

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ  
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



VII НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Роль закладів фахової передвищої та  
професійної освіти в системі безперервної  
освіти»***

Збірник тез та доповідей

Одеса  
2020

## СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

### Голова:

Трішин Федір Анатолійович

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи ОНАХТ, к.т.н., доцент – голова оргкомітету

### Заступник голови (координатор):

Іванова Лілія Вікторівна

Директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ, к.т.н. – заступник голови

### Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович

Директор навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к.ф-м.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

Директор Коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Єпур Ольга Сергіївна

Директор Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович

В.о. директора Механіко-технологічного коледжу ОНАХТ,

Сярова Анастасія Сергіївна

Методист навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Уманська Валентина Іванівна

Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного коледжу ОНАХТ

## ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Імплементация Закону України «Про фахову передвищу освіту» в коледжах ОНАХТ
2. Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – професійні заклади освіти – фаховий коледж – академія, як важлива складова професійної підготовки кадрів.
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки студентів та дуальної форми навчання.
4. Формування професійної та особистісної компетентності випускника.
5. Міждисциплінарна інтеграція, як чинник оптимізації освітнього процесу та складова готовності майбутнього випускника до професійної діяльності.

Конференція відбудеться **25 березня 2020р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний коледж ОНАХТ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 10.00 год.

Початок роботи 11.00 год.

11.2 Ліцензії, що видані ЗВО I-II р.а. на підготовку молодших спеціалістів є чинними і дають до завершення навчання осіб, що вступники на навчання до 31 грудня 2019р.

11.3 До проведення нормативно-правових актів з питань фінансування та організації освітнього процесу в закладах фахової передвищої освіти, зберігаються на рівні ЗВО I-II р.а.

11.4 Обсяг освітньої або освітньо-професійної програми для здобуття ступеня молодшого бакалавра або бакалавра на основі рівня молодшого спеціаліста або ступеня фахового молодшого бакалавра визначається закладом вищої освіти.

Взаємодії коледжів та закладів вищої освіти необхідно будувати на основі інтегрованих навчальних планів, створених навчально-методичних комплексів тощо.

## **АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ**

**О.С. Єпур, директор коледжу, викладач вищої кваліфікаційної  
категорії, викладач-методист**

**І.Г. Помпенко, викладач другої кваліфікаційної категорії  
Коледж промислової автоматики та інформаційних технологій**

Останніми роками світова спільнота приділяє особливу увагу питанням академічної доброчесності, адже розвиток інформаційних технологій, глобалізаційні процеси в освіті, полегшення доступу до значного масиву даних, науково-дослідницьких робіт і публікацій актуалізували необхідність формулювання і дотримання морально-етичних принципів щодо порядку використання інформації в академічній сфері.

Ще у вересні 2004 року на Бухарестській конференції, що проводилась під егідою UNESCO-CEPES (Європейський центр ЮНЕСКО з вищої освіти) було прийнято Декларацію з етичних цінностей і принципів вищої освіти в Європейському регіоні. В розділі «Цінності та принципи» Декларації визначено академічну доброчесність у процесах викладання та навчання, до основних складових якої віднесено:

- чесність – недопущення жодних форм обману, брехні, шахрайства, крадіжки або інших форм нечесної поведінки, які негативно впливають на якість отриманих академічних ступенів;

- довіру – основа взаємовідносин, що сприяє вільному обміну ідеями, знаннями, здобутками та досвідом і розвитку особистості;
- справедливість – ґрунтування на законних, прозорих, передбачуваних, послідовних і об'єктивних критеріях при викладанні, оцінці освітніх досягнень студентів, проведенні наукових досліджень, кар'єрному просуванні персоналу, отриманні будь-яких нагород, відзнак, ступенів;
- повагу – дотримання усіма членами академічної спільноти, незалежно від їх статусу в освітній і науковій ієрархії, належного ставлення до колег;
- відповідальність – забезпечення вільного висловлення поглядів з урахуванням вимог чинних морально-етичних і правових норм і правил;
- підзвітність – відповідальність за результати досліджень перед членами академічної спільноти та громадськістю.

Закони України «Про освіту» та «Про фахову передвищу освіту» відкрили можливості для створення ефективного механізму забезпечення академічної доброчесності та якості освіти, звуження поля потенційної корупції. Етичними принципами та визначеними законами правилами мають керуватися всі учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та провадження наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.

Перші кроки на шляху реалізації законів вже сьогодні дають позитивні наслідки. Створення середовища, яке б органічно не сприймало корупційних і неетичних дій, потребує послідовності, морального лідерства, готовності до самовіддачі в ім'я слідування високим академічним стандартам. Норми даних Законів дозволили розпочати побудову системи протидії подальшому розповсюдженню академічного плагіату, основним інструментом стало запровадження відповідних цифрових технологій, які дають можливість ідентифікувати наявність та обсяг неправомірно запозиченого чужого матеріалу.

Особливу увагу слід приділяти проблемам академічного плагіату при написанні здобувачами освіти курсових та дипломних робіт і проєктів. Необхідно навчити здобувача освіти самостійно мислити та переконати, що тільки чесна співпраця викладача та студента забезпечить здобуття якісної освіти.

Для профілактики таких негативних проявів у КПАІТ ОНАХТ створено Суспільний антикорупційний комітет. Проведено виховні години зі студентами щодо дотримання принципів академічної доброчесності. Питання академічної доброчесності розглядалося на засіданні Педагогічної ради коледжу,

обговорювалося на засіданнях циклових комісій. Підписано декларації академічної доброчесності педагогічними працівниками та здобувачами освіти.

