку видів наукової діяльності уВВНЗ	218
Захлевська Т. В., Волкова Т. В. Впровадження в навчальний процес інноваційних технологій фізичного виховання як мотивація до формування здорового способу життя	219
Зінченко Т. Є. Підготовка фахівців землепорядного профілю в контексті принципів концепції сталого розвитку	222
Кац А. К., Станкевич Г. М., Дмитренко Л. Д. Інноваційні технології в навчальному процесі вищого навчального закладу	224
Клименко Е. В., Мишутин А. В., Гнып О. П. НИРС и учебный процесс	225
Крутий Ю. С., Педько І. А. Актуальність електронного видання науково-методичної літератури	228
Кудашкіна Л. С. Науково-популярні семінари як частина підвищення кваліфікації та поширення кругозору педагогічного працівника	203
Магомєдова Л. П. Організація дистанційного навчання у Німеччині	232
Муравьева И. А. Создавать новое – это и есть инновация	235
Недашковский И. П., Василюк А. В. Современные инновации в образовании	236
Осьмук Н. Г. Професійна свідомість майбутнього вчителя як складова якості освіти	239
Петров І. Л. Інформаційні технології у навчанні англійській мові	240
Пивонос В. М., Логинова Л. А. Выбор направлений исследований на основе инноваций и современных нанотехнологий в строительстве	242