

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКА НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ**



ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**Збірник матеріалів
II –ї Всеукраїнської
науково-методичної конференції**



08 - 10 квітня 2020 року, м. Одеса

У збірнику опубліковано матеріали II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти», яка проходила 08 - 10 квітня 2020 року на базі Одеської національної академії харчових технологій.

Для педагогічних та науково-педагогічних працівників, докторантів, аспірантів, усіх, хто цікавиться питаннями забезпечення якості вищої освіти.

Рекомендовано до друку Оргкомітетом конференції

Редакційна колегія:

Єгоров Б.В.	- ректор Одеської національної академії харчових технологій, д. т. н., професор (голова редакційної колегії)
Трішин Ф.А.	- проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи, к. т. н., доцент (заступник голови редакційної колегії)
Дец Н.О.	- начальник навчального відділу, к.т.н., доцент
Корнієнко Ю.К.	- директор центру дистанційного навчання, к. ф.-м. н., доцент
Кручек О.А.	- начальник відділу контролю якості та сертифікації, к. т. н., доцент
Мураховський В.Г.	- директор Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к. ф.-м. н., доцент
Сярова А.С.	- методист Навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти

Оргкомітет II-Всеукраїнської науково-методичної конференції «Забезпечення якості вищої освіти» може не поділяти думку учасників. Відповідальність за зміст і достовірність поданого матеріалу несуть учасники.

ДИСТАНЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПІДТРИМЦІ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННІ РОЗВИТКУ ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ

Т.Є. Лебеденко, Т.П. Новічкова, В.О. Кожевнікова

Підготовка високопрофесійних фахівців, які будуть відповідати вимогам роботодавців і бізнесу, є головним завданням сучасних вузів. Як пріоритетні компетенції і характеристики молодих фахівців називають якісну загально професійну підготовку та інтелектуальні здібності, готовність старанно виконувати посадові інструкції, вміння працювати в команді, комунікабельність, навички лідера, мотивацію, наполегливість, ініціативність в роботі, вміння вирішувати проблеми та планувати, а також, що дуже важливо, розуміння важливості і готовність до постійного розвитку професійних компетенцій через самоосвіту, навчання з використанням сучасних технологій [1, 2].

В новітньому світі з розвитком інформаційних технологій з'явилась можливість отримувати освіту, поглиблювати або розширювати знання дистанційно. Дистанційне навчання - інноваційна, технологічна, доступна та економічна форма освіти. Вона актуальна для забезпечення безперервності сучасного освітнього процесу, а також цікава в аспекті створення умов для постійного підвищення кваліфікації, динамічного ознайомлення з новітньою фаховою інформацією протягом всього життя. Формування у студентів навичок до навчання в дистанційному режимі з використанням інформаційних, телекомунікаційних технологій є також важливим досвідом для сучасної суспільно та професійно активної людини [3]. Дистанційне навчання має низку переваг, що стосуються економії часу, можливості роботи з великою аудиторією, мінімізації витрат на навчання при його високій якості за рахунок використання сучасних інформаційних технологій, створення галузевих середовищ, баз даних, електронних бібліотек, відео-курсів: лекцій, семінарів, тренінгів, майстер-класів тощо [4].

Разом з тим, на думку експертів, перша вища освіта все ж бажано, щоб включала значну частину очного, денного навчання і елементи дистанційного навчання. Оскільки при дистанційній формі, особливо підготовки фахівців технологів для харчової промисловості, важко якісно представити інформацію, сформувати практичні навички при виконанні практичних і лабораторних занять, обмежена можливість викладення думок в усній формі, що може знижувати якість засвоєння матеріалу, в подальшому ускладнювати фахове спілкування на різних рівнях. Ще однією проблемою стає об'єктивне оцінювання рівня засвоєння матеріалу студентами; самостійності виконання завдань, тестів.

А для другої (додаткової) освіти, підвищення кваліфікації, розвитку професійних компетенцій дистанційний формат є дуже зручним і вигідним [5].

Дистанційне навчання для нашого вузу може розширити можливу аудиторію за рахунок працівників, які цікавляться сучасним станом і проблемами в харчовій промисловості, шляхами їх вирішення, новітніми технологіями, інгредієнтами, обладнанням, сучасними методами та приладами контролю якості сировини, напівфабрикатів та продукції, нормативною документацією та іншими питаннями, які постійно з'являються в умовах динамічного розвитку галузі.

Дистанційне навчання має різні форми: чат-заняття; веб-заняття; відео-конференції; Інтернет-семінари; вебінари; майстер-класи; відео-лекції, у т. ч. одночасно двома фахівцями з дискусією між ними; консультації; практичні і лабораторні роботи тощо [3, 5]. Вони, як зазначалось, можуть бути частиною освітнього процесу з урахуванням плану підготовки фахівців за прийнятими у вузі освітніми програмами. А можуть бути створені як додаткові (позапрограманні, за вибором) курси у відповідності з інтересами студентів, роботодавців для підвищення якості підготовки, надання і поглиблення певної затребуваної спеціалізації. Крім того, зазначені ресурси можуть стати інструментом для проведення дистанційних курсів з підвищення кваліфікації, з професійних тренінгів, майстер-класів тощо.

