

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



VII НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Роль закладів фахової передвищої та
професійної освіти в системі безперервної
освіти»***

Збірник тез та доповідей

Одеса
2020

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Трішин Федір Анатолійович

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи ОНАХТ, к.т.н., доцент – голова оргкомітету

Заступник голови (координатор):

Іванова Лілія Вікторівна

Директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ, к.т.н. – заступник голови

Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович

Директор навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к.ф-м.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

Директор Коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Єпур Ольга Сергіївна

Директор Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович

В.о. директора Механіко-технологічного коледжу ОНАХТ,

Сярова Анастасія Сергіївна

Методист навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Уманська Валентина Іванівна

Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного коледжу ОНАХТ

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Імплементация Закону України «Про фахову передвищу освіту» в коледжах ОНАХТ
2. Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – професійні заклади освіти – фаховий коледж – академія, як важлива складова професійної підготовки кадрів.
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки студентів та дуальної форми навчання.
4. Формування професійної та особистісної компетентності випускника.
5. Міждисциплінарна інтеграція, як чинник оптимізації освітнього процесу та складова готовності майбутнього випускника до професійної діяльності.

Конференція відбудеться **25 березня 2020р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний коледж ОНАХТ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 10.00 год.

Початок роботи 11.00 год.

ІІІ. СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЗДІЙСНЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ТА ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ

ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНИХ НАВИЧОК ТА ВІДПОВІДНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВИПУСКНИКА В ХОДІ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЛЕГКОЇ ПРОМИСЛОВОСТІ

**П.В. Кузнецова, викладач в/к, голова ЦК,
В.В. Касаджик, викладач І к, В.А. Кликова, викладач І к
Одеський технічний коледж**

Сучасне суспільство вимагає від навчального закладу підготовки фахівців, які мають ряд професійних компетентностей: професійні знання, уміння, навички, прийняття відповідальних рішень, власний досвід у нестандартних ситуаціях, розв'язання важливих проблем. На ряду з цим здатні легко адаптуватися, вирізняються мобільністю, динамізмом, конструктивністю, вмінням реалізувати свої творчі проєкти.

Сучасний випускник закладів фахової передвищої освіти має бути здатний і готовий до конструктивного досягнення успішної життєдіяльності в мінливих суспільно-економічних умовах, самостійного і свідомого вирішення складних життєвих завдань, породжених інформаційними, економічними, соціальними, політичними, культурно-релігійними процесами третього тисячоліття.

Компетентність випускника таких закладів – це знання, які є мостиком з'єднання освітнього простору з полем професійної діяльності (закладу освіти з підприємством). Компетентнісна освіта випускника передбачає використання на практиці знань, набутих за предметно-змістовою освітньою схемою і розумінням, як користуватися цими знаннями, щоб бути успішним надалі.

Для подальшої успішної діяльності випускника коледжу у сфері своєї спеціальності, він повинен мати добру теоретичну та практичну підготовку, психофізіологічну підготовку.

Теоретична готовність до професійної діяльності характеризується обсягом суспільних, гуманітарних, математичних та фахових знань, які необхідні для подальшої професійної діяльності. Набуті знання повинні допомагати при аналізуванні, прогнозуванні та проєктуванні успішного проєкту.

Практична готовність – це сформовані на потрібному рівні професійні уміння та навички, які надалі забезпечуватимуть якісне виконання професійних завдань.

Психофізіологічна підготовка – це передумови, для оволодіння професійної діяльності, сформованість особистісних якостей (відповідальність, вимогливість, ініціативність, працездатність, комунікабельність, спостережливість, творче ставлення до справи, витримка, вміння переконувати, тощо).

І ось, відповідно закону України «Про фахову передвищу освіту» можна зробити акцент на практичну підготовку здобувача освіти коледжу. Одна із задач, яка стоїть перед викладачем навчити його виконувати типові спеціалізовані завдання у певній галузі професійної діяльності, що пов'язані з виконанням виробничих завдань підвищеної складності та здійсненням обмежених управлінських функцій.

Тому практична підготовка фахівців легкої промисловості Одеського технічного коледжу ОНАХТ складається з ланцюга різновидів практик, таких як: навчальна практика з отримання навичок та вмінь, навчальна практика з отримання робітничої професії, технологічна практика, конструкторська практика та практика переддипломна.

Метою практичної підготовки здобувачів освіти спеціальності «Технології легкої промисловості» є формування у майбутніх спеціалістів індустрії моди багату теоретичних знань та практичних навичок для вирішення технологічних та конструкторських задач галузі, а також розвиток творчих здібностей здобувачів освіти щодо вирішення основних завдань виробничої діяльності.

Відповідно навчальному процесу підготовки фахівців легкої промисловості – навчальна практика з отримання навичок та вмінь – проводиться у виробничих майстернях коледжу в процесі вивчення дисциплін професійної підготовки. За змістом практична підготовка здобувачів освіти полягає в отриманні знань технологічного процесу виготовлення виробів легкої промисловості, методів обробки вузлів виробів різного асортименту. Підсумком цього виду практики є вміння грамотного складання та оздоблення виробів, яке здобувачі освіти демонструють та удосконалюють на наступних, виробничих практиках. Одна з них – навчальна практика з отримання робітничої професії. На підприємствах з масового виробництва одягу або взуття вперше здобувачі освіти починають працювати пліч-о-пліч з високо кваліфікованими працівниками підприємства, переймати досвід та поступово удосконалювати здобуті професійні навички. І це для них свого роду досягнення. Після такої практики майбутні фахівці легкої промисловості

розглядають кожен виріб з точки зору досконалого дотримання технологічних особливостей його виготовлення.

