

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



VII НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Роль закладів фахової передвищої та
професійної освіти в системі безперервної
освіти»***

Збірник тез та доповідей

Одеса
2020

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Трішин Федір Анатолійович

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи ОНАХТ, к.т.н., доцент – голова оргкомітету

Заступник голови (координатор):

Іванова Лілія Вікторівна

Директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ, к.т.н. – заступник голови

Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович

Директор навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к.ф-м.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

Директор Коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Єпур Ольга Сергіївна

Директор Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович

В.о. директора Механіко-технологічного коледжу ОНАХТ,

Сярова Анастасія Сергіївна

Методист навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Уманська Валентина Іванівна

Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного коледжу ОНАХТ

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Імплементация Закону України «Про фахову передвищу освіту» в коледжах ОНАХТ
2. Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – професійні заклади освіти – фаховий коледж – академія, як важлива складова професійної підготовки кадрів.
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки студентів та дуальної форми навчання.
4. Формування професійної та особистісної компетентності випускника.
5. Міждисциплінарна інтеграція, як чинник оптимізації освітнього процесу та складова готовності майбутнього випускника до професійної діяльності.

Конференція відбудеться **25 березня 2020р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний коледж ОНАХТ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 10.00 год.

Початок роботи 11.00 год.

IV. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ОСОБИСТОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКА

ВПРОВАДЖЕННЯ СИСТЕМИ КОМП'ЮТЕРНОГО МОДЕЛЮВАННЯ НА ЛАБОРАТОРНИХ РОБОТАХ ЗІ СПЕЦ. ДИСЦИПЛІН

**А.А.Кривченко, викладач І к., Ю.В. Кривченко, викладач в/к
Одеський технічний коледж**

Сучасні темпи розвитку інформаційних технологій диктують нові умови, необхідні для успішного ведення бізнесу. Наполегливе проникнення засобів автоматизації виробництва, глобальне впровадження систем обробки і передачі інформації в структуру підприємства вимагають досконального знання всіх переваг і недоліків нових технологій, вміння їх застосовувати за призначенням та ефективно.

Глобальні мережі передачі даних є найбільш сполучною ланкою в організації обміну інформацією по всьому світу. Але мережі такого масштабу неможливі без ретельного опрацювання її складових – регіональних і локальних мереж. Саме локальні мережі несуть основне навантаження в організації ефективної роботи підприємств. Адміністратор повинен бути в курсі всіх сучасних технологій, що застосовуються в створенні і підтримці мереж різного масштабу. Більш того, він повинен вміти застосовувати їх на практиці. В цьому випадку адміністратору не обійтися без інструментів, що спеціально призначені для розробки, модернізації та обслуговування мереж.

Одним з таких інструментів є засіб побудови моделі мережі, що дозволяє досліджувати її поведінку в стандартних і критичних ситуаціях, знайти вузькі місця в продуктивності окремих елементів і допомогти з виробленням правильного рішення.

Система проектування комп'ютерних мереж «ORLAN» дозволяє на лабораторних роботах моделювати локальну мережу, що включає кілька типів мережевих пристроїв - робочі станції, сервери, концентратори і комутатори.

Інтерфейс користувача дуже зручний і дозволяє довільно переміщати елементи по робочому полю, змінювати масштаб перегляду, зовнішній вид з'єднань і т.ін. Наявна база даних пристроїв невелика, але дозволяє користувачеві вносити нові і редагувати наявні пристрої.

У порівнянні з іншими пакетами, ця програма найбільш проста у використанні. Налаштування пристроїв мережі зведено до мінімуму. Це пояснюється особливостями математичної бази, що була закладена в основу Orlan. В основі Orlan лежить SCAT – Heuristic Algorithm for Queuing Network Model of Computing Systems , призначений для наближеного аналізу мережевої

моделі обчислювальних систем з організованими чергами. Вся досліджувана мережа представляється як замкнута мережа масового обслуговування (МО).

Система МО включає в себе чергу, накопичує заявки для обробки, і сервер, що обробляє ці заявки. Отримавши обслуговування в черговій системі МО, заявка переміщується в наступну систему МО для обробки. Замкнута мережа МО має постійне число заявок, що циркулюють в ній.

Заявки можуть бути згруповані в класи, де кожен клас задає певне завантаження. Обслуговуючий прилад являє собою такі пристрої, як процесор, мережевий адаптер, дисковий контролер, жорсткий диск і т.ін. Система МО, яка може надати не більше одного обслуговуючого приладу для обробки заявки, що надійшла, називається системою з фіксованим (fized - rate) потоком обробки. Наприклад, така система може використовуватися для моделювання пристроїв устрій введення/виведення. Крім того, існують системи МО з потоком затримки, або просто затримкою (delay). Якщо ж кількість обслуговуючих приладів є складною функцією від числа заявок, що надійшли, це завантаження – залежна система МО. Це найбільш загальний варіант, і він дозволяє моделювати багатопроцесорні системи, безліч логічних каналів з обмеженим числом фізичних каналів.

