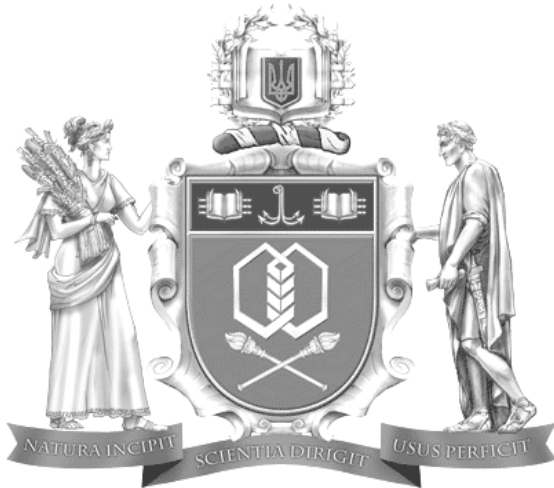


Міністерство освіти і науки України  
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



# 47

**НАУКОВО-  
МЕТОДИЧНА  
КОНФЕРЕНЦІЯ**

Матеріали конференції

*Перспективи розвитку  
науково-методичного забезпечення для  
самостійного вивчення дисциплін  
та їх окремих розділів*

ОДЕСА 2016

Матеріали друкуються відповідно до рішення 47-ї науково-методичної конференції ОНАХТ “Перспективи розвитку науково-методичного забезпечення для самостійного вивчення дисциплін та їх окремих розділів”, яка проходила 4–5 квітня 2016 року.

Склад редакції: Єгоров Б.В., д-р техн. наук, професор,  
Трішин Ф.А., канд. техн. наук, доцент,  
Мураховський В.Г., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Волков В.Е., д-р техн. наук, професор,  
Корнієнко Ю.К., канд. фіз.-мат. наук, доцент,  
Кручек О.А., канд. техн. наук, доцент,  
Саркісян Г.О., канд. техн. наук, доцент,  
Леонтьєва І.О., методист методичного відділу.

Ще один момент. Кількість годин, відведених на аудиторні заняття, деканати не обговорюють з кафедрами, це стає відомо лише після отримання навантаження. Якими міркуваннями керуються керівники деканатів (особливо неекономічних), видаючи на вивчення економічної теорії по 5-6 пар, і «відкусуючи» кожен рік ще по дві години – невідомо. А це вимагає переробляти кожен рік робочу програму, рейтинг та інше. Правда, деякі деканати позбавили нас цієї роботи, взагалі скасувавши вивчення економічної теорії студентами своїх спеціальностей. Можливо, такі рішення необхідно прийняти на більш високому рівні, ніж Ради спеціальностей, і принаймні за участю завідуючого кафедри економічної теорії.

Працюючи на протязі методичних канікул, кафедра намагалася максимально забезпечити методичними документами всі навчальні дисципліни. Але, спроби підписати, тобто легалізувати їх, знову наштотвхуються на те, що в методичному відділі знову змінено форму навчальної програми. Таким чином, не тільки витрачена праця виявилася даремною, але й виникають сумніви в можливості взагалі будь-коли розробити методичне забезпечення в повному обсязі. І, даруйте, закрадається крамольна думка – а чи варто взагалі займатися цією даремною працею?

## **АУДИТ ФІНАНСОВОГО СТАНУ ПІДПРИЄМСТВА В ІННОВАЦІЙНИХ ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТАХ**

**Г.О. Ткачук, Л.В. Іванченкова, Л.Б. Скляр**

Інноваційні дипломні роботи, які отримали широке впровадження в процес атестації бакалаврів та магістрів в ОНАХТ, мають за мету створення реальних комерційних проектів. Дипломники та їх керівники пропонують підприємствам, на базі яких здійснюється дипломна робота, новітні розробки в галузі харчових технологій, технічного та інформаційного забезпечення тощо.

До складу проектантів входять випускники технологічних, технічних та економічних кафедр, що забезпечує: вивчення в комплексі потреб споживачів в новітніх технологіях; аналіз технічного та кадрового потенціалу підприємства; безпосередню розробку нового продукту та розрахунок ефекту від впровадження інноваційного проекту.

Успішність будь-якої проектної пропозиції залежить не тільки від якісних властивостей розробки, а також і від власних фінансових можливостей суб'єкта інноваційної діяльності та ймовірності залучення вигідних інвестицій або інших засобів фінансування. Для отримання більш-менш реальної картини фінансового стану підприємства існує розвинена система показників, яка широко використовується в системі аудиторської діяльності.

На наш погляд, в дипломних комплексах після аналізу зовнішніх та внутрішніх факторів, які визначають їх основну частину (предмет), обов'язково

необхідно подавати висновки незалежного аудиту про фінансовий стан підприємства з пропозицією пріоритету напрямів фінансування витрат проекту.

На відміну від класичного аналізу або діагностики, незалежний аудит передбачає підтвердження достовірності розрахованих показників за результатом фактичної та документальної перевірки інформації облікової системи.

До того ж, аудиторське дослідження передбачає використання таких методичних прийомів як моніторинг та експертиза, які можуть стати інструментом додаткової ідентифікації внутрішніх ризиків, пов'язаних із реалізацією ймовірного інноваційного проекту.

Стійкість та злагодженість інноваційних процесів тісно пов'язана із якістю системи внутрішнього контролю. Будь-яка стадія розробки та впровадження інновацій супроводжується контролем: контроль якості та безпеки харчових продуктів, контроль рівня витрат, екологічний контроль, контроль рентабельності тощо. Вважаємо за доцільне розробку в інноваційних дипломних проектах регламентів системи внутрішнього аудиту (контролю) для забезпечення контрольної функції на всіх стадіях проекту.