Таким чином, впровадження дистанційних технологій дозволяє забезпечити основні принципи освітнього процесу, як доступність, безперервність, якість і динамічність. Проте, питання поширення і підвищення ефективності використання інформаційних технологій потребує подальшого удосконалення і розвитку, розробки методичного супроводження у вигляді електронних курсів, навчально-методичних комплексів, конспектів лекцій, підручників, робочих зошитів для практичних, лабораторних занять тощо. Вони мають виконувати всі функції, притаманні для паперових аналогів, але і додаткові: слугувати платформою створення пізнавального середовища для студента, проведення інформаційно-пошукової діяльності, моделювання, тренування, виконання завдань і контролю знань; використовувати можливості комп'ютерної візуалізації навчальної інформації; виконувати роль навігатора по матеріалам, викладеній інформації тощо.

Література

1. Сало А.В. Проблеми працевлаштування випускників ВНЗ в Україні / А.В. Сало // Бізнесінформ. - 2015, № 8. - с. 64-69.
2. Глотова Е.Е. Требования работодателей к выпускникам вузов: компетентностный подход / Е.Е. Глотова // Человек и образование. - 2014, № 4 (41). - с. 185-187.
3. Шевченко О.И. Формы дистанционного обучения в вузе / О.И. Шевченко, В.И. Ивко // Инновационная наука. - 2018, № 12. - с. 175-178.
4. Адамова І. Дистанційне навчання: сучасний погляд на переваги та проблеми / І. Адамова, Т. Головачук // Витоки педагогічної майстерності. - 2012, Вип. 10. - с. 3-6.

5. Бороненко Т.А. Активные и интерактивные методы педагогического взаимодействия в системе дистанционного обучения / Т.А. Бороненко, А.В. Кайсина, В.С. Федотова // Научный диалог. - 2017, Вып. 1. - с. 227-243.

ОРГАНІЗАЦІЯ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС ПРОХОДЖЕННЯ ПРЕДДИПЛОМНОЇ ПРАКТИКИ НА ПИВОВАРНИХ ПІДПРИЄМСТВАХ

І.В. Мельник

Для покращення фахової підготовки студентів-технологів потрібно застосовувати такі форми навчання, в яких би органічно поєднувалися переваги академічної освіти з набуттям студентами необхідних практичних навичок.

Самостійна робота є одним з найважливіших компонентів освітнього процесу, яка передбачає інтеграцію різних видів індивідуальної та колективної навчальної діяльності, що здійснюється як під час аудиторних, поза аудиторних занять, без участі викладача, так і під його безпосереднім керівництвом. У контексті сучасної системи навчання самостійна робота домінує серед інших видів навчальної діяльності студентів після практичної підготовки (може становити від 15 до 55 % навчального програмового матеріалу) та дозволяє розглядати накопичувані знання як об'єкт власної діяльності студента.

Система академічних кредитів, аналогічних Європейській кредитно-трансферній системі, інтенсивне впровадження нових технологій навчання та збільшення часу на самостійну роботу згідно системи освіти за Болонською декларацією, підвищують значення самостійної роботи студентів та її ролі у практичній підготовці майбутніх фахівців пиво-безалкогольної галузі.

Пивоваріння як галузь харчової промисловості характеризується складною біотехнологією і великим асортиментом напівфабрикатів та готових продуктів з солоду. Підготовка спеціаліста-пивовара починається з вивчення фундаментальних загальноосвітніх та загально-технічних дисциплін, а також вивчення загальних аспектів технології солоду та пива. Тому студент перед початком переддипломної практики володіє знаннями, отриманими при вивченні дисциплін «Теоретичні основи харчових технологій», «Загальні основи харчових технологій», «Технологія солоду та пива», «Обладнання пивоварних підприємств», «Проектування підприємств галузі», «Актуальні проблеми галузі» та виконанні курсової роботи і курсового проекту по даній спеціалізації.

