

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



VII НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Роль закладів фахової передвищої та
професійної освіти в системі безперервної
освіти»***

Збірник тез та доповідей

Одеса
2020

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Трішин Федір Анатолійович

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи ОНАХТ, к.т.н., доцент – голова оргкомітету

Заступник голови (координатор):

Іванова Лілія Вікторівна

Директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ, к.т.н. – заступник голови

Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович

Директор навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к.ф-м.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

Директор Коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Єпур Ольга Сергіївна

Директор Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович

В.о. директора Механіко-технологічного коледжу ОНАХТ,

Сярова Анастасія Сергіївна

Методист навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Уманська Валентина Іванівна

Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного коледжу ОНАХТ

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Імплементация Закону України «Про фахову передвищу освіту» в коледжах ОНАХТ
2. Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – професійні заклади освіти – фаховий коледж – академія, як важлива складова професійної підготовки кадрів.
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки студентів та дуальної форми навчання.
4. Формування професійної та особистісної компетентності випускника.
5. Міждисциплінарна інтеграція, як чинник оптимізації освітнього процесу та складова готовності майбутнього випускника до професійної діяльності.

Конференція відбудеться **25 березня 2020р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний коледж ОНАХТ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 10.00 год.

Початок роботи 11.00 год.

МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ, ЯК ЧИННИК ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

**Швець Л.І., викладач-методист, голова ЦК хімічних дисциплін
Дьякова Т. В., викладач вищої категорії комісії хімічних дисциплін
Девятьярова Л. І., викладач-методист, голова обласної методичної
комісії викладачів хімії
Одеський технічний коледж**

Найважливішим питанням розвитку освіти є якість професійної освіти, тому основне завдання, яке Держава ставить перед будь-яким навчальним закладом, - це провадження освітньої діяльності на високому рівні, що забезпечить здобуття освіти за обраними спеціальностями. У зв'язку з цим виникає необхідність підготовки майбутніх фахівців до інноваційної діяльності, аналізу отриманої інформації, формування компетентностей, а одним із засобів їх формування є інтеграція навчальних дисциплін.

Інтеграція – це створення нового цілого на основі виявлення однотипних елементів і частин із кількох раніше розрізнених одиниць. Інтеграція, як засіб навчання повинна дати студентам знання які відображають взаємозв'язки окремих частин світу як системи, навчити студента сприймати всесвіт як єдине ціле, в якому всі елементи взаємопов'язані. На жаль цілісність починає руйнуватись через «суворі кордони» між окремими розділами програми або предметним викладанням.

Знання, які одержують студенти мало пов'язані між собою (викладач хімії не має уявлення чим займалися студенти на попередньому занятті біології, фізики та навпаки). Не секрет, що студенти ділять молекули, атоми, кристали, тіла та інші об'єкти навколишнього світу на фізичні, хімічні, біологічні не зв'язуючи їх між собою. Знання, які вони одержують ізольовані один від одного, а міжпредметні зв'язки вносять новизну, допомагають зрозуміти важливість вивчення основ, як єдиної системи знань. З метою актуалізації опорних знань і чуттєвого досвіду студентам запропонували завдання під час вивчення органічних сполук, що стосувалися:

1. відмінностей між органічними та неорганічними речовинами;
2. актуалізації хімічних знань про реакції в результаті перебігу яких виділяється енергія;
3. порівняння «малих» органічних молекул і макромолекул.

Серед ознак за якими органічні сполуки різняться з неорганічними називались такі:

1. елементарний склад, а саме побудова речовин з карбону;
2. велика молекулярна маса;
3. висока енергоємність;

4. горючість;

5. залежність властивостей не тільки від складу та маси, а й від просторового розміщення атомів.

Аналізуючи ці ознаки не можна не помітити, що через відсутність хімічної бази створюються лише поверхові уявлення про відмінності між органічними та неорганічними сполуками. Крім того на заняттях біології інколи спостерігається не правильне трактування матеріалу про рівневість органічних речовин. Міжпредметні зв'язки між біологією та хімією на нашу думку мають відбуватися у чіткій послідовності вивчення в цих курсах внутрішньо- і міжпредметних понять, щоб забезпечити формування знань про рівневість хімічної та біологічної форм руху матерії.

