

Міністерство освіти і науки України
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



49

**НАУКОВО-
МЕТОДИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції
Забезпечення якості вищої освіти

ОДЕСА, 2018

Матеріали друкуються відповідно до рішення 49-ї науково-методичної конференції ОНАХТ «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 11–13 квітня 2018 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Букарос А.Ю., канд. техн. наук, доцент,
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,
Агеєва І.М., канд. екон. наук, доцент,
Дишкантюк О.В., канд. техн. наук, доцент,
Жихарева Н.В., канд. техн. наук, доцент,
Котлик С.В., канд. техн. наук, доцент,
Купріна Н.М., канд. екон. наук, доцент,
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,
Світий І.М., канд. техн. наук, доцент,
Соц С.М., канд. техн. наук, доцент,
Шарахматова Т.Є., канд. техн. наук, доцент,
Шпирко Т.В., канд. техн. наук, доцент,
Риженко Л.Д., методист

НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ПРОДУКЦІЇ»	65
С.П. Решта, А.К. Д'яконова, О.І.Данилова	
ЯКІСНА ОСВІТА БАКАЛАВРІВ ТУРИСТИЧНОГО БІЗНЕСУ З ДИСЦИПЛІН «БЕЗПЕКА ЖИТТЄДІЯЛЬНОСТІ» ТА «АНГЛІЙСЬКА МОВА»	66
С.М. Неменуша, А.В. Руда	
НАУКОВО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ФІЗІОЛОГІЧНІ АСПЕКТИ ОЦІНКИ ЯКОСТІ ХАРЧОВИХ ПРОДУКТІВ»	68
С.П. Решта, О.В. Бочарова, О.І. Данилова	
ОБ'ЄКТИВНІ МЕТОДИ В СИСТЕМІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ	69
Т.П. Сергєєва, Б.І. Струк	
УПРАВЛІННЯ ПІДГОТОВКОЮ В ІГРОВИХ ВИДАХ СПОРТУ	73
Д.В. Болтоматіс	
МЕТОДИКА ЗАНЯТЬ ОЗДОРОВЧИМ БІГОМ НА САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТТЯХ ФІЗИЧНОЮ КУЛЬТУРОЮ	74
С.В. Халайджі	
РОЛЬ ТЕСТУВАННЯ У ФІЗИЧНІЙ ПІДГОТОВЛЕНOSTІ СТУДЕНТІВ	76
Т.В. Волкова, В.В. Гончарук	
ОСОБЛИВОСТІ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН ДЛЯ АСПІРАНТІВ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 051 ЕКОНОМІКА	77
О.І. Павлов	
ЗАСТОСУВАННЯ КЕЙСІВ ЯК ЗАХОДУ З ФОРМУВАННЯ ПРИКЛАДНИХ НАВИЧОК СТУДЕНТІВ	78
О.В. Шикіна, С.Г. Ярьоменко	
ОСОБЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ДІЛОВИХ ІГОР ПРИ ВИВЧЕННІ ДИСЦИПЛІНИ «УПРАВЛІННЯ ПРОЕКТАМИ»	80
Н.Й. Басюркіна	
ПРО СУЧАСНЕ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАВЧАННЯ У ТЕХНІЧНОМУ ЗВО	81
О.М. Герєга	
ШЛЯХИ ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО НАУКОВОЇ РОБОТИ	82
В.О. Волчок	
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ АДАПТАЦІЇ СТУДЕНТІВ В ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ	83
А.В. Черкаський	
СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ РЕЛІГІЄЗНАВСТВА СТУДЕНТАМ ВИШІВ	85
Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник	
ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ	86
Ю.О. Бровкіна	

Висновки. У юнацькому віці труднощі адаптації до освітньої системи технічного ВНЗ мають свою специфіку, багато в чому пов'язану з віковими особливостями, особовими характеристиками студентів, статусом їх сімей і багатьма іншими аспектами, що становлять систему проблемних чинників, що ускладнюють адаптаційні процеси.

Процес подолання труднощів адаптації у ВНЗ студентами може бути значно прискорений за допомогою його психологічного забезпечення, зокрема, шляхом створення інформаційних, соціальних, організаційних і психолого-педагогічних умов у ВНЗ, а також засобів психологічної підтримки процесу адаптації до навчання.

