

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



VII НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Роль закладів фахової передвищої та
професійної освіти в системі безперервної
освіти»***

Збірник тез та доповідей

Одеса
2020

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Трішин Федір Анатолійович

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи ОНАХТ, к.т.н., доцент – голова оргкомітету

Заступник голови (координатор):

Іванова Лілія Вікторівна

Директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ, к.т.н. – заступник голови

Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович

Директор навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к.ф-м.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

Директор Коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Єпур Ольга Сергіївна

Директор Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович

В.о. директора Механіко-технологічного коледжу ОНАХТ,

Сярова Анастасія Сергіївна

Методист навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Уманська Валентина Іванівна

Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного коледжу ОНАХТ

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Імплементация Закону України «Про фахову передвищу освіту» в коледжах ОНАХТ
2. Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – професійні заклади освіти – фаховий коледж – академія, як важлива складова професійної підготовки кадрів.
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки студентів та дуальної форми навчання.
4. Формування професійної та особистісної компетентності випускника.
5. Міждисциплінарна інтеграція, як чинник оптимізації освітнього процесу та складова готовності майбутнього випускника до професійної діяльності.

Конференція відбудеться **25 березня 2020р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний коледж ОНАХТ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 10.00 год.

Початок роботи 11.00 год.

МІЖДИСЦИПЛІНАРНІ ЗВ'ЯЗКИ У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ НАБУТТЯ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ МАЙБУТНЬОГО ФАХІВЦЯ

В.О. Мирошниченко, викладач суспільних дисциплін
Ю.О. Рощина – Боговик, викладач суспільних дисциплін
Одеський технічний коледж

Міждисциплінарні зв'язки у навчанні є конкретним виразом інтеграційних процесів, що відбуваються сьогодні у науці і в житті суспільства. Зв'язок між навчальними дисциплінами є відображенням зв'язку між відповідними науками, кожна з яких в своїй галузі вивчає єдиний об'єктивно існуючий матеріальний світ. Для формування системного засвоєння знань, вмінь та навичок у майбутнього фахівця доцільним є впровадження міждисциплінарних зв'язків.

Необхідність міждисциплінарних зв'язків обґрунтовується дидактичними принципами навчання. Принцип міцності засвоєння знань дозволяє стверджувати, що формування вмінь і навичок буде краще відбуватися при умові добре діючих міждисциплінарних зв'язків. У процесі реалізації міждисциплінарних зв'язків у студентів підвищується якість знань, активізується увага, росте зацікавленість та інтерес до навчальних дисциплін, розвивається логічне мислення, розширюється загальний науково – теоретичний кругозор та розвивається світогляд.

Наприклад, в структуру курсу "Основи філософських знань" входять зінтегровані знання цілісного циклу суспільних наук: історії, соціології, правознавства, політології, етики, психології та ін. Вивчаючи курс "Основи філософських знань" здобувачі освіти набувають узагальнених знань про процеси та явища, які відбуваються в суспільстві та державі, про політико – правові, культурні, філософські, соціально – економічні основи життя в суспільстві. Тобто, здобувачі освіти:

- 1.отримують знання які в подальшому при вивченні комплексу суспільних наук (тих, які передбачені програмою) вивчаються поглиблено;
2. отриманні знання допомагають навчаючимся якомога краще збагнути природу суспільства і держави, в якій проживають; формують повагу до прав людини, громадську активність, толерантність та інші якості, які необхідні для успішної соціалізації молодого людини в сучасному суспільстві;
- 3.розвивається логічне мислення, розширюється кругозір, отриманні знання спонукають до набуття нових навичок, які активізують та якісно покращують соціальну адаптацію.

Наприклад, тема "Конфлікт" з соціології тісно переплітається з темою "Політична трансформація" в "Політології", яка вивчається на бакалавраті. Зазначена тема розглядає такі поняття як "політичний процес",

"політичний конфлікт", причини виникнення, розвиток та шляхи його вирішення, "політична модернізація". Приступаючи до вивчення цієї теми здобувачі освіти вже володіють базовими знаннями, які отримали при вивченні теми "Конфлікт". Тобто, студенти засвоїли поняття "соціального конфлікту", розуміють сутність соціального конфлікту; поняття "політичного конфлікту", як форми соціального конфлікту, знають типологію політичних конфліктів і криз, розуміють специфіку політичного конфлікту. А це значить, що:

1. здобувачі освіти отримали повний інформаційно – науковий комплекс знань з відповідної тематики;

2. приступаючи до вивчення теми в "Політології" здобувачі освіти уже володіють базовими знаннями, отриманими на предметі "Соціологія", і це якісно покращує рівень засвоєння нового матеріалу;

3. завдяки міждисциплінарним зв'язкам студенти не лише розширюють свій науковий кругозір, а й випрацьовують нові вміння і навички, які дозволяють обрати найбільш перспективний шлях у вирішенні соціальних конфліктів чи зайняти найбільш об'єктивну позицію у пошуках методів подолання політичних конфліктів;

Міждисциплінарні зв'язки в навчальному процесі можуть здійснюватися в наступних основних напрямках: формування необхідних для становлення світогляду студента систем понять з опорою на наукові факти, теорії та закони загальні для суміжних наукових областей; формування загальних для суміжних дисциплін вмінь; формування, на базі узагальнених знань та вмінь, об'єктивного відношення до дисциплінарних знань, у чому особливе значення мають міжциклові зв'язки і світоглядні навчальні проблеми; формування професійних навиків та вмінь, що вимагають комплексного застосування знань, основ наук на практиці.