Практичний досвід переконує нас в ефективності впровадження інтегрованого заняття. Інтегроване заняття – заняття, що полягає в об'єднанні зусиль викладачів різних предметів у його підготовці і проведенні, а також інтеграції знань про певний об'єкт вивчення.

Інтегроване заняття – міжциклове заняття (поєднує матеріал декількох предметів).

Інтегроване бінарне заняття – це заняття у змісті якого поєднуються різні предмети навколо вивчення однієї теми.

Специфіка таких занять полягає в тому, що вони проводяться спільно викладачами двох або декількох суміжних предметів.

Пріоритетним до інтеграції є такі предмети: біологія та хімія, біологія й екологія, хімія й фізика. Досвід показує, що завжди є можливість зв'язати зовсім не споріднені предмети, як математика та біологія.

Переваги інтегрованого навчання:

1. інтеграція поживляє учбовий процес;
2. економить навчальний час.

Впровадження інтеграції в навчальний процес актуальне, тому що дає змогу:

1. спресувати споріднений матеріал кількох предметів навколо однієї теми, усувати дублювання у вивченні ряду питань;
2. ущільнити знання, тобто реконструвати таким чином, засвоєння якого вимагає менше часу;
3. формувати творчу особистість студента.

Потреба у інтегрованих уроках пояснюється рядом причин:

1. інтегровані уроки сприяють підвищенню мотивації навчання, формування пізнавального інтересу різних явищ з декількох сторін;
2. сприяють більшою мірою, ніж звичайні уроки розвитку мовлення, формування вміння порівнювати, узагальнювати, робити висновки;
3. не тільки поглиблюють уявлення про предмет, розширюють кругозір, а й сприяють формуванню різнобічно розвиненої особистості і інтелектуально.

V. МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ, ЯК ЧИННИК ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА СКЛАДОВА ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИПУСКНИКА ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... 118

Міждисципліна інтеграція як засіб оптимізації навчального процесу під час навчання іноземній мові у вищій школі 118
М.В.Ткач, викладач в/к, ОТК

Міждисциплінарна інтеграція, як чинник оптимізації освітнього процесу 126
Швець Л.І., викладач-методист, голова ЦК хімічних дисциплін
Дьякова Т. В., викладач вищої категорії комісії хімічних дисциплін
Девятьярова Л. І., викладач-методист, голова обласної методичної комісії, ОТК

Міждисциплінарні зв'язки у забезпеченні набуття професійних компетенцій майбутнього фахівця 128
В.О. Мирошниченко, викладач суспільних дисциплін
Ю.О. Роціна – Боговик, викладач суспільних дисциплін, ОТК

Використання найновіших технічних та інформаційно-комунікативних засобів у професійній діяльності викладача 130
Ю.Є. Суліма, викладач в/к
Ю.Ю. Суліма, зав.відділенням, к.т.н., викладач в/к, ОТК

Запровадження навчальної платформи lms moodle у Одеському технічному коледжі ОНАХТ 132
Н.В. Краснієнко, зав. лабораторії аналіт.-інформ. технологій к.ф.-м.н. доцент, ОТК, Ю.К. Корнієнко, директор ЦДН ОНАХТ

Розв'язування математичних задач прикладного змісту, як засіб професійної підготовки фахівця в системі міждисциплінарної інтеграції..... 135
Т.В. Качан, викладач-методист, в/к, голова ЦК, С.М. Васильєв, викладач в/к, І.М. Кунєв, викладач в/к, ОТК

Роль міждисциплінарного підходу під час навчання майбутніх фахівців у закладі фахової передвищої освіти 137
Н.І. Хлизова, голова циклової комісії спеціальних технологічних дисциплін, викладач-методист вищої категорії,
І.О. Літвінова, к.т.н., викладач вищої категорії, МТК

Компетентісно орієнтований підхід при підготовці студентів політехнологічного коледжу..... 139
Д.І. Колесниченко, викладач кваліфікаційної категорії «Спеціаліст»
Г.М. Редунов, викладач кваліфікаційної категорії «Спеціаліст», КНТІС

Оцінка професійної компетенції технолога харчової промисловості..... 141
Я. Д. Гусак-Шкловська, викладач II кваліфікаційної категорії, КНТІС

Міждисциплінарні зв'язки та їх роль у підвищенні якості освіти 144
Л.В. Крайз, викладач II кваліфікаційної категорії, КНТІС