Запропонований підхід дозволить учасникам комплексу – майбутнім фахівцям з різних галузей знань:

- отримати навички користування тільки перевіреною інформацією під час прийняття управлінських рішень;
- отримати впевнення, що всі стадії інноваційного проекту взаємопов'язані та повинні бути контрольованими.

## **ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ «УКРАЇНСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ» СЕРЕД СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ**

**О.І. Южакова, Т.Г. Казарян**

Попри великий обсяг роботи викладачів кафедри українознавства та лінгводидактики щодо організації самостійної роботи з-поміж студентів-іноземців (дисципліна «Українська мова за професійним спрямуванням» – надалі УМПС) певні питання цієї проблеми потребують окремого обговорення. Це стосується не лише вдосконалення методичної бази кафедри (наприклад, розроблення завдань з трансформації граматичних конструкцій української мови наукового стилю), а насамперед нового погляду на самостійну роботу, яка, на нашу думку, не може бути абсолютно самостійною, позаяк все одно її результат оцінює викладач.

Так, на кафедрі розроблено нову форму проведення самостійної роботи (ознайомлення з низкою текстів науково-популярного стилю мовлення за фахом студента) та контролю її, оскільки студентам у зазначений термін пропонують самостійно (викладач виступає як глядач і/або учасник)

|                                                                                                                                                        |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| РОБОТИ В КУРСІ «ПРОЕКТУВАННЯ СИСТЕМ АВТОМАТИЗАЦІЇ»<br><b>Ю.М. Скаковський</b> .....                                                                    | 130 |
| ЗАСТОСУВАННЯ КОМП'ЮТЕРНИХ ПРОГРАМ 3D-ПРОЕКТУВАННЯ<br>В НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ<br><b>О.П. Соколова, С.В. Котлик</b> .....                                  | 132 |
| ГРУПОВИЙ ПРОЕКТ ЯК ФОРМА ОРГАНІЗАЦІЇ САМОСТІЙНОЇ<br>РОБОТИ СТУДЕНТІВ<br><b>Н.Ю. Соколова, Т.Є. Лебеденко, Г.Ф. Пшенишнюк</b> .....                     | 135 |
| САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК ЧИННИК ФОРМУВАННЯ<br>ТВОРЧОЇ АКТИВНОСТІ<br><b>А.О. Соловей, Г.В. Ангелов, О.М. Кананихіна</b> .....                     | 136 |
| УПРАВЛІННЯ ЯКІСТЮ ТА БЕЗПЕКОЮ ЗЕРНА – ОСНОВА<br>СТРАТЕГІЧНОГО УСПІХУ УКРАЇНИ<br><b>Г.М. Станкевич, А.В. Борта, Т.В. Страхова</b> .....                 | 137 |
| ДОСВІД ПРОВЕДЕННЯ ВИЇЗНИХ СЕМІНАРІВ ДЛЯ ПРАЦІВНИКІВ<br>ГАЛУЗІ ХЛІБОПРОДУКТІВ<br><b>Г.М. Станкевич, Т.В. Страхова, А.В. Борта</b> .....                 | 138 |
| СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІНИ<br>«УНІВЕРСИТЕТСЬКА ОСВІТА»<br><b>К.В. Стасюкова</b> .....                                                      | 139 |
| ОЛІМПІАДА – ЯК НЕСТАНДАРТНА ФОРМА ПРОВЕДЕННЯ ЗАНЯТЬ З<br>ЛОГІКИ<br><b>О.О. Стояно</b> .....                                                            | 141 |
| З ДОСВІДУ НАВЧАННЯ НА ОН-ЛАЙН КУРСАХ PROMETHEUS<br><b>Т.В. Стрікаленко</b> .....                                                                       | 142 |
| МЕТОДИКИ НАВЧАННЯ ТА ІННОВАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В<br>НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ: ПЕРЕВАГИ І НЕДОЛІКИ<br><b>Т.В. Стрікаленко, О.М. Берегова, М.Л. Орлова</b> ..... | 144 |
| РОЛЬ МЕХАНІКИ У ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ ЗІ СПЕЦІАЛІЗАЦІЙ<br>«МЕХАТРОНІКА» ТА «АВТОМАТИЗАЦІЯ РОБОТОТЕХНІЧНИХ<br>СИСТЕМ»<br><b>М.І. Субботіна</b> .....      | 146 |
| ОСВІТНІЙ ПОТЕНЦІАЛ СОЦІАЛЬНИХ МЕРЕЖ<br><b>Т.В. Свистун</b> .....                                                                                       | 147 |
| ОСОБЛИВОСТІ ТЕХНОЛОГІЙ САМОСТІЙНОЇ НАВЧАЛЬНОЇ РОБОТИ<br>СТУДЕНТІВ<br><b>О.В. Тарасова</b> .....                                                        | 150 |
| СТАБІЛЬНІСТЬ ВИМОГ – ЗАПОРУКА ЯКІСНОГО МЕТОДИЧНОГО<br>ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ<br><b>Т.І. Ткачук, В.В. Руммо</b> .....                                             | 151 |
| АУДИТ ФІНАНСОВОГО СТАНУ ПІДПРИЄМСТВА В ІННОВАЦІЙНИХ<br>ДИПЛОМНИХ ПРОЕКТАХ<br><b>Г.О. Ткачук, Л.В. Іванченкова, Л.Б. Скляр</b> .....                    | 152 |
| ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ З ДИСЦИПЛІНИ<br>«УКРАЇНСЬКА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ»<br>СЕРЕД СТУДЕНТІВ-ІНОЗЕМЦІВ                              |     |