

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



VII НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Роль закладів фахової передвищої та
професійної освіти в системі безперервної
освіти»***

Збірник тез та доповідей

Одеса
2020

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Трішин Федір Анатолійович

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи ОНАХТ, к.т.н., доцент – голова оргкомітету

Заступник голови (координатор):

Іванова Лілія Вікторівна

Директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ, к.т.н. – заступник голови

Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович

Директор навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к.ф-м.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

Директор Коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Єпур Ольга Сергіївна

Директор Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович

В.о. директора Механіко-технологічного коледжу ОНАХТ,

Сярова Анастасія Сергіївна

Методист навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Уманська Валентина Іванівна

Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного коледжу ОНАХТ

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Імплементация Закону України «Про фахову передвищу освіту» в коледжах ОНАХТ
2. Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – професійні заклади освіти – фаховий коледж – академія, як важлива складова професійної підготовки кадрів.
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки студентів та дуальної форми навчання.
4. Формування професійної та особистісної компетентності випускника.
5. Міждисциплінарна інтеграція, як чинник оптимізації освітнього процесу та складова готовності майбутнього випускника до професійної діяльності.

Конференція відбудеться **25 березня 2020р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний коледж ОНАХТ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 10.00 год.

Початок роботи 11.00 год.

ДИФЕРЕНЦІЙОВАНА ПРОГРАМА НАВЧАННЯ ПО ХІМІЇ ДЛЯ РІЗНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ В КОЛЕДЖІ, ЯК ЕЛЕМЕНТ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ОСОБИСТІСНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКА

**Д.І. Леонова, к.б.н., викладач кваліфікаційної категорії «Спеціаліст»
Коледж нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу**

Об'єктивна реальність нашого часу — необхідність використання ефективних форм і методів навчання. Традиційні прийоми багато в чому застаріли, не здатні забезпечити мотивацію навчання, співробітництво і ефективний зворотний зв'язок вчителя і учнів, можливість дієвого управління навчальним процесом. Це багато в чому пояснюється зростаючим у сучасному світі, потоком інформації, особливо у підлітків. У зв'язку з чим спостерігається феномен “перевантаженого мозку”, що призводить до постійного почуття тривоги, стрімкої втрати здатності робити вибір і приймати рішення, а так само формування так званого «кліпового мислення» [1]. Результатом «кліпового мислення» є нездатність міркувати і логічно мислити, шукати нові і несподівані шляхи вирішення, адже ми живемо у величезному інформаційному полі, де необхідні відомості можна отримати по одному кліку або звичайною голосовій команді. Нездатність аналізувати інформацію є наслідком того, що її образ не затримується в думках надовго і швидко замінюється на інший, як при перемиканні каналів або перегляді новин.

У зв'язку з цим особливо гостро і актуально, перед навчальним закладом, стає завдання формування в учнів такі риси, як гнучкість мислення, винахідливість, почуття нового, почуття вибору, розвиток креативних навичок [2]. Такі риси характерні для людини, що володіє науковим світоглядом. Для реалізації поставлених перед навчальним закладом завдань, необхідно вдосконалювати і знаходити нові методи навчання, звертати велику увагу на засоби підвищення ефективності викладання. Принцип диференційованого освітнього процесу, як не можна краще, сприяє здійсненню особистісного розвитку учнів і підтверджує сутність і цілі загальної середньої освіти.

Диференціація в перекладі з латинського «difference» означає розподіл, розшарування цілого на різні частини, форми, ступені. У довіднику «професійна освіта» дається наступне визначення диференційованого навчання: «Диференційоване навчання — це розподіл навчальних планів і програм, поділ та посилення основних, профільних навчальних предметів, що не суперечить принципу єдиної школи, оскільки при цьому забезпечуються встановлені

державні стандарти загальноосвітніх знань з усіх предметів і не збільшується тижневе навантаження учнів» [3].

Однією з найважливіших ланок процесу навчання хімії є активізація пізнавальної діяльності учнів, розвитку їх уваги, пам'яті, мислення, мовлення, а також стимулювання інтересу до вивчення предметів [4,5]. Правильне поєднання організаційних форм, методів і методичних прийомів, що сприяють формуванню в учнів порівняльно-елементарних, науково-критичних уявлень і понять про предмети і явища, що відбуваються навколо нас, забезпечує накопичення систематизованого запасу основних хімічних знань, які, в свою чергу, стають базою для нових понять, суджень і висновків, що розкривають в обсязі, доступному для учнів, основні закони життя і розвитку органічного світу.

