

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ОДЕСЬКИЙ ТЕХНІЧНИЙ КОЛЕДЖ
ОДЕСЬКОЇ НАЦІОНАЛЬНОЇ АКАДЕМІЇ ХАРЧОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ



VII НАУКОВО-МЕТОДИЧНА КОНФЕРЕНЦІЯ

***«Роль закладів фахової передвищої та
професійної освіти в системі безперервної
освіти»***

Збірник тез та доповідей

Одеса
2020

СКЛАД ОРГКОМІТЕТУ КОНФЕРЕНЦІЇ

Голова:

Трішин Федір Анатолійович

Проректор з науково-педагогічної та навчальної роботи ОНАХТ, к.т.н., доцент – голова оргкомітету

Заступник голови (координатор):

Іванова Лілія Вікторівна

Директор Одеського технічного коледжу ОНАХТ, к.т.н. – заступник голови

Члени оргкомітету:

Мураховський Валерій Генріхович

Директор навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти, к.ф-м.н., доцент

Глушков Олег Анатолійович

Директор Коледжу нафтогазових технологій, інженерії та інфраструктури сервісу ОНАХТ, к.т.н.

Єпур Ольга Сергіївна

Директор Коледжу промислової автоматики та інформаційних технологій ОНАХТ

Лукіяник Олександр Григорович

В.о. директора Механіко-технологічного коледжу ОНАХТ,

Сярова Анастасія Сергіївна

Методист навчально-методичного центру забезпечення якості вищої освіти ОНАХТ

Уманська Валентина Іванівна

Заступник директора з навчально-методичної роботи Одеського технічного коледжу ОНАХТ

ПРІОРИТЕТНІ НАПРЯМИ РОБОТИ КОНФЕРЕНЦІЇ

1. Імплементация Закону України «Про фахову передвищу освіту» в коледжах ОНАХТ
2. Шляхи формування безперервної системи освіти: школа – професійні заклади освіти – фаховий коледж – академія, як важлива складова професійної підготовки кадрів.
3. Сучасні методологічні підходи до організації та здійснення практичної підготовки студентів та дуальної форми навчання.
4. Формування професійної та особистісної компетентності випускника.
5. Міждисциплінарна інтеграція, як чинник оптимізації освітнього процесу та складова готовності майбутнього випускника до професійної діяльності.

Конференція відбудеться **25 березня 2020р.**

Місце проведення конференції – Одеський технічний коледж ОНАХТ, вул. Балківська, 54, II навчальний корпус – 4й поверх, ауд. 446.

Реєстрація учасників конференції з 10.00 год.

Початок роботи 11.00 год.

завантажувати отримані ролики на YouTube та поширювати їх серед студентів. Складно переоцінити можливості, які дає YouTube для практичного навчання – процес виконання практично-лабораторної роботи, особливо з використанням специфічного апаратного або програмного інструментарію, можна зафіксувати на відео та викласти у вільний доступ.

Подальший розвиток ідеї YouTube знаходять в формі відеоконференції. Наприклад, зараз все частіше використовується такий вид спілкування як вебінар (тобто онлайн-семінар), коли за допомогою спеціального програмного забезпечення та Web-камери здійснюється пряма трансляція якогось заходу, до якої можуть долучитися за запрошенням всі бажаючі, кожен з яких у цей час знаходиться біля свого комп'ютера.

Для підвищення ефективності презентації навчального матеріалу сучасний викладач може користуватися мобільним проєкційним обладнанням з автономним живленням та керувати показом слайдів наприклад зі смарт-годинника, з'єданого з ноутбуком чи планшетом по Bluetooth. Це дозволяє викладачеві не залежати від обставин та дає йому змогу презентувати свій матеріал навіть у «польових» умовах (тобто за відсутності укомплектованої засобами мультимедіа аудиторії та навіть при відсутності електроживлення).

Зараз перед українськими викладачами відкриті такі можливості, які ще декілька років тому було складно уявити. Стрімке зростання цифрових технологій та їх поширення у повсякденному житті дають сучасному освітянину дуже багато, і нехтувати новітніми технічними та інформаційно-комунікативними засобами у своїй професійній діяльності – це залишатися на узбіччі, а не рухатися вперед разом з технічним прогресом. Технічно грамотний та «озброєний» цифровими технологіями та корисними гаджетами викладач – це вже не диковинка, це вже вимога сучасного суспільства.

ЗАПРОВАДЖЕННЯ НАВЧАЛЬНОЇ ПЛАТФОРМИ LMS MOODLE У ОДЕСЬКОМУ ТЕХНІЧНОМУ КОЛЕДЖІ ОНАХТ

**Н.В. Краснієнко, зав. лабораторії аналіт.-інформ. технологій
к.ф.-м.н. доцент**

**Ю.К. Корнієнко, директор ЦДН ОНАХТ
Одеський технічний коледж**

Розвиток науково-технічного прогресу має наслідком еволюційних, а в окремі часи, і революційних змін у технологіях виробництва, рівні та способу життя соціуму. Сфера освіти також еволюціонує. З'являються нові форми

освіти, наприклад, дистанційна форма навчання із використанням мережі Інтернет.

