

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II –ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Дец Н.О.	- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент
Кручек О.А.	- начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Сярова А.С.	- методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

система професійної освіти відрізняється розвиненим інститутом наставництва, практико орієнтованим навчанням і активною участю бізнесу в підготовці кадрів. Дуальне навчання в Німеччині введено в суворі законодавчі рамки та здійснюється за допомогою торгово-промислових і ремісничих палат.

Сьогодні виявлено величезний розрив між теоретичними знаннями випускника, його навичками та вимогами роботодавця. Через це у випускників вузів при пошуку своєї першої роботи виникають великі проблеми, тому що сьогодні дуже важливо мати практичний досвід. Роботодавці зацікавлені в досвідчених працівниках, тому що після вузу працівників часто потрібно переучувати, а значить, якийсь час він не здатний приступити до виконання обов'язків в повній мірі.

Щоб уникнути такої ситуації Кабмін України затвердив концепцію дуального навчання відповідно до якої незабаром українські студенти зможуть навчатися прямо на виробництві, такий подвійний підхід має на увазі одержання теоретичних знань у навчальному закладі за партою, а практичних навичок - на робочому місці. Причому, не як зараз, символічно кілька тижнів, а на постійній основі, правда, без оплати праці. Таким чином студенти отримують практичні навички і досвід, роботодавець - готового фахівця. Це допоможе забезпечити студентів першою роботою, а українські підприємства - кваліфікованими кадрами.

Дуальна система передбачає поєднання навчання у вузі з навчанням на підприємствах, де студенти зможуть побачити виробництво або компанію, в якій у майбутньому зможуть працювати, навчитися роботі на сучасному обладнанні. Концепція також передбачає отримання від 25 % до 50 % кредитів за умови навчання не за партою, а безпосередньо на робочому місці. Результати будуть оцінювати і роботодавці, і навчальні заклади. Роботодавець буде також брати участь у відборі учнів на програму, а навчання буде проходити на основі договору.

Вітчизняний студент повинен мати право на працевлаштування в Україні. Це означає, що, наприклад, іноземці в програмі брати участь не зможуть. На впровадження дуальної системи в навчальні заклади знадобиться час: концепцію повинні ще закласти в закони про утворення і затвердити у Верховній Раді.

УДК 378.22:664.724

РОЗШИРЕННЯ ТЕМАТИКИ КВАЛІФІКАЦІЙНИХ МАГІСТЕРСЬКИХ РОБІТ НА КАФЕДРІ ТЕХНОЛОГІЇ ЗБЕРІГАННЯ ЗЕРНА - ВИМОГА ЧАСУ

Т.В. Страхова, А.В. Борта, Л.Д. Дмитренко

Україна - одна із найбільших країн в Європі з вирощування сільськогосподарської продукції, що потребує багато якісного посівного

матеріалу на рік та будівництва нових насінневих заводів. Провідні світові насінневі компанії відкрили у нас власні представництва, успішно розвивають виробничу та збутову інфраструктуру. Але і власний насінневий ринок в Україні активно розвивається, тому що виробляти саме в Україні насіння варто аби зменшити логістичні витрати, витрати на вартість доробки насіння на заводах-партнерах та покращити контроль якості виробництва. У майбутньому це може також зменшити вартість насіння для кінцевого споживача.

З метою забезпечення збалансованого розвитку агропромислового комплексу та розв'язання продовольчої проблеми найближчими роками повинно збільшуватись виробництво та підготовка високоякісного насіння для повного задоволення внутрішніх та експортних потреб держави через удосконалення структури виробництва зернової продукції.

Високоєфективна система ведення насінництва забезпечує попит сільськогосподарських виробників на високоякісний посівний матеріал, прискорене впровадження у виробництво нових перспективних сортів і гібридів, збереження сортових якостей і врожайних властивостей сорту в процесі подальшого його розмноження. Можна стверджувати, що галузь насінництва в майбутньому буде відігравати ключову роль у збільшенні валових зборів продукції рослинництва. Насіння сільськогосподарських культур, як посівний матеріал - є головною передумовою щорічного відтворення процесу зерновиробництва і не може бути заміненим жодним фактором виробництва. Від якісних показників насінневого матеріалу в значній мірі залежить рівень урожайності та якісні показники кінцевого продукту. Доцільно зазначити, що у ринкових умовах, у зв'язку зі скороченням внесення мінеральних і органічних добрив та засобів захисту рослин, сортові ресурси та високоякісний посівний матеріал виступають основним засобом отримання стабільно високих врожаїв. Господарсько-економічні та організаційно-правові відносини в галузі насінництва в сьогоденні умовах формування ринкових відносин в державі регламентуються законами України «Про насіння і садивний матеріал», «Про охорону прав на сорти рослин», «Про карантин рослин», Державними стандартами України ДСТУ 2240 - 93 «Насіння сільськогосподарських культур. Сортіві та посівні якості», ДСТУ 4138 - 2002 «Насіння сільськогосподарських культур. Методи визначення якості», а також Державним реєстром сортів рослин, придатних для поширення в Україні, та Державним реєстром суб'єктів насінництва та розсадництва.

