

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



VII НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Роль закладів фахової передвищої та
професійної освіти в системі безперервної
освіти»***

Збірник тез та доповідей

Одеса
2020

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Трішин Федір Анатолійович

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи ОНАХТ, к.т.н., доцент – голова оргкомітету

Заступник голови (координатор):

Іванова Лілія Вікторівна

Директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ, к.т.н. – заступник голови

Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович

Директор навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к.ф-м.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

Директор Коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Єпур Ольга Сергіївна

Директор Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович

В.о. директора Механіко-технологічного коледжу ОНАХТ,

Сярова Анастасія Сергіївна

Методист навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Уманська Валентина Іванівна

Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного коледжу ОНАХТ

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Імплементация Закону України «Про фахову передвищу освіту» в коледжах ОНАХТ
2. Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – професійні заклади освіти – фаховий коледж – академія, як важлива складова професійної підготовки кадрів.
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки студентів та дуальної форми навчання.
4. Формування професійної та особистісної компетентності випускника.
5. Міждисциплінарна інтеграція, як чинник оптимізації освітнього процесу та складова готовності майбутнього випускника до професійної діяльності.

Конференція відбудеться **25 березня 2020р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний коледж ОНАХТ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 10.00 год.

Початок роботи 11.00 год.

методи з використанням сучасних комп'ютерних технологій; застосовувати якісні математичні методи дослідження; на основі проведеного математичного аналізу виробляти практичні висновки.

На нашу думку, необхідно створювати зв'язок математики з майбутньою професійною діяльністю студентів, оскільки вони ще не мають у своєму розпорядженні в достатньому обсязі знань з професійних предметів і не можуть оцінити значення математичних методів. Потрібна інтеграція математики з циклом професійних дисциплін.

РОЛЬ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У ЗАКЛАДІ ФАХОВОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ

Н.І. Хлизова, голова циклової комісії спеціальних технологічних дисциплін, викладач-методист вищої категорії,

**І.О. Літвінова, к.т.н., викладач вищої категорії
Механіко-технологічний коледж**

Одним з дієвих способів формування професійних компетенцій є міждисциплінарні зв'язки (МДЗ). Проблема реалізації МДЗ в СПО була актуальна завжди, не втратила вона своєї актуальності і в даний час, так як зв'язок між навчальними дисциплінами є відображенням об'єктивно існуючих зв'язків між окремими науками і сприяє формуванню єдиної наукової картини світу, а це, в свою чергу, сприяє формуванню професійних компетенцій. Особливу роль у формуванні компетенцій майбутніх фахівців у закладах фахової передвищої освіти мають дисципліни професійного напрямку.

Міждисциплінарні зв'язки є не тільки одним із важливих шляхів поглиблення й осмислення знань студентів, а й сприяють розвитку їхньої творчої думки та самостійності. Спираючись на здобуті знання, студенти вчаться встановлювати логічний зв'язок між елементами знань, самостійно розв'язувати поставлене питання, доводити правильність висунутого положення, трансформувати наявні знання в нових умовах.

Для ефективного формування системного знання при розробці інтегрованих курсів необхідно виділяти і активізувати наступні типи міждисциплінарних зв'язків :

- навчально-міждисциплінарні прямі зв'язки;
- дослідницько-міждисциплінарні прямі зв'язки;
- ментально-опосередковані зв'язки;
- опосередковано-прикладні зв'язки.

Навчально-міждисциплінарні прямі зв'язки виникають в тому випадку,

коли засвоєння однієї дисципліни базується на знаннях попередньої дисципліни і характерні для дисциплін, що входять в один блок. При їх вивченні, насамперед, необхідно визначити структуру системних зв'язків всього блоку і базисні знання кожної дисципліни.

Дослідницько-міждисциплінарні прямі зв'язки існують в тому випадку, коли дві, або більше дисципліни мають спільні проблеми або об'єкт дослідження, однак розглядаються в різних аспектах або на основі різних дисциплінарних підходів. У цьому випадку постає завдання визначити поле загальних проблем і на основі порівняльного аналізу синтезувати багатовимірне бачення досліджуваної проблеми і комплексний підхід до її вирішення.

Ментально-опосередковані зв'язки виникають, коли засобами різних навчальних дисциплін формуються одні і ті ж компоненти та інтелектуальні вміння, необхідні фахівцеві в його професійній діяльності.

Опосередковано-прикладні зв'язки виникають в процесі гуманізації та фундаменталізації освіти і формуються в тому випадку, коли поняття однієї науки використовуються при вивченні іншої.

Важливим різновидом активних форм навчання є ігрове проектування або ділова гра, яка дозволяє задати в навчанні предметний і соціальний контексти майбутньої професійної діяльності і тим самим змодельовати більш адекватні, в порівнянні з традиційним навчанням, умови формування особистості фахівця. Такий вид навчання може бути реалізований не тільки при вивченні окремих дисциплін, а й у курсовому і дипломному проектуванні. Робота спільно з випускною цикловою комісією цілеспрямовано інтегрує діяльність всіх викладачів в їх творчій співдружності, починаючи з першого курсу навчання і до випускної роботи. При інтегруючому колективному підході відповідальними за якість підготовки майбутнього фахівця до професійної діяльності є всі випускові циклові комісії, що працюють зі студентами, і кожен викладач окремо.

Особлива увага викладачів звертається на впровадження ігрових технологій навчання, використання технічних засобів на практичних та лекційних заняттях.