Дистанційне навчання в Україні здійснюється за Наказом МОН України від 25.04.2013 №466 [1].

Питання впровадження дистанційних технологій у процес професійної підготовки висвітлювали В.В.Олійник, Т.І.Коваль, Є.М.Смирнова-Трибульська, П.В.Стефаненко та ін. Коваль визначає такі цілі впровадження у професійну підготовку майбутніх фахівців: формування кожного здобувача фахової перед вищої освіти як суб'єкта учня, становлення рефлексивних умінь і навичок у процесі професійної підготовки, посилення навчальної мотивації і становлення особистості, здатної до адаптації щодо нових соціально-економічних умов ринку праці; стимулювання інтелектуальної активності, становлення гуманної, творчої, активної, відповідальної та ініціативної особистості, всебічний розвиток з урахуванням навчальних досягнень, можливостей і здібностей кожного здобувача, організація навчання за індивідуальною траєкторією.

Нині дистанційні технології навчання набувають значної популярності внаслідок спрощення доступу до навчально-методичних матеріалів, економії часу, прозорості навчального процесу. Можна знайти багато переваг як очного, так і дистанційного навчання, але не підлягає сумніву факт визнання дистанційної освіти та усвідомлення її великого значення та попиту в усьому світі.

Відповідно до сучасного рівня розвитку технологій дистанційного навчання в Одеському технічному фаховому коледжі ОНАХТ створюються та використовуються програмні комплекси та засоби електронного навчання різної спрямованості, у тому числі системи керування навчанням LMS (Learning Management Systems), що інтегрують у собі засоби щодо адміністрування, комунікації, оцінювання знань, розробки та супроводу навчальних дистанційних курсів

На рисунку 1 приведено модель організації дистанційної роботи студентів з використанням віртуальних навчальних технологій (міжнародної платформи LMS Moodle), яка впроваджена в навчальний процес ОТК ОНАХТ. Вона враховує різні види взаємодії, що мають забезпечити навчальний процес. Така модель сприяє створенню соціального середовища, у якому здобувач освіти отримує знання та трансформує свій професійний та соціальний досвід. Приведена структура дозволяє за допомогою єдиної платформи інформаційно-комунікаційної технології об'єднати в єдину систему та забезпечити взаємодію всіх суб'єктів дистанційного навчання. В ОТК ОНАХТ ця система використовується у поєднанні з традиційними формами навчання для здобувачів фахової перед вищої освіти напрямів 123, 142, 051, 171. Але у перспективі більшість навчальних розробок для студентів усіх

спеціальностей мають бути інтегровані до єдиного віртуального середовища ОТК ОНАХТ на базі Центру дистанційного навчання ОНАХТ. Постійне оновлення версій платформи сприяє поліпшенню якості роботи, удосконаленню тестових завдань та інтерактивних вправ. У березні 2020 ЦДН ОНАХТ започаткував використання версії Moodle 3.3.