При розподілі точок практики студенти-пивовари мають можливість обирати за власним бажанням як підприємства великої потужності повного циклу з різноманітним асортиментом продукції, так і міні-пивоварні ресторанного типу. Організація практики проводиться з обов'язковим виконанням індивідуального завдання, а також науково-дослідної роботи на передових підприємствах пиво-безалкогольної галузі. Високий науково-

ПЕРЕЛІК ЗВО УКРАЇНИ, ЩО ВЗЯЛИ УЧАСТЬ У II-ВСЕУКРАЇНСЬКІЙ НАУКОВО-МЕТОДИЧНІЙ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Академія рекреаційних технологій і права, м. Луцьк
2. Бахмутський коледж мистецтв ім. І. Карабиця, м. Бахмут
3. Вищий навчальний комунальний заклад Львівської обласної ради «Львівська медична академія ім. А. Крупинського», м. Львів
4. Вінницький торговельно-економічний інститут Київського національного торговельно-економічного університету, м. Вінниця
5. Горлівський інститут іноземних мов Державного вищого навчального закладу «Донбаський державний педагогічний університет, м. Бахмут
6. Державний заклад «Запорізька медична академія післядипломної освіти Міністерства охорони здоров'я України», м. Запоріжжя
7. ДЗ «Луганський національний університет ім. Т. Шевченка», м. Старобільськ
8. Донецький національний медичний університет, м. Краматорськ
9. Донецький національний медичний університет, м. Кропивницький
10. Донецький національний медичний університет, м. Лиман
11. Донецький національний медичний університет, м. Маріуполь
12. Житомирський торговельно-економічний коледж Київського національного торговельно-економічного університету, м. Житомир
13. Запорізький державний медичний університет, м. Запоріжжя
14. Івано-Франківський національний медичний університет, м. Івано-Франківськ
15. Івано-Франківський національний технічний університет нафти і газу, м. Івано-Франківськ
16. Київський національний торговельно-економічний університет, м. Київ
17. Київський національний університет технологій та дизайну, м. Київ
18. Кременчуцький льотний коледж Харківського національного університету внутрішніх справ, м. Кременчук
19. Луцький національний технічний університет, м. Луцьк
20. Маріупольський державний університет, м. Маріуполь
21. Миколаївський коледж Вищого навчального закладу «Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна», м. Миколаїв
22. Національний університет біоресурсів і природокористування України, м. Київ
23. Національний університет оборони України ім. І. Черняховського, м. Київ
24. Національний університет харчових технологій, м. Київ
25. Національний фармацевтичний університет, м. Харків
26. Одеська державна академія технічного регулювання та якості, м. Одеса
27. Одеський національний політехнічний університет, м. Одеса
28. Одеський національний університет ім. І.І. Мечникова (ОНУ), м. Одеса

- 29.**Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, м. Полтава
- 30.**Східноукраїнський Національний університет ім. В. Даля, м. Сєверодонецьк
- 31.**Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, м. Тернопіль
- 32.**Українська інженерно-педагогічна академія, м. Харків
- 33.**Українська медична стоматологічна академія, м. Полтава
- 34.**Уманський державний педагогічний університет ім. П. Тичини, м. Умань
- 35.**Харківська медична академія післядипломної освіти, м. Харків
- 36.**Харківський національний медичний університет, м. Харків
- 37.**Центральноукраїнський державний педагогічний університет ім. В. Винниченка, м. Кропивницький

Питання підвищення ефективності самостійної роботи студентів Н.В. Волгушева, І.Л. Бошкова	495
З організації дистанційного захисту дипломних проектів М.М. Кологривов	497
Застосування дистанційної форми навчання як невід'ємної частини сучасної освіти К.В. Георгієш	498
Самостійна робота студентів - реалії сьогодення Т.В. Дьяченко	500
Протидія цифровій аутизації в умовах зниження соціальної активності під час тривалого карантину В.П. Бузовський	501
До питання організації та контролю самостійної роботи студентів енергетичних спеціальностей при вивченні законів руху багатофазних систем Е.І. Альтман	502
Актуальність використання дистанційних технологій в умовах сьогодення Д.Ф. Петкова	504
Віртуальні лабораторні роботи як складова самостійної роботи студентів Д.О. Івченко, Ю.В. Семенюк, Л.М. Якуб	506
Інформаційні технології в дистанційному навчанні В.М. Левінський	508
Можливості підвищення якості підготовки магістрантів при викладанні курсу «Технології забезпечення екологічної безпеки» Л.М. Якуб, СМ. Губанов	509
Дистанційне навчання як невід'ємний атрибут сучасної освіти Б.Г. Грудка	510
Дистанційні технології в підтримці освітнього процесу та забезпеченні розвитку професійних компетенцій Т.Є. Лебеденко, Т.П. Новічкова, В.О. Кожевнікова	512
Організація самостійної роботи студентів під час проходження преддипломної практики на пивоварних підприємствах І.В. Мельник	514
З досвіду використання відео документу в дистанційному навчанні іноземної мови О.С. Зінченко	516
Аналіз недоліків дистанційного навчання О.М. Коротич, Г.М. Ряшко	517
Розвиток творчих здібностей студентів шляхом індивідуальної роботи з синтезу та модернізації мереж доступу для реальних умов С.В. Сахарова, Т.М. Барабаш, І.С. Бобрікова	518
Підвищення якості навчання та розвиток творчих здібностей студентів шляхом індивідуальної роботи з розробки експертної системи С.В. Сахарова, Б.О. Рибалов, В.Г. Бондаренко	520