При вивченні ефективності застосування інноваційних технологій, впровадження в навчальний процес інтерактивних та нетрадиційних методів навчання, реальних міждисциплінарних зв'язків плани занять відображають всі використовувані методи навчання, тривалість їх застосування, методику реалізації міждисциплінарних зв'язків. Наприклад, під час проведення семінарського заняття з «Технології галузі» апробовано такі форми роботи на занятті як зустріч із спеціалістами та виробнича нарада.

Оскільки професійна діяльність передбачає цілий набір знань та умінь з різних дисциплін, то виникає необхідність впровадження на заняттях виконання майбутніми спеціалістами інтегрованих практичних завдань у вигляді професійних задач

З метою поліпшення практичної підготовки майбутніх спеціалістів викладачі коледжу практикують широке використання комплексу професійних завдань практичної підготовки з Технології галузі, виробничої практики. Завдання комплексу сформовані у вигляді професійних ситуацій, які імітують роботу молодшого спеціаліста за посадами реального підприємства. У ході практичного навчання студенти опрацьовують виробничу ситуацію, вирішують питання порушення якості готової продукції, узагальнюють отриману інформацію, відображають показники якості у документації, накопичують необхідну інформацію. Така форма організації роботи дає змогу наблизити навчальний процес до виконання посадових обов'язків молодшого спеціаліста у майбутньому.

КОМПЕТЕНТІСНО ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД ПРИ ПІДГОТОВЦІ СТУДЕНТІВ ПОЛІТЕХНОЛОГІЧНОГО КОЛЕДЖУ

**Д.І. Колесниченко, викладач кваліфікаційної категорії «Спеціаліст»,
Г.М. Редунов, викладач кваліфікаційної категорії «Спеціаліст»
Коледж нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу**

Ключовим поняттям відновлення й модернізації освітнього процесу виступає поняття професійної компетентності майбутніх фахівців. Термін професійна компетентність належить до міждисциплінарних, оскільки є предметом вивчення соціологів, психологів, педагогів. Вивчення літератури дозволило стверджувати, що професійна компетентність є поняттям інтегративним, збірним, що характеризує особистість фахівця як суб'єкта, який реалізується в практичній професійній діяльності.

Зміна принципів завжди вимагала зміни підходів, що визначаються певними ідеями, концептуальними положеннями й будуються на провідних для нього категоріях. Відповідно для досліджуваного нами компетентнісного підходу в якості таких категорій виступають поняття “компетенція”, “компетентність” у різному їх співвідношенні одне з одним.

Професійна компетентність – це інтегрована якість особистості, виражена через сукупність знань, умінь, навичок, а також професійно значущих здатностей, що дозволяють фахівцю виявляти готовність до професійної діяльності в галузях харчових технологій й на високому рівні виконувати свої професійні обов'язки.

V. МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ, ЯК ЧИННИК ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА СКЛАДОВА ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИПУСКНИКА ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... 118

Міждисципліна інтеграція як засіб оптимізації навчального процесу під час навчання іноземній мові у вищій школі 118
М.В.Ткач, викладач в/к, ОТК

Міждисциплінарна інтеграція, як чинник оптимізації освітнього процесу 126
Швець Л.І., викладач-методист, голова ЦК хімічних дисциплін
Дьякова Т. В., викладач вищої категорії комісії хімічних дисциплін
Девятьярова Л. І., викладач-методист, голова обласної методичної комісії, ОТК

Міждисциплінарні зв'язки у забезпеченні набуття професійних компетенцій майбутнього фахівця 128
В.О. Мирошниченко, викладач суспільних дисциплін
Ю.О. Роціна – Боговик, викладач суспільних дисциплін, ОТК

Використання найновіших технічних та інформаційно-комунікативних засобів у професійній діяльності викладача 130
Ю.Є. Суліма, викладач в/к
Ю.Ю. Суліма, зав.відділенням, к.т.н., викладач в/к, ОТК

Запровадження навчальної платформи lms moodle у Одеському технічному коледжі ОНАХТ 132
Н.В. Краснієнко, зав. лабораторії аналіт.-інформ. технологій к.ф.-м.н. доцент, ОТК, Ю.К. Корнієнко, директор ЦДН ОНАХТ

Розв'язування математичних задач прикладного змісту, як засіб професійної підготовки фахівця в системі міждисциплінарної інтеграції..... 135
Т.В. Качан, викладач-методист, в/к, голова ЦК, С.М. Васильєв, викладач в/к, І.М. Кунєв, викладач в/к, ОТК

Роль міждисциплінарного підходу під час навчання майбутніх фахівців у закладі фахової передвищої освіти 137
Н.І. Хлизова, голова циклової комісії спеціальних технологічних дисциплін, викладач-методист вищої категорії,
І.О. Літвінова, к.т.н., викладач вищої категорії, МТК

Компетентісно орієнтований підхід при підготовці студентів політехнологічного коледжу..... 139
Д.І. Колесниченко, викладач кваліфікаційної категорії «Спеціаліст»
Г.М. Редунов, викладач кваліфікаційної категорії «Спеціаліст», КНТІС

Оцінка професійної компетенції технолога харчової промисловості..... 141
Я. Д. Гусак-Шкловська, викладач II кваліфікаційної категорії, КНТІС

Міждисциплінарні зв'язки та їх роль у підвищенні якості освіти 144
Л.В. Крайз, викладач II кваліфікаційної категорії, КНТІС