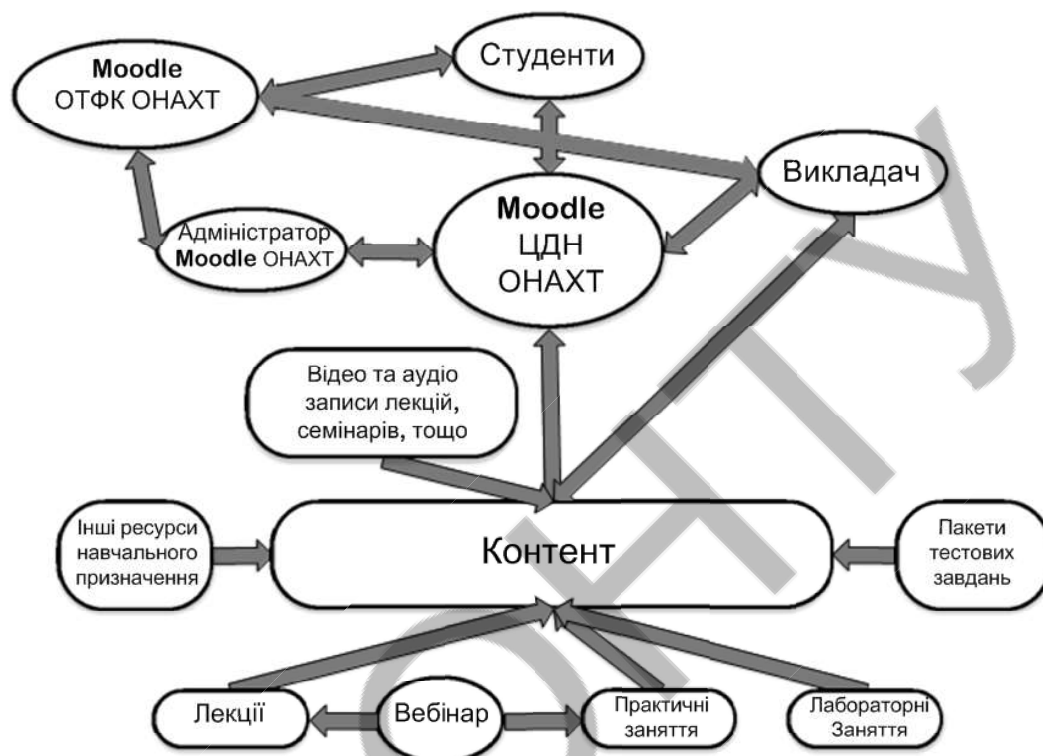


Рисунок 1. Модель організації дистанційної роботи студентів з використанням платформи MLS Moodle

ВИСНОВКИ. Дистанційну роботу студентів ОТК ОНАХТ на базі платформи MLS Moodle впроваджено в навчальний процес підготовки фахівців напрямів 123, 142, 051, 171. Як результат представлено методичні рекомендації для всіх учасників навчального процесу ОТК ОНАХТ, що використовують технології дистанційного навчання і можуть бути корисними викладачам, які беруть участь у розробці дистанційних курсів.

Література:

1. Про затвердження положення про дистанційне навчання: Наказ МОН України від 25.04.2013 №466 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13>– Назва з екрану. – Дата звернення: 04.03.2020.
2. Краснієнко Н.В. Модель організації дистанційної роботи студентів шляхом впровадження віртуальних навчальних технологій – платформи Moodle. Збірник матер. міжнар. наук.-практ. конф. (Київ, 17 грудня 2019 р.) Інноваційні технології як фактор розвитку суспільства. МАІТ. – С. 32

V. МІЖДИСЦИПЛІНАРНА ІНТЕГРАЦІЯ, ЯК ЧИННИК ОПТИМІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА СКЛАДОВА ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНЬОГО ВИПУСКНИКА ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ..... 118

Міждисципліна інтеграція як засіб оптимізації навчального процесу під час навчання іноземній мові у вищій школі 118
М.В.Ткач, викладач в/к, ОТК

Міждисциплінарна інтеграція, як чинник оптимізації освітнього процесу 126
Швець Л.І., викладач-методист, голова ЦК хімічних дисциплін
Дьякова Т. В., викладач вищої категорії комісії хімічних дисциплін
Девятьярова Л. І., викладач-методист, голова обласної методичної комісії, ОТК

Міждисциплінарні зв'язки у забезпеченні набуття професійних компетенцій майбутнього фахівця 128
В.О. Мирошниченко, викладач суспільних дисциплін
Ю.О. Роціна – Боговик, викладач суспільних дисциплін, ОТК

Використання найновіших технічних та інформаційно-комунікативних засобів у професійній діяльності викладача 130
Ю.Є. Суліма, викладач в/к
Ю.Ю. Суліма, зав.відділенням, к.т.н., викладач в/к, ОТК

Запровадження навчальної платформи lms moodle у Одеському технічному коледжі ОНАХТ 132
Н.В. Краснієнко, зав. лабораторії аналіт.-інформ. технологій к.ф.-м.н. доцент, ОТК, Ю.К. Корнієнко, директор ЦДН ОНАХТ

Розв'язування математичних задач прикладного змісту, як засіб професійної підготовки фахівця в системі міждисциплінарної інтеграції..... 135
Т.В. Качан, викладач-методист, в/к, голова ЦК, С.М. Васильєв, викладач в/к, І.М. Кунєв, викладач в/к, ОТК

Роль міждисциплінарного підходу під час навчання майбутніх фахівців у закладі фахової передвищої освіти 137
Н.І. Хлизова, голова циклової комісії спеціальних технологічних дисциплін, викладач-методист вищої категорії,
І.О. Літвінова, к.т.н., викладач вищої категорії, МТК

Компетентісно орієнтований підхід при підготовці студентів політехнологічного коледжу..... 139
Д.І. Колесниченко, викладач кваліфікаційної категорії «Спеціаліст»
Г.М. Редунов, викладач кваліфікаційної категорії «Спеціаліст», КНТІС

Оцінка професійної компетенції технолога харчової промисловості..... 141
Я. Д. Гусак-Шкловська, викладач II кваліфікаційної категорії, КНТІС

Міждисциплінарні зв'язки та їх роль у підвищенні якості освіти 144
Л.В. Крайз, викладач II кваліфікаційної категорії, КНТІС