Важливо, щоб таких стандартів дотримувалися та втілювали їх в життя на кожному напрямі роботи фахового коледжу - не лише через викладання дисциплін, але й з точки зору управління закладом. Необхідно створити реально діючу систему щодо попередження проявів академічної недоброчесності, ключовими елементами якої можуть стати: спеціальна сторінка, присвячена цій проблемі, на офіційному веб-сайті, рекомендації щодо запобігання та боротьбі з плагіатом, використання програмних продуктів, що полегшують педагогічним працівникам та здобувачам освіти виконання та перевірку різноманітних навчальних та дослідницьких завдань, методичні рекомендації щодо написання та захисту різних видів наукових студентських робіт з дотриманням вимог щодо перевірки на плагіат. Важливу роль в формуванні доброчесної поведінки здобувачів освіти студентів повинна відігравати Студентська рада.

Дотримання визначених етичних принципів і цінностей сприятиме забезпеченню високої якості фахової передвищої освіти, підготовці висококваліфікованих фахівців, які будуть конкурентноспроможними на ринку праці не лише в Україні, а й за кордоном.

#### Список використаних джерел:

1. Закон України «Про освіту». Стаття 42 «Академічна доброчесність». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
2. Закон України «Про фахову передвищу освіту». URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2745-19>
3. Академічна доброчесність на варті якісної освіти: відверта розмова про чесне навчання /Т.Фініков, А.Артюхов, О.Гужва – Київ, Таксон-2019.-68 с.
4. Сацик В. Академічна доброчесність: міфічна концепція чи дієвий інструмент забезпечення якості вищої освіти? URL: <http://education-ua.org/ua/articles/930-akademichna-dobrochesnist-mifichna-kontseptsiya-chi-dievij-instrument-zabezpechennya-yakosti-vishchoji-osviti>

## **ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ДЛЯ ВСТУПНИКІВ, ЩО МАЮТЬ ВИЩУ АБО ФАХОВУ ПЕРЕДВИЩУ ОСВІТУ**

**Р.В. Стоянова викладач вищої кваліфікаційної категорії  
Коледж промислової автоматики та інформаційних технологій**

Новий тип економічного розвитку, що встановлюється в інформаційному суспільстві, спонукає людину декілька разів протягом життя змінювати професію, постійно підвищувати кваліфікацію. Доведено, що нині заклади

## ЗМІСТ

|                                                                                                                                                                                 |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>I. ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ФАХОВУ ПЕРЕДВИЩУ ОСВІТУ» В КОЛЕДЖАХ ОНАХТ .....</b>                                                                                     | <b>7</b>  |
| Закон України «Про фахову передвищу освіту» - нові можливості, перспективи та очікування .....                                                                                  | 7         |
| <i>А.В. Коваленко, зав. НМК ЗЯО, викладач-методист, в/к, заслужений вчитель України.</i>                                                                                        |           |
| Академічна доброчесність як важлива складова забезпечення якості фахової передвищої освіти .....                                                                                | 12        |
| <i>О.С. Єнур, директор КПАІТ, викладач в/к, викладач-методист</i>                                                                                                               |           |
| <i>І.Г. Помпенко, викладач другої кваліфікаційної категорії, КПАІТ</i>                                                                                                          |           |
| Особливості розробки освітньої програми для вступників, що мають вищу або фахову передвищу освіту .....                                                                         | 14        |
| <i>Р.В. Стоянова викладач вищої кваліфікаційної категорії, КПАІТ</i>                                                                                                            |           |
| Підготовка документознавців в умовах реформування закладів фахової передвищої освіти .....                                                                                      | 18        |
| <i>Т.П. Андріяш, голова ЦК документознавства та інформаційної діяльності, викладач першої кваліфікаційної категорії,</i>                                                        |           |
| <i>О.О. Баюш, викладач другої кваліфікаційної категорії, КПАІТ</i>                                                                                                              |           |
| <b>II. ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ: ШКОЛА – ПРОФЕСІЙНІ ЗАКЛАДИ ОСВІТИ – ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ – АКАДЕМІЯ, ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ .....</b> | <b>21</b> |
| Шляхи забезпечення формування безперервної освіти: Школа – ПЗО – фаховий коледж – Академія. ....                                                                                | 21        |
| <i>А.В. Коваленко, зав. НМК ЗЯО, викладач-методист, в/к, заслужений вчитель України.</i>                                                                                        |           |
| НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ЯК СВІТОВА ТЕНДЕНЦІЯ.....                                                                                                                                     | 25        |
| <i>А.Є. Ділова, викладач другої категорії спеціальних електромеханічних дисциплін, МКТ</i>                                                                                      |           |
| Визнання неформальної освіти.....                                                                                                                                               | 27        |
| <i>Н.К. Пеньковська, к.п.н, викладач вищої кваліфікаційної категорії</i>                                                                                                        |           |
| <i>Т.І. Гратій, викладач I кваліфікаційної категорії</i>                                                                                                                        |           |
| <i>І.О. Андрієс, викладач кваліфікаційної категорії «Спеціаліст», КНТІС</i>                                                                                                     |           |
| <b>III. СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЗДІЙСНЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ТА ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ .....</b>                                         | <b>30</b> |
| Формування професійних навичок та відповідної компетентності випускника в ході практичної підготовки фахівців легкої промисловості .....                                        | 30        |
| <i>П.В. Кузнецова, викладач в/к, голова ЦК</i>                                                                                                                                  |           |
| <i>В.В. Касаджик, викладач I к, В.А. Кликова, викладач I к, ОТК.</i>                                                                                                            |           |
| Використання спеціалізованої лабораторії «системи кондиціювання і вентиляції», як інструмент практичної підготовки здобувачів освіти до самостійної роботи.....                 | 32        |
| <i>С.А. Бурдюжа, зав. спец. лабораторії, викладач I к, ОТК</i>                                                                                                                  |           |