Взаємозв'язок інтегративного та диференційованого підходів - це взаємопроникнення двох протилежних процесів - інтеграції і диференціації, яка виступає в якості джерела розвитку і проявляється в процесі навчання як поєднання унікальності, різноманіття, багаторівневості з універсальністю, одноманітністю і цілісністю. Інтеграція і диференціація, представляються як єдність різноманітного, створюють сприятливі умови для формування потреб у придбанні знань і формуванні професійних компетенцій.

Література:

1. Nicholas Carr. Is Google making us stupid? (The Atlantic. July/August 2008) <http://media-ecology.blogspot.com/2011/03/google.html>
2. Пузько В.И. Кризис идентичности личности в условиях глобализации // Философия и общество. – 2007.
3. Малафіїк І. В. Дидактика Навчальний посібник / К.: Кондор, 2009.- 406 с.
4. к.физ.мат.н. Ястребов Л.И. «Записки репетитора. Волшебный алгоритм решения задач» http://vio.uchim.info/Vio_122/cd_site/articles/art_2_2.htm
5. Стихова, А.М. Организация самостоятельной работы студентов по химии в вузе на основе интегративно-дифференцированного подхода: Методические рекомендации для преподавателей вузов: учебно-методическое пособие. – Новороссийск: ГМУ им. адм. Ф.Ф. Ушакова, 2015. – 84 с.

Роль обласних методичних комісій, як професійних співтовариств, у підвищенні професійної компетентності викладача	71
<i>О.В. Коробкіна, голова обласної методичної комісії економічних дисциплін ЗВО І-ІІ р.а. в Одеській області, викладач-методист економічних дисциплін</i>	
<i>Н.Є. Чеботар, методист, викладач суспільних дисциплін вищої категорії, ОТК</i>	
Особливості формування професійної та особистісної компетентності випускника в процесі вивчення іноземної мови за професійним спрямуванням.	80
<i>Н.Є.Замошнікова, викладач в/к. ,ОТК</i>	
Сучасний викладач і інформаційні технології навчання, розвиток професійної компетентності педагога.....	83
<i>А.О. Ряба, викладач циклової комісії «Іноземних мов», ОТК</i>	
Формування особистісної компетентності на заняттях культурології	89
<i>Є.І. Колесник, викладач вищої категорії Зарубіжної літератури та Культурології, МТК</i>	
Методи контролю і самоконтролю у навчанні	91
<i>В.В. Ольховська, викладач вищої категорії Української мови та літератури, МТК</i>	
Формування професійної компетентності на заняттях англійської мови.....	93
<i>К.С. Ігнат'єва, голова ЦК мови та літератури, викладач в/к англійської мови, МТК</i>	
Формування професійної та особистісної компетентності на заняттях з фізики	95
<i>А.С. Мазур, голова циклової комісії природничо-математичних дисциплін, викладач-методист вищої категорії фізики. МТК</i>	
Особливості методики викладання дисциплін машинобудівного профілю	98
<i>С.П. Глузук, викладач першої кваліфікаційної категорії, КПАІТ</i>	
Формування цифрових компетентностей в процесі підготовки фахівців технічного профілю в умовах STEM-ОСВІТИ	102
<i>О.П. Ксендзенко, голова циклової комісії машинобудування, автоматизації та комп'ютерно-інтегрованих технологій, викладач в/к, КПАІТ</i>	
Формування професійної і особистісної компетентностей у випускників як основне завдання педагогічних колективів коледжів.....	104
<i>К.Л. Леонова, викладач вищої кваліфікаційної категорії, КНТІС</i>	
Методичні рекомендації до навчання історії за допомогою різних типів навчальних текстів	107
<i>С.А. Мельничук, викладач ІІ кваліфікаційної категорії, КНТІС</i>	
Диференційована програма навчання по хімії для різних спеціальностей в коледжі, як елемент формування професійної та особистісної компетентності випускника	109
<i>Д.І. Леонова, к.б.н., викладач кваліфікаційної категорії «Спеціаліст», КНТІС</i>	
Формування професійної та особистісної компетентності випускника коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу.....	111
<i>А.О. Лисяний, викладач кваліфікаційної категорії «Спеціаліст», КНТІС</i>	
Формування професійної та особистісної компетентності випускника	113
<i>О.В. Вдовиченко, викладач ІІ кваліфікаційної категорії, КНТІС</i>	
Професійне самовизначення. Формування професійної та особистісної компетентності випускника	114
<i>Риженко Л.Д., методист вищої категорії Навчального відділу ОНАХТ</i>	