Міждисциплінарні зв'язки сприяють реалізації таких основних функцій, як: освітня; розвиваюча; виховна.

Міждисциплінарні зв'язки мають зв'язок з принципами навчання:

1) міждисциплінарні зв'язки виступають як один зі способів здійснення кожного з принципів навчання;

2) міждисциплінарні зв'язки є самостійним принципом побудови дидактичних систем локального характеру в предметній системі навчання.

Міждисциплінарні зв'язки - це складний компонент, що вимагає дотримання принципів науковості, систематичності, свідомості.

Використання міждисциплінарних зв'язків забезпечує:

1) розкриття сучасних тенденцій розвитку науки, що виникають під впливом процесів інтеграції (соціалізації, гуманізації, теоретизації, математизації й ін.);

2) формування у здобувачів освіти уявлення про науку як систему знань;

3) більш повне розкриття історії науки і її практичного застосування;

4) більш широке висвітлення соціальної цінності гуманітарних знань.

Міждисциплінарні зв'язки є необхідною умовою для здійснення якісного навчального процесу, що забезпечує набуття професійних компетенцій майбутнього фахівця.

Література:

Левченко А. С. Науково – теоретичні основи загальної педагогіки. – Суми: СумДУ, 2002. – 44с.

Максимова В. Н. Межпредметные связи в учебно – воспитательном процессе современной школы. – М: Просвещение, 1987. – 160 с.

ВИКОРИСТАННЯ НАЙНОВІШИХ ТЕХНІЧНИХ ТА ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНИХ ЗАСОБІВ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ВИКЛАДАЧА

Ю.Є. Суліма, викладач в/к

Ю.Ю. Суліма, зав.відділенням, к.т.н., викладач в/к

Одеський технічний коледж

Для того щоб відповідати на сучасні виклики, які ставить перед викладачем діджиталізація суспільства, він має повною мірою опанувати новітні технічні та інформативно-комунікативні засоби, які зараз знаходяться у широкому вжитку, та переорієнтувати своє мислення на усвідомлення принципово нових вимог щодо своєї професійної діяльності.

ІК-засоби допомагають більш тісно спілкуватися зі студентами та їх батьками, ефективно працювати на навчальних заняттях, забезпечувати швидкий обмін навчальними матеріалами та готовими завданнями, тобто взагалі позитивно впливати на навчально-виховний процес.

Для використання ІК-засобів на разі потрібні лише реєстрація в сервісі та доступ до мережі Інтернет. Користуватися цими засобами, як правило, можливо з комп'ютеру, планшету або смартфона.

Найбільше змінили принципи комунікації між викладачами та студентством інтернет-месенджери, такі як Viber, WhatsUp, Telegram, Facebook Messenger та ін. Вони забезпечують швидкий безкоштовний обмін текстовими повідомленнями, фото, відео, гіперпосиланнями та файлами; дозволяють створювати групові чати, організовувати опитування, голосування та ін.

V. МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ, ЯК ЧИННИК ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА СКЛАДОВА ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИПУСКНИКА ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... 118

Міждисципліна інтеграція як засіб оптимізації навчального процесу під час навчання іноземній мові у вищій школі 118
М.В.Ткач, викладач в/к, ОТК

Міждисциплінарна інтеграція, як чинник оптимізації освітнього процесу 126
Швець Л.І., викладач-методист, голова ЦК хімічних дисциплін
Дьякова Т. В., викладач вищої категорії комісії хімічних дисциплін
Девятьярова Л. І., викладач-методист, голова обласної методичної комісії, ОТК

Міждисциплінарні зв'язки у забезпеченні набуття професійних компетенцій майбутнього фахівця 128
В.О. Мирошниченко, викладач суспільних дисциплін
Ю.О. Роціна – Боговик, викладач суспільних дисциплін, ОТК

Використання найновіших технічних та інформаційно-комунікативних засобів у професійній діяльності викладача 130
Ю.Є. Суліма, викладач в/к
Ю.Ю. Суліма, зав.відділенням, к.т.н., викладач в/к, ОТК

Запровадження навчальної платформи lms moodle у Одеському технічному коледжі ОНАХТ 132
Н.В. Краснієнко, зав. лабораторії аналіт.-інформ. технологій к.ф.-м.н. доцент, ОТК, Ю.К. Корнієнко, директор ЦДН ОНАХТ

Розв'язування математичних задач прикладного змісту, як засіб професійної підготовки фахівця в системі міждисциплінарної інтеграції..... 135
Т.В. Качан, викладач-методист, в/к, голова ЦК, С.М. Васильєв, викладач в/к, І.М. Кунєв, викладач в/к, ОТК

Роль міждисциплінарного підходу під час навчання майбутніх фахівців у закладі фахової передвищої освіти 137
Н.І. Хлизова, голова циклової комісії спеціальних технологічних дисциплін, викладач-методист вищої категорії,
І.О. Літвінова, к.т.н., викладач вищої категорії, МТК

Компетентісно орієнтований підхід при підготовці студентів політехнологічного коледжу..... 139
Д.І. Колесниченко, викладач кваліфікаційної категорії «Спеціаліст»
Г.М. Редунов, викладач кваліфікаційної категорії «Спеціаліст», КНТІС

Оцінка професійної компетенції технолога харчової промисловості..... 141
Я. Д. Гусак-Шкловська, викладач II кваліфікаційної категорії, КНТІС

Міждисциплінарні зв'язки та їх роль у підвищенні якості освіти 144
Л.В. Крайз, викладач II кваліфікаційної категорії, КНТІС