

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ  
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



VII НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Роль закладів фахової передвищої та  
професійної освіти в системі безперервної  
освіти»***

Збірник тез та доповідей

Одеса  
2020

## СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

### Голова:

Трішин Федір Анатолійович

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи ОНАХТ, к.т.н., доцент – голова оргкомітету

### Заступник голови (координатор):

Іванова Лілія Вікторівна

Директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ, к.т.н. – заступник голови

### Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович

Директор навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к.ф-м.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

Директор Коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Єпур Ольга Сергіївна

Директор Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович

В.о. директора Механіко-технологічного коледжу ОНАХТ,

Сярова Анастасія Сергіївна

Методист навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Уманська Валентина Іванівна

Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного коледжу ОНАХТ

## ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Імплементация Закону України «Про фахову передвищу освіту» в коледжах ОНАХТ
2. Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – професійні заклади освіти – фаховий коледж – академія, як важлива складова професійної підготовки кадрів.
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки студентів та дуальної форми навчання.
4. Формування професійної та особистісної компетентності випускника.
5. Міждисциплінарна інтеграція, як чинник оптимізації освітнього процесу та складова готовності майбутнього випускника до професійної діяльності.

Конференція відбудеться **25 березня 2020р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний коледж ОНАХТ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 10.00 год.

Початок роботи 11.00 год.

студентів під час професійного навчання, використання удосконалених змісту, методів, засобів та форм навчання, які спрямовані на формування комплексу ключових компетенцій для певного виду діяльності та професійної компетентності як інтегральної риси особистості.

Основними елементами професійної компетентності випускника є загальнонаукова компетенція; правова компетенція; технічна компетенція; комунікативна компетенція і управлінська.

Компетентнісний підхід до вищої освіти має на увазі, що її результат діагностується як підготовленість випускника до здійснення професійної діяльності, такого, що має не тільки знання, уміння і навички зі спеціальної підготовки, але й такі особистісні якості, як мотивація до продуктивної діяльності, рівень розвитку інтелекту, ступінь засвоєння правових, культурних, етичних норм та інших якостей соціального-гуманітарного характеру.

Професійна компетентність випускника є найголовнішою його якістю й може слугувати гарантією успіху, а компетентнісний підхід – один із чинників, що сприяє модернізації змісту освіти, який збагачує ту низку освітніх інновацій і класичних підходів, що допомагають ВНЗ гармонійно поєднувати позитивний досвід для реалізації сучасних освітніх цілей. Компетентнісний підхід, на відміну від традиційного, є більш ефективним, оскільки дає змогу спонукати до творчості, забезпечує максимальне розкриття потенціалу кожного студента.

#### **Література:**

1. Овчарук О. О. Компетентнісний підхід в освіті: загальноєвропейські підходи [Електронний ресурс] / О. О. Овчарук // Інформ. технології і засоби навчання. – 2009. – № 5(13). – Режим доступу до журн. : <http://www.ime.edu-ua.net/em.html>

### **ОЦІНКА ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ТЕХНОЛОГА ХАРЧОВОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ**

**Я. Д. Гусак-Шкловська, викладач II кваліфікаційної категорії  
Коледж нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу**

Підвищення якості освіти є однією з актуальних проблем світової та вітчизняної педагогічної науки і практики.

У світі та Україні зміни, які відбуваються з метою удосконалення освіти, можна порівняти, перш за все, з глобальним завданням щодо забезпечення входження людини в соціальний світ, її продуктивною адаптацією в цьому

світі, і потребують першочергової постановки питання про більш повний, індивідуально і соціально інтегрований результат освіти.

При сучасному багаторівневому навчанні існує можливість формування інженерів практичної та наукової спрямованості, які з часом будуть пов'язані з педагогічною діяльністю, тобто це фахівці різних рівнів, у яких повинні бути розвинені інженерно-педагогічні компетенції.

Компетентнісний підхід уособлює на сьогоднішній день інноваційний процес в світі, відповідає прийнятій у більшості розвинених країн загальній концепції освітнього стандарту і безпосередньо пов'язаний з переходом на систему компетентностей в конструюванні змісту освіти і систем контролю її якості.

Відмінність компетентного фахівця професійного напрямку харчових технологій від кваліфікованого в тому, що перший має не тільки знання, вміння, навички певного рівня, а й здатність, і готовність реалізувати їх в роботі. Компетентність означає наявність в індивіді внутрішньої мотивації до якісного здійснення своєї професійної діяльності і ставлення до своєї спеціальності як до цінності. Компетентний фахівець повинен бути здатний вийти за рамки предмета своєї професії, а також повинен володіти творчим потенціалом для саморозвитку.

Його компетентність складається з п'яти головних компонентів:

- глибокого розуміння суті завдання для виконання і вирішення проблем, якісних знань, досвіду, необхідних у цій галузі, активного оволодіння її досягненнями;
- вміння вибирати засоби і способи дії, адекватні конкретним обставинам місця і часу, наявності почуття відповідальності за досягнуті результати;
- здатності вчитися на помилках і вносити корективи в процес досягнення мети.

Компетентність - це набір мобільних професійно-кваліфікованих, творчих, соціально-гуманітарних і особистісних якостей інженера-технолога, які визначають його здатність і можливість до діяльності в умовах ринкових відносин і дозволяють досягти результатів, адекватних вимогам науково-технічного прогресу і орієнтирам суспільства.