Закон України «Про насіння і садивний матеріал» визначає основні засади виробництва та обігу насіння і садивного матеріалу, правові, організаційні та фінансові засади функціонування ринку насіння і садивного матеріалу, вимоги щодо його вирощування, підготовки, маркування, реалізації, а також повноваження органів виконавчої влади, здійснення державного контролю за дотриманням вимог законодавства у сфері насінництва та розсадництва, контролю за обігом насіння і садивного матеріалу на території України, права та обов'язки суб'єктів насінництва та розсадництва. Закон

України «Про охорону прав на сорти рослин» регулює майнові та немайнові відносини між виробниками та власниками сорту, пов'язані з необхідністю захисту прав на сорти рослин. Закон України «Про карантин рослин» визначає основи карантину рослин та направлений на протидію занесенню і поширенню в Україні шкідливих організмів.

Насінництво забезпечує розмноження та виробництво насіння сортів рослин - як основного, незамінного засобу підвищення врожайності сільськогосподарських культур та є окремою галуззю зі своєю організаційною структурою, технологією, відповідним матеріальним та технічним забезпеченням.

Таким чином є нормативна та технічна база, яку можна вивчати та вдосконалювати. Головною задачею при проектуванні насінневого підприємства, є те, що воно повинно відповідати усім вимогам НТП, а також усім нормам пожежної і санітарної безпеки. Гнучкість технологічної схеми приймання, очищення, калібрування, протравлення, фасування та відвантаження є однією з найважливіших запорук вдалих економічних показників насінневого заводу.

Кафедра технології зберігання зерна в минулому займалась проектуванням насінневих заводів. Потім, у зв'язку, з виділенням насінництва у окрему галузь, ця тематика не знайшла поширення.

Колектив кафедри вважає, що відновлення такого важливого напрямку, як вивчення та вдосконалення технології післязбиральної обробки та зберігання насінневого зерна буде мати практичне значення для країни.

МЕТОДИЧНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ДИСЦИПЛІНИ «ТОВАРОЗНАВСТВО» В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ ЕКОНОМІКИ

О.В. Бочарова, О.І. Данилова

Обсяг знань, необхідних для діяльності людини в сучасних умовах постійно зростає і особливо важливими для забезпечення якості вищої освіти стають методологічні підходи до викладання, які розвивають уміння студентів самостійно орієнтуватися в потоках інформації, здатність мислити діалектично, здійснювати аналіз ситуативних завдань, розуміння особливостей руху товарів і процесів, що відбувається під час життєвого циклу, їх взаємозв'язок, зміна і розвиток [1]. Зважаючи на наявність двох головних напрямів формування товарознавства - практичне і наукове та на існування певних розбіжностей між економістами та товарознавцями щодо змісту дисципліни «Товарознавство» та шляхів її розвитку,

В умовах глобалізації економіки найважливішим стає процес інтеграції наукових знань галузей, які відносяться до товарознавства харчових продуктів і товарознавства непродовольчих товарів. Це можливо завдяки включенню до обов'язкового вивчення чинного законодавства, яке розповсюджується на

ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняхівського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Особливості опитування стейкхолдерів освітнього процесу Я.С. Коробейникова	104
Нейромережі як засіб пошуку аномалій даних Л.М. Радзіховська, Д.Ю. Радзіховський	107
Роль актуальних новин у навчальному процесі В.В. Немченко, Г.В. Немченко	110
Особливості викладання дисципліни «Методологія наукових досліджень» Н.Й. Басюркіна	111
Основні тенденції змін у викладанні економічних дисциплін бізнес-спрямування у поточному навчальному році В.І. Колесник, С.Ю. Вігуржинська	113
Шляхи розвитку комунікативних компетенцій здобувачів освіти Т.В. Савченко	114
Шляхи забезпечення якості вищої освіти в Україні та ЄС Т.В. Константинова	116
Навчання за допомогою кейс-методу Г.М. Мурзановський	118
Інтерактивний підхід до викладання Англійської мови в аспірантурі М.А. Огренич, М.Є. Шепель, М.Л. Яковлєва	119
Оцінка інвестиційної привабливості розробки проекту сонячних холодильних установ Т.В. Константинова	121
Особливості дуальної системи навчання у вищій школі А.Д. Салавеліс, І.М. Калугіна, С.М. Павловський	123
Розширення тематики кваліфікаційних магістерських робіт на кафедрі Технології зберігання зерна - вимога часу Т.В. Страхова, А.В. Борта, Л.Д. Дмитренко	124
Методичні підходи до викладання дисципліни «Товарознавство» в умовах глобалізації економіки О.В. Бочарова, О.І. Данилова	126
Ціннісно-мотиваційний компонент культури здоров'я студентів Т.П. Сергєєва, О.М. Кананихіна	128
Оптимізація процесу фізичного виховання студентів на основі застосування конструктивної моделі спортивно-орієнтованого фізичного виховання з використанням футзалу Д.В. Болтоматіс, О.В. Павлюк, Н.В. Павлова	131
Покращення якості освіти студентів за допомогою оптимальної організації їх навчальної діяльності С.В. Халайджі, Т.В. Захлевська	133
Методика викладання Фізики з урахуванням особливостей сучасного етапу О.Є. Сергєєва, С.Н. Федосов	135
Інтернаціоналізація вищої освіти в ОНАХТ С.Н. Федосов	136
Застосування синергетики у Вищій математиці А.В. Вітюк, В.Х. Кирилов, Н.В. Нужна	138