На рисунку 1 представлена схема комп'ютерної мережі, яка побудована у системі Orlan.

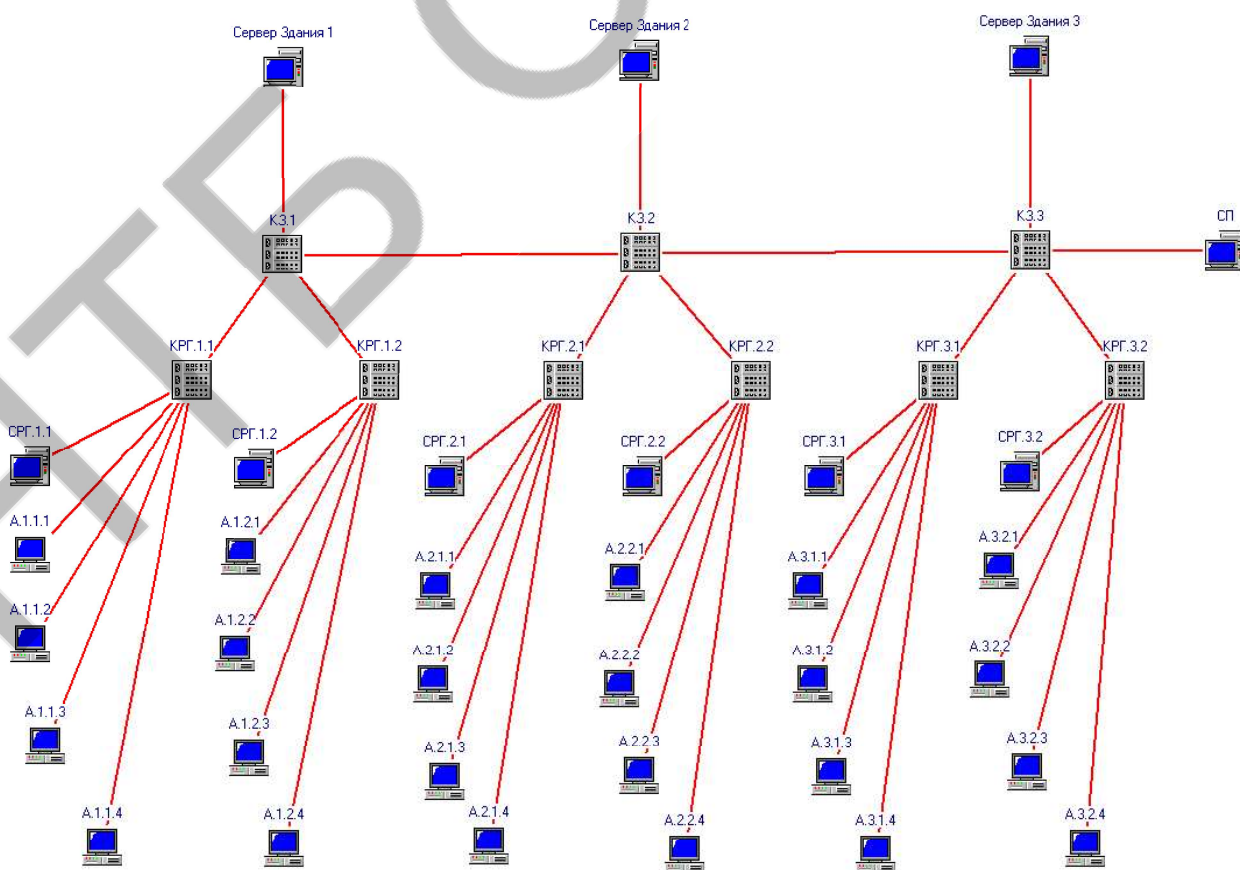


Рисунок 1. Візуалізація комп'ютерної мережі у системі Orlan.