Компетентний інженер-технолог - це випускник закладу вищої освіти, який повинен володіти професійними кваліфікаціями та компетенціями обраного ним напрямку професійної діяльності.

Оскільки сформувані компетентного фахівця або впливати на це формування можливо тільки іншому компетентному фахівцеві (викладачеві), він повинен бути яскравою особистістю.

Викладач повинен бути професіоналом, фахівцем, педагогом, вихователем, повинен всім своїм виглядом і поведінкою рекламувати високі

риси особистості, а компетентний фахівець - це, безумовно, особистість. Він не повинен брехати, лицемірити, а вірити в те, що пропагує, і при необхідності довести це особистим прикладом в навчальному процесі і поза ним.

Викладач повинен бути здоровим, рухливим, етичним, елементарно - вихованим, внутрішньо красивим, а не повинен бути лукавим, байдужим, нав'язливим, підлим, закоханим в себе балакуном. Але і цього недостатньо для особистості. Всі ці ознаки і навіть науковий ступінь, наукове звання, кількість наукових праць не визначають компетентність ні викладача, ні фахівця, ні студента.

Головною ознакою повинні бути державно-соціальна позиція, професіоналізм і порядність.

Компетентнісні вимоги фахівця повинні відповідати чотирьом принципам управління - знати, вміти, бажати і встигнути. Саме вони можуть бути покладені в основу механізму контролю і самоконтролю рівня компетенції фахівця [1].

Розвиток компетенції - це процес формування як соціальної якості індивіда, так і професійних здібностей. Навчальний процес дозволяє одноразово вирішувати два важливі завдання - соціалізацію і виховання. Поруч з динамікою розвитку компетенції накопичуються професійні знання та вміння.

Не можна також залишатися осторонь від розуміння сучасної глобальної економічної ситуації. У сучасного фахівця повинна бути правильно сформована картина устрою сучасного світу з його проблемами і недоліками, щоб різні стресові ситуації не ставили його в глухий кут. Вимоги сучасних тенденцій-визконаправлені, і є ризик виховання «обмеженого» фахівця. Тільки комплексне розуміння професійних якостей і глобальне-економічної політики дасть компетентного фахівця.

Все вищевикладене дозволяє зробити висновок, що при оцінці компетенції фахівця технології харчування необхідно враховувати і навчальний процес, і компетентність викладачів, і соціально-економічні вимоги сучасного суспільства, яке прагне інтегруватися в глобальну світову економіку.

#### Література

1. Остапчук, Н. В. Навчальний процес як чинник формування особистості спеціаліста / Н. В. Остапчук. - Наукові праці. Ч. 1. -1997. - 105 с.

## **V. МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ, ЯК ЧИННИК ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА СКЛАДОВА ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИПУСКНИКА ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... 118**

Міждисципліна інтеграція як засіб оптимізації навчального процесу під час навчання іноземній мові у вищій школі ..... 118  
*М.В.Ткач, викладач в/к, ОТК*

Міждисциплінарна інтеграція, як чинник оптимізації освітнього процесу ..... 126  
*Швець Л.І., викладач-методист, голова ЦК хімічних дисциплін*  
*Дьякова Т. В., викладач вищої категорії комісії хімічних дисциплін*  
*Девятьярова Л. І., викладач-методист, голова обласної методичної комісії, ОТК*

Міждисциплінарні зв'язки у забезпеченні набуття професійних компетенцій майбутнього фахівця ..... 128  
*В.О. Мирошниченко, викладач суспільних дисциплін*  
*Ю.О. Роціна – Боговик, викладач суспільних дисциплін, ОТК*

Використання найновіших технічних та інформаційно-комунікативних засобів у професійній діяльності викладача ..... 130  
*Ю.Є. Суліма, викладач в/к*  
*Ю.Ю. Суліма, зав.відділенням, к.т.н., викладач в/к, ОТК*

Запровадження навчальної платформи lms moodle у Одеському технічному коледжі ОНАХТ ..... 132  
*Н.В. Краснієнко, зав. лабораторії аналіт.-інформ. технологій к.ф.-м.н. доцент, ОТК, Ю.К. Корнієнко, директор ЦДН ОНАХТ*

Розв'язування математичних задач прикладного змісту, як засіб професійної підготовки фахівця в системі міждисциплінарної інтеграції..... 135  
*Т.В. Качан, викладач-методист, в/к, голова ЦК, С.М. Васильєв, викладач в/к, І.М. Кунєв, викладач в/к, ОТК*

Роль міждисциплінарного підходу під час навчання майбутніх фахівців у закладі фахової передвищої освіти ..... 137  
*Н.І. Хлизова, голова циклової комісії спеціальних технологічних дисциплін, викладач-методист вищої категорії,*  
*І.О. Літвінова, к.т.н., викладач вищої категорії, МТК*

Компетентісно орієнтований підхід при підготовці студентів політехнологічного коледжу..... 139  
*Д.І. Колесниченко, викладач кваліфікаційної категорії «Спеціаліст»*  
*Г.М. Редунов, викладач кваліфікаційної категорії «Спеціаліст», КНТІС*

Оцінка професійної компетенції технолога харчової промисловості..... 141  
*Я. Д. Гусак-Шкловська, викладач II кваліфікаційної категорії, КНТІС*

Міждисциплінарні зв'язки та їх роль у підвищенні якості освіти ..... 144  
*Л.В. Крайз, викладач II кваліфікаційної категорії, КНТІС*