А ось практичне застосування навичок розробки нормативно-технологічної та конструкторської документації на вироби передбачено програмою технологічної та конструкторської практик. Результатом таких практик в умовах сучасних підприємств легкої промисловості є формування у здобувачів освіти на базі одержаних у коледжі знань професійних умінь та навичок для прийняття самостійних рішень під час професійної діяльності, виховання потреби систематично поновлювати свої знання та творчо застосовувати їх в практичній діяльності.

Підсумком становлення та розвитку професійної компетентності є: готовність випускників до відповідно спрямованої професійної діяльності; здатність до самостійного опанування знаннями, які є її основою; сформованість особистісних професійно важливих якостей.

Професійне самовизначення є одним із найважливіших кроків у житті випускника коледжу, що за сприятливих обставин направляє його подальший шлях до самореалізації, кар'єрного успіху, матеріального благополуччя, досягнення зрілості, вищих рівнів професіоналізму і майстерності.

Література

1. Закон України «Про фахову передвищу освіту»
2. Головань М.С. Компетенція і компетентність: досвід теорії, теорія досвіду/ М.С. Головань // Вища освіта України. - 2008. - № 3. - с. 23-30.
3. Бех І. Д. Виховання особистості: підруч./І. Д. Бех. – К. : Либідь, 2008. – 848 с.
4. http://tourlib.net/statti_ukr/kazarnyckova.htm

ВИКОРИСТАННЯ СПЕЦІАЛІЗОВАНОЇ ЛАБОРАТОРІЇ «СИСТЕМИ КОНДИЦІОНУВАННЯ І ВЕНТИЛЯЦІЇ», ЯК ІНСТРУМЕНТ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ.

**С.А.Бурдюжа, зав. спец. лабораторії, викладач І к
Одеський технічний коледж**

Лабораторний стенд системи кондиціювання повітря (далі ССКП) створений у 2018 році студентами Одеського Технічного Коледжу та доукомплектований системою рекуперацією повітря у 2019 році, представляє собою потужний масив інформаційних та практичних даних для молодших спеціалістів та джерело проектних даних для бакалаврів. Створена з метою узагальнення і вдосконалення знань, практичних умінь та навичок на базі

ЗМІСТ

I. ІМПЛЕМЕНТАЦІЯ ЗАКОНУ УКРАЇНИ «ПРО ФАХОВУ ПЕРЕДВИЩУ ОСВІТУ» В КОЛЕДЖАХ ОНАХТ	7
Закон України «Про фахову передвищу освіту» - нові можливості, перспективи та очікування	7
<i>А.В. Коваленко, зав. НМК ЗЯО, викладач-методист, в/к, заслужений вчитель України.</i>	
Академічна доброчесність як важлива складова забезпечення якості фахової передвищої освіти	12
<i>О.С. Єнур, директор КПАІТ, викладач в/к, викладач-методист</i>	
<i>І.Г. Помпенко, викладач другої кваліфікаційної категорії, КПАІТ</i>	
Особливості розробки освітньої програми для вступників, що мають вищу або фахову передвищу освіту	14
<i>Р.В. Стоянова викладач вищої кваліфікаційної категорії, КПАІТ</i>	
Підготовка документознавців в умовах реформування закладів фахової передвищої освіти	18
<i>Т.П. Андріяш, голова ЦК документознавства та інформаційної діяльності, викладач першої кваліфікаційної категорії,</i>	
<i>О.О. Баюш, викладач другої кваліфікаційної категорії, КПАІТ</i>	
II. ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ БЕЗПЕРЕРВНОЇ СИСТЕМИ ОСВІТИ: ШКОЛА – ПРОФЕСІЙНІ ЗАКЛАДИ ОСВІТИ – ФАХОВИЙ КОЛЕДЖ – АКАДЕМІЯ, ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ КАДРІВ	21
Шляхи забезпечення формування безперервної освіти: Школа – ПЗО – фаховий коледж – Академія.	21
<i>А.В. Коваленко, зав. НМК ЗЯО, викладач-методист, в/к, заслужений вчитель України.</i>	
НЕПЕРЕРВНА ОСВІТА ЯК СВІТОВА ТЕНДЕНЦІЯ.....	25
<i>А.Є. Ділова, викладач другої категорії спеціальних електромеханічних дисциплін, МКТ</i>	
Визнання неформальної освіти.....	27
<i>Н.К. Пеньковська, к.п.н, викладач вищої кваліфікаційної категорії</i>	
<i>Т.І. Гратій, викладач I кваліфікаційної категорії</i>	
<i>І.О. Андрльє, викладач кваліфікаційної категорії «Спеціаліст», КНТІС</i>	
III. СУЧАСНІ МЕТОДОЛОГІЧНІ ПІДХОДИ ДО ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЗДІЙСНЕННЯ ПРАКТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ СТУДЕНТІВ ТА ДУАЛЬНОЇ ФОРМИ НАВЧАННЯ	30
Формування професійних навичок та відповідної компетентності випускника в ході практичної підготовки фахівців легкої промисловості	30
<i>П.В. Кузнецова, викладач в/к, голова ЦК</i>	
<i>В.В. Касаджик, викладач I к, В.А. Кликова, викладач I к, ОТК.</i>	
Використання спеціалізованої лабораторії «системи кондиціювання і вентиляції», як інструмент практичної підготовки здобувачів освіти до самостійної роботи.....	32
<i>С.А.Бурдюжа, зав. спец. лабораторії, викладач I к, ОТК</i>	