Література:

1. Комп'ютерні мережі. Апаратні засоби [Текст]: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Т. М. Валецька ; – К.: Центр навчальної літератури, 2002р. – 208с.
2. Комп'ютерні мережі [Текст]: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / Г.М. Лозікова – К.: Центр навчальної літератури, 2004р. – 128с.
3. Компьютерные сети. Принципы, технологии, протоколы. [Текст]: Учебник для вузов, 2-е изд. / В.Г. Олифер, Н.А. Олифер – СПб.: Питер, 2003г. – 864с.
4. Комп'ютерні мережі [Текст]: навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. / [Азаров О. Д., Захарченко С. М., Кадук О. В. та ін.] — Вінниця : ВНТУ, 2013. — 371 с

ЕКСПЕРИМЕНТАЛЬНА ПЕРЕВІРКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТІ МОДЕЛІ ФОРМУВАННЯ КОНКУРЕНТОСПРОМОЖНОСТІ МАЙБУТНІХ ІТ-ФАХІВЦІВ У ТЕХНІЧНИХ КОЛЕДЖАХ (РЕЗУЛЬТАТИ ПЕДАГОГІЧНОГО ЕКСПЕРИМЕНТУ)

**О.В. Скорнякова, викладач спецдисциплін, в/к, голова ЦК
Одеський технічний коледж**

Україна як суверенна держава проводить свою політику, як внутрішню, так і зовнішню, зорієнтовану на входження у спільний європейський простір. Європейська інтеграція стала для України не лише пріоритетом зовнішньої політики, але й рушійною силою внутрішніх перетворень і реформ, зокрема і у галузі освіти.

Характерною особливістю сучасного суспільства є його інформатизація. Національна політика розвитку інформаційного суспільства в Україні регламентується взятими зобов'язаннями в контексті Угоди про асоціацію між Україною та Європейським Союзом, міжнародними договорами та угодами в сфері інформаційних відносин, що сприяють інтеграції України в міжнародний інформаційний простір.

Використання інформаційних технології визначено одним з пріоритетних напрямів розвитку держави, згідно з Законів України «Про пріоритетні напрями розвитку науки і техніки» (2001р.), «Про наукову і науково-технічну діяльність» (2015р.), «Про національну програму інформатизації» (1998р.), «Про телекомунікації» (2004р.), «Про основні засади забезпечення кібербезпеки

Організація дуальної форми навчання у механіко-технологічному коледжі ОНАХТ та ДТЕК АТ «ОДЕСАОБЛЕНЕРГО».....	34
<i>О.А. Комкова, к.т.н., викладач-методист в/к, Математики та Вищої математики, МКТ</i>	
Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки студентів та дуальної форми навчання.....	35
<i>Ю.В. Кваснікова, викладач кваліфікаційної категорії "Спеціаліст", КПАІТ</i>	
Впровадження та переваги дуальної форми навчання	39
<i>О.С. Бондаренко, Спеціаліст II кваліфікаційної категорії, КНТІС</i>	
Впровадження дуального навчання в коледжі: проблеми і перспективи	40
<i>Н.К. Пенковська, к.п.н, викладач вищої кваліфікаційної категорії</i>	
<i>Л.В. Березовська, викладач вищої кваліфікаційної категорії, КНТІС</i>	
Оздоровчий напрям студентів через нетрадиційні види спорту.....	44
<i>І.С. Галеніна, викладач II кваліфікаційної категорії, КНТІС</i>	
Формування інформаційної компетентності у студентів із використанням різних форм та методів дослідницької роботи (на прикладах проведення семінарських занять з елементами аналізу архівних документів)	45
<i>Т.Г. Левчук, Викладач-методист, в/к, КНТІС</i>	
Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки студентів та дуальної форми навчання.....	47
<i>Я.П. Пруднікова, викладач кваліфікаційної категорії «Спеціаліст», КНТІС</i>	
IV. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ОСОБИСТОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКА	49
Впровадження системи комп'ютерного моделювання на лабораторних роботах зі спец. дисциплін	49
<i>А.А.Кривченко, викладач I к., Ю.В. Кривченко, викладач в/к, ОТК</i>	
Експериментальна перевірка результативності моделі формування конкурентоспроможності майбутніх ІТ-фахівців у технічних коледжах (результати педагогічного експерименту)	51
<i>О.В. Скорнякова, викладач спецдисциплін, в/к, голова ЦК, ОТК</i>	
Формування професійної компетентності випускника	62
<i>Г.Ф. Гришко, викладач I категорії комісії</i>	
<i>Н.М. Ільчишина, викладач I категорії, голова ЦК, ОТК</i>	
Формування мовленнєвої компетентності випускників коледжів в контексті інформаційної культури	65
<i>Н.М. Комар, викладач філологічних дисциплін, ОТК</i>	
Формування професійних компетентностей студентів шляхом застосування інтерактивних методів навчання	69
<i>Ю.В. Воронкова, зав.економічним відділенням, викладач в/к. Н.С.Коваленко, викладач в/к, голова ЦК, Н.В.Макарова, викладач I к., ОТК</i>	