Важливими умовами подолання труднощів адаптації студентів до навчання у ВНЗ будуть наступні: діагностика проблемних чинників, що викликають психологічну дезадаптацію; організація психологічної допомоги і підтримки студентів; освоєння викладацьким складом ВНЗ психолого-педагогічних технологій, спрямованих на компенсацію або нейтралізацію проблемних чинників, що дезадаптують; загальна спрямованість діяльності педагогічного колективу ВНЗ на гуманізацію і особову орієнтацію процесу навчання студентів у ВНЗ.

Психологічна адаптація студентів до навчання у ВНЗ, будучи важливим і значимим чинником в підготовці майбутнього фахівця, сприяючи формуванню самоактуалізації, самоцінності, усвідомленню життєвих орієнтацій в професійному самовизначенні, вимагає нині підтримки з боку освітнього середовища ВНЗ у вигляді системи психологічного забезпечення цього процесу.

Найважливішим засобом підвищення ефективності адаптаційних процесів є дотримання системою психологічного забезпечення балансу психологічного знання що викладається студентам і психологічного досвіду, який студенти отримують як в процесі спеціального психокорекційного тренінгу так і в процесі рефлексії самого адаптаційного процесу в цілому.

СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ РЕЛІГІЄЗНАВСТВА СТУДЕНТАМ ВИШІВ

Г.А. Шевченко, Ю.М. Мельник

Значущість релігієзнавства, яке включає теоретичні проблеми історії, соціології та філософії релігії, питання віровчення, устрою та функціонування національних та світових релігій, розкриває роль релігій у сучасних світових суспільно-політичних процесах, основні тенденції міжрелігійних та міжконфесіональних відносин, обумовлена важливою роллю релігії у культурі, житті суспільства та індивіда.

Сьогодні фахівець є вимушеним спілкуватися з представниками різних релігійних конфесій, мати повагу та розуміння щодо предмету їх віри. Ви-

вчення даної дисципліни допомагає уникнути релігійного фанатизму та забобів, з одного боку, та нівелює атеїстичний нігілізм — з іншого.

Вивчення релігієзнавства повинно носити світський характер та у дусі толерантності і поваги до прав особи на свободу віросповідання надавати студентам об'єктивну інформацію про основи, історію, віровчення основних релігій, існуючих у світі, їх функціях та значущості в усіх сферах життя суспільства.

Вивчення релігієзнавства повинно мати дослідницький характер — студенти мають самостійно ознайомитися із священними текстами різних релігій — така робота вчить їх розуміти та поважати людину з тими чи іншими релігійними поглядами. Це допомагає майбутнім фахівцям розуміти мотивацію вчинків людей різних релігійних груп. Коректна релігійна вихованість допомагає уникати релігійного екстремізму і міжнаціональних конфліктів.

Вивчення курсу релігієзнавства передбачає творчий підхід у подачі інформації та використання різноманітних форм оволодіння матеріалом, наприклад:

1. Ілюстровані лекції з використанням наочних засобів (відеофрагментів, презентацій, схем тощо).
2. Семінарські заняття із закріпленням матеріалу у самостійних творчих роботах.
3. Вивчення фрагментів священних текстів релігій з подальшим обговоренням їх на семінарських заняттях.
4. Особливе значення слід надавати практичній роботі студентів — співставленню і аналізу, тематичним повідомленням і рефератам, самостійній роботі з першоджерелами тощо.

Викладення релігієзнавства вимагає від викладача не тільки глибоких знань та релігійного просвітництва студентів, але й об'єктивного ставлення до предмету, вихованню у молоді духу толерантності, вміння поважати погляди інших людей.

ДЕЯКІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ

Ю.О. Бровкіна

Перевірка якості знань шляхом тестування є одним найбільш популярних методів у сучасних ВНЗ. Цей вид контролю широко використовують як для визначення поточної, так і підсумкової оцінки. Тестування майже позбавлено суб'єктивізму викладача, дозволяє достатньо швидко та об'єктивно визначити рівень знань студента.

Особливо зручним є використання тестів для оцінки засвоювання матеріалу за дисциплінами теоретичного характеру. Як правило, такі курси характеризуються великою кількістю інформації, наявністю нових слів, визначень