

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



VII НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Роль закладів фахової передвищої та
професійної освіти в системі безперервної
освіти»***

Збірник тез та доповідей

Одеса
2020

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Трішин Федір Анатолійович

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи ОНАХТ, к.т.н., доцент – голова оргкомітету

Заступник голови (координатор):

Іванова Лілія Вікторівна

Директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ, к.т.н. – заступник голови

Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович

Директор навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к.ф-м.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

Директор Коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Єпур Ольга Сергіївна

Директор Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович

В.о. директора Механіко-технологічного коледжу ОНАХТ,

Сярова Анастасія Сергіївна

Методист навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Уманська Валентина Іванівна

Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного коледжу ОНАХТ

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Імплементация Закону України «Про фахову передвищу освіту» в коледжах ОНАХТ
2. Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – професійні заклади освіти – фаховий коледж – академія, як важлива складова професійної підготовки кадрів.
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки студентів та дуальної форми навчання.
4. Формування професійної та особистісної компетентності випускника.
5. Міждисциплінарна інтеграція, як чинник оптимізації освітнього процесу та складова готовності майбутнього випускника до професійної діяльності.

Конференція відбудеться **25 березня 2020р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний коледж ОНАХТ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 10.00 год.

Початок роботи 11.00 год.

Використані джерела

1. Гатальская Е. А. ДУАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ: ОПЫТ И ПЕРСПЕКТИВЫ / Е. А. Гатальская // Международный научно-исследовательский журнал. — 2017. — № 03 (57) Часть 1. — С. 19—21. — URL: <https://research-journal.org/pedagogy/dualnaya-model-obucheniya-opyt-i-perspektivy/> doi: 10.23670/IRJ.2017.57.072
2. Басюк М. П. Вплив передумов на формування сучасної дуальної системи вищої освіти Німеччини. Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. 2014. № 4 (38). С. 92-98.
3. Вчитися на роботі: як працюватиме дуальна освіта в Україні. Український інтерес: сайт. 19.09.2018. URL: <https://uain.press/science/education/vchytysya-na-robotiyak-zapratsyuye-dualna-osvita-v-ukrayini-943921>
4. Дуальна освіта. Міністерство освіти і науки України: офіційний сайт. 2018. URL: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/profesijno-tehnicnaosvita/dualna-osvita>

ОЗДОРОВЧИЙ НАПРЯМ СТУДЕНТІВ ЧЕРЕЗ НЕТРАДИЦІЙНІ ВИДИ СПОРТУ

І.С. Галеніна, викладач II кваліфікаційної категорії

Коледж нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу

Сьогодні маємо великий відсоток студентів з певними вадами захворюваності, що відносить їх до спеціальної медичної групи або зовсім звільнені від фізичного навантаження (наказ МОЗ та МОН від 20.07.2009 р. за № 518/674), тому впровадження нетрадиційних видів спорту є актуальним і ефективним засобом для оздоровлення студентів на заняттях з фізичного виховання у коледжі.

Виконання не складних комплексів сприяє розвитку опорно-рухового апарату, особливо гнучкості, і в той же час допомагає оволодіти нескладними видами координації.

На заняттях фізичного виховання ми використовуємо такі види: йога, хатха-йога як вид оздоровчого напрямку, програма хатха-йоги — це послідовний розвиток умінь і навичок відтворювати різні рухи і положення; калланетика — це комплекс гімнастичних вправ система комплексних статичних вправ, націлених на скорочення і розтягування м'язів тіла. Пілатес (нім. Pilates) — комплекс фізичних вправ, винайдених на початку XX століття німецьким й американським тренером Йозефом (Джозефом) Пілатесом [en], метою яких є розвиток гнучкості всіх м'язів тіла. Система являє собою поєднання йоги, балету та ізометричних вправ. Загалом пілатес сприяє

зміцненню м'язів, фіксує нормальне положення тіла (посади, внутрішніх органів), укріплює м'язи спини, преса і таза, покращує гнучкість тіла, знижує рівень стресу і поліпшує загальний стан здоров'я студентів. Стретчинг статична розтяжка (востановлення після навантаження).

Із вищезазначеного можна зробити висновок, що використовуючи нетрадиційні види спорту, ми сприяємо оздоровленню наших студентів і навчаємо їх піклуватися за своїм здоров'ям саме через нові методики, а не призму пагубних звичок.

ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У СТУДЕНТІВ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ РІЗНИХ ФОРМ ТА МЕТОДІВ ДОСЛІДНИЦЬКОЇ РОБОТИ (НА ПРИКЛАДАХ ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРСЬКИХ ЗАНЯТЬ З ЕЛЕМЕНТАМИ АНАЛІЗУ АРХІВНИХ ДОКУМЕНТІВ)

Т.Г. Левчук, Викладач-методист, в/к

Коледж нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу

Тенденції цивілізаційного розвитку висувають нові вимоги перед людиною. Важкі випробовування, які встали на шляху українського народу. змушують не тільки шукати виходи з складної ситуації, а й, що є дуже важливим, - визначити причини драматичних викликів історії, проаналізувати помилки і недоліки.

Сучасна людина повинна вміти знаходити і опрацьовувати інформацію, узагальнювати її, самостійно робити висновки, наводити аргументи, відстоювати свою точку зору, розбиратися у мудросплетіннях політичного і економічного життя навколо себе – освітня система має формувати поряд із професійними навичками ще й інформаційні компетентності. Сьогодні – учні, завтра – активні учасники суспільного життя. Сучасна молодь відрізняється від нас – вони не знають що таке «Есть такое мнение!», вона звикла до свободи, плюралізму, різноманіттю думок, мають свою точку зору - вірну чи не вірну. Особливо це виявляється у сучасних умовах, коли доступ до інформації дуже широкий – починаючи від поглядів у сім'ї, закінчуючи інтернет-ресурсами.

Особливість історичної науки, у порівнянні із природничими науками, полягає у тому, що конкретні історичні події та явища, тобто сама історія, не підлягають експериментальному дослідженню. Тому дуже важливим у викладанні історії, узагальненні минулого людини і суспільства є навчання на основі розуміння певних конкретних історичних фактів.

Тим важливіше, наскільки викладач може використати науковий та виховний потенціал історичного джерела у формуванні світогляду молоді. Сьогодні стрімко змінюється суспільство, змінюється спосіб сприйняття інформації і тип мислення молоді. Якщо старші покоління використовували тип мислення текстоцентричне – тобто інформацію черпали більше з будь – яких великих обсягів інформативних матеріалів, то сьогодні психологи виділяють

Організація дуальної форми навчання у механіко-технологічному коледжі ОНАХТ та ДТЕК АТ «ОДЕСАОБЛЕНЕРГО».....	34
<i>О.А. Комкова, к.т.н., викладач-методист в/к, Математики та Вищої математики, МКТ</i>	
Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки студентів та дуальної форми навчання.....	35
<i>Ю.В. Кваснікова, викладач кваліфікаційної категорії "Спеціаліст", КПАІТ</i>	
Впровадження та переваги дуальної форми навчання	39
<i>О.С. Бондаренко, Спеціаліст II кваліфікаційної категорії, КНТІС</i>	
Впровадження дуального навчання в коледжі: проблеми і перспективи	40
<i>Н.К. Пенковська, к.п.н, викладач вищої кваліфікаційної категорії</i>	
<i>Л.В. Березовська, викладач вищої кваліфікаційної категорії, КНТІС</i>	
Оздоровчий напрям студентів через нетрадиційні види спорту.....	44
<i>І.С. Галеніна, викладач II кваліфікаційної категорії, КНТІС</i>	
Формування інформаційної компетентності у студентів із використанням різних форм та методів дослідницької роботи (на прикладах проведення семінарських занять з елементами аналізу архівних документів)	45
<i>Т.Г. Левчук, Викладач-методист, в/к, КНТІС</i>	
Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки студентів та дуальної форми навчання.....	47
<i>Я.П. Пруднікова, викладач кваліфікаційної категорії «Спеціаліст», КНТІС</i>	
IV. ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ТА ОСОБИСТОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКА	49
Впровадження системи комп'ютерного моделювання на лабораторних роботах зі спец. дисциплін	49
<i>А.А.Кривченко, викладач I к., Ю.В. Кривченко, викладач в/к, ОТК</i>	
Експериментальна перевірка результативності моделі формування конкурентоспроможності майбутніх ІТ-фахівців у технічних коледжах (результати педагогічного експерименту)	51
<i>О.В. Скорнякова, викладач спецдисциплін, в/к, голова ЦК, ОТК</i>	
Формування професійної компетентності випускника	62
<i>Г.Ф. Гришко, викладач I категорії комісії</i>	
<i>Н.М. Ільчишина, викладач I категорії, голова ЦК, ОТК</i>	
Формування мовленнєвої компетентності випускників коледжів в контексті інформаційної культури	65
<i>Н.М. Комар, викладач філологічних дисциплін, ОТК</i>	
Формування професійних компетентностей студентів шляхом застосування інтерактивних методів навчання	69
<i>Ю.В. Воронкова, зав.економічним відділенням, викладач в/к. Н.С.Коваленко, викладач в/к, голова ЦК, Н.В.Макарова, викладач I